



GUIDE DE CONSTRUCTION D'UN PROJET EEDF



ÉDITO

«L'association des Éclaireuses Éclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de sociétés de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme».

Ainsi commence l'article 1 de notre projet éducatif: reste à le mettre en action par le biais de projets pédagogiques et d'activités. Pas toujours évident de maîtriser ce vocabulaire.

Le projet, un gros mot qui comme le développement veut tout dire et rien dire! L'idée de ce dossier est bien de vous accompagner dans le bon fonctionnement de votre année et de tenter de vous offrir la possibilité de mieux appréhender certains concepts tels que le projet!

Nous vous proposons de donner des éléments de compréhension sur le scoutisme, la méthodologie de projet et de proposer des idées de projets selon les tranches d'âge en lien avec les 9 domaines d'action issus des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU.

Lors de l'assemblée générale de Caen en juin 2016, ont été votées les orientations nationales liées au projet éducatif.

> Affirmer notre utilité publique et sociale, former les jeunes citoyens en réalisant des actions concrètes et visibles, qui impactent la société, en lien direct avec nos valeurs.

> Focaliser notre action sur le scoutisme laïque et mettre l'accent sur la méthode scoute.

SOMMAIRE

Le scoutisme	p. 3
La méthode scoute	p. 4
Questions de projets.....	p. 6
Pistes méthodologiques pour construire un projet	p. 8
Les projets par branche	p.10
Lutins	
Louveteaux	
Éclés	
Ainés	
Repères pour un programme.....	p.14
Outils	p.16

Supervision : Jean Amand Declerck

Conception et réalisation : Maud Auger, Sylvain Roubligue, David Gualandi, Mélanie Tardy, Matthieu Marcucci, Didier Bisson, Pascal Péron.

Conception graphique : Manon Verbeke.

L'écriture de ce guide est l'occasion de poser le cadre de notre fonctionnement avec les enfants dans les unités en lien avec ces orientations. Nous avons chez les EEDF, une forte culture de l'oral. Il est fortement conseillé de passer à la rédaction lorsqu'il s'agit de projet. L'écrit aura pour effet l'élaboration d'une charte, d'un cadre commun de référence qui pourra être suivi et évalué par l'ensemble des porteurs de projet.

La volonté est aussi de mettre les projets d'unité au cœur de notre pédagogie. Le projet du groupe local étant de permettre la réalisation des projets d'unité.

Toujours dans la lignée des conseils, n'oubliez surtout pas d'associer les enfants sur le projet global (année, camps). Pour rappel, nous ne sommes pas une association d'adultes mais bien une association de jeunesse, au sein de laquelle les adultes accompagnent les enfants et jeunes dans la réalisation de leurs projets, tant individuel que collectif essentiellement sur ce que nous appelons les « temps libérés » (temps de vacances et de loisirs).

Pour conclure, le projet, lorsqu'il est pensé et travaillé en équipe, est la meilleure arme que nous ayons pour cadrer notre action au profit d'un développement qualitatif et quantitatif d'une unité, d'un groupe, d'une région ... de notre association.

Bonne lecture

L'Equipe Nationale

LE SCOUTISME

DÉFINITION DU SCOUTISME (PAR L'OMMS)

«Le scoutisme est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction d'origine, ni de croyance, conformément aux buts, principes et méthodes tels qu'ils ont été conçu par le fondateur...»



BUT DU SCOUTISME

Le Scoutisme a pour mission - en partant des valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scouts - «de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

La Mission fut adoptée lors de la 35e Conférence Mondiale du Scoutisme de Durban, en Afrique du Sud, en 1999. Illustrant aussi bien l'impact local que mondial du Scoutisme, la Mission est synthétisée par la marque du Scoutisme mondial «*Créer un monde meilleur*».

Afin d'expliquer concrètement sa proposition éducative aux nouveaux bénévoles,

aux parents et aux partenaires, nous reprenons le concept développé par notre partenaire l'Association des scouts du Canada : «*Je suis Picasso*».

«*Je*» exprime l'idée de volontariat, d'auto-éducation, de développement et d'engagement personnel qui sont essentiels et propres au scoutisme.

«*Suis*» exprime le savoir-être et «l'épanouissement complet de l'Homme dans toute sa richesse et dans la complexité de ses expressions et de ses engagements: individu, membre d'une famille et d'une collectivité, citoyen et producteur, inventeur de techniques et producteur de rêves.»



PRINCIPES DU MOUVEMENT SCOUT

Le scoutisme est fondé sur trois principes de base qui constituent ses lois et croyances fondamentales et qui sont:

- «Devoir Spirituel» relation d'une personne avec les valeurs spirituelles de la vie.
- Le principe social «devoir envers autrui» relation d'une personne avec la société dans le sens le plus large du terme.
- Le principe personnel «devoir envers soi-même» obligation d'une personne avec elle-même.

LA MÉTHODE SCOUTE

Cette méthode est un tout dont tous les 8 éléments sont liés : si on en supprime un, ce que l'on fait n'est plus du scoutisme...

La méthode scout est un système d'auto-éducation non formelle. C'est un point clé du Scoutisme, composée de huit éléments différents qui interagissent pour constituer un environnement éducatif riche, actif et attrayant.



L'ENGAGEMENT SUR NOS VALEURS

Une adhésion volontaire des participants à la règle commune.

Un support de découverte et d'appropriation des valeurs de l'association.

Une démarche qui se vit pendant les activités EEDF mais aussi dans la vie de tous les jours.

Un état d'esprit porté par les responsables.



L'APPARTENANCE ET L'IDENTITÉ

Un détour par l'imaginaire pour explorer le réel.

Des liens qui soudent un groupe autour de projets, de vécus et de valeurs.

Des symboles d'appartenance (foulard, logos, vocabulaire,...).

Une démarche pour faire connaître l'association et assurer sa pérennité.



LA RELATION ENTRE ENFANTS, JEUNES ET ADULTES

Une relation faite de confiance et de respect.

Une clé pour vivre et s'épanouir dans le groupe.

Une démarche originale d'écoute, favorisant l'initiative et la prise de responsabilité.

Une disponibilité de l'adulte qui s'adapte aux différentes tranches d'âge.

DÉFINITIONS DE L'OMMS



L'engagement dans la communauté:

Une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension des gens.

La promesse et la loi scout:

Un engagement personnel volontaire sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et souhaite être. La promesse et la Loi au centre de la méthode.

Le cadre symbolique:

Une structure unificatrice de thèmes et de symboles pour faciliter l'apprentissage et du développement d'une identité particulière en tant que scout.

Le soutien adulte:

Les adultes jouent un rôle de facilitation et de soutien vis-à-vis des jeunes pour créer des opportunités d'apprentissage et pour transformer ces opportunités en expériences significatives à travers une culture de partenariat.



LA VIE DANS LA NATURE

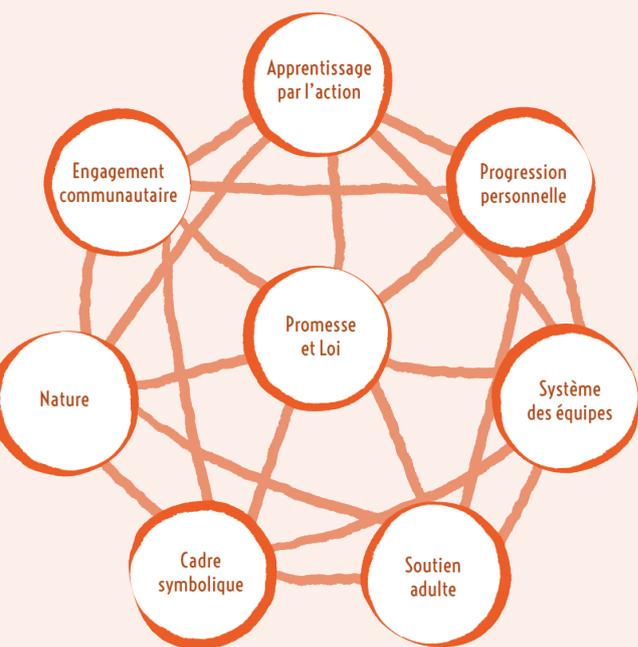
- Un cadre de vie privilégié que l'on aime et que l'on respecte.
- Un support irremplaçable d'activités (campisme, plein-air, ...)
- Un lieu de découverte et de curiosité.
- Un espace qui développe l'ingéniosité, le courage et l'audace.

La nature:

Des opportunités d'apprentissages en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de – et une meilleure relation à – l'environnement au sens large.

La progression personnelle:

Un itinéraire d'apprentissage progressif fondé sur la motivation personnelle et le défi qu'un individu se donne à lui-même pour se développer continuellement à travers une grande variété d'opportunités éducatives.



Le système d'équipes: l'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à un apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail d'équipe efficace, des compétences interpersonnelles, l'aptitude au leadership et la construction d'un sentiment de responsabilité et d'appartenance.

L'apprentissage par l'action: l'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelle) pour faciliter l'apprentissage et le développement continu.



LA PROGRESSION PERSONNELLE

- Un moteur de son propre développement.
- Des repères attrayants et variés pour avoir envie de grandir et d'apprendre.
- Des supports qui stimulent et encouragent (défis, projets, ...)
- Des sources variées d'apprentissage (ateliers techniques, vie quotidienne, ...)



LA VIE EN PETITS GROUPES

- Une bande d'amis solidaires où chacun a une place et une responsabilité.
- Un support d'éducation à la différence.
- Un lieu d'exercice de l'autonomie, de la démocratie et de la citoyenneté.
- Un accompagnement adapté par les responsables.



L'ÉDUCATION PAR L'ACTION

- Agir pour apprendre.
- Des formes variées au quotidien: le jeu, la démarche de projet, la vie collective.
- Un support éducatif favorisant les activités, qui permet le dépassement de soi et la prise de risque, tout en garantissant la sécurité.
- Des actions qui s'organisent autour d'un programme d'année et de camp.



RESSOURCE COMPLÉMENTAIRE

Poster Méthode Scoute – Route Nouvelles
Septembre 2015 N° 248

QUESTIONS DE PROJETS

Alors qu'est-ce qu'un projet ? D'après la définition généraliste du dictionnaire nous avons les indications suivantes :

*«But que l'on se propose d'atteindre :
Un projet chimérique;*

Idée de quelque chose à faire, que l'on présente dans ses grandes lignes : Son projet a été accepté;

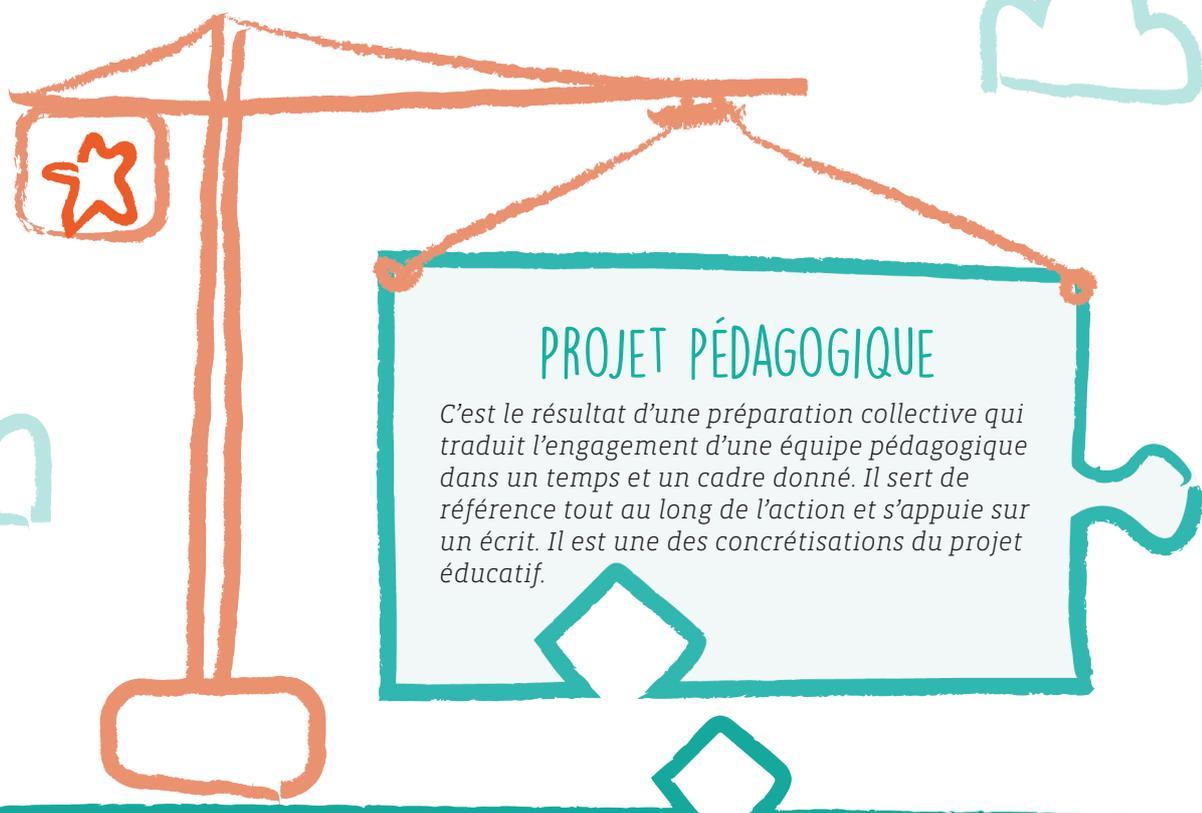
Première ébauche, première rédaction destinée à être étudiée et corrigée : Un projet de roman;

Tracé définitif, en plans, coupes et élévations, d'une construction à réaliser (machine, équipement, bâtiment, aménagement urbain, etc.). Le tracé initial, à partir des études préliminaires, est l'avant-projet ;

Étude de conception de quelque chose, en vue de sa fabrication.»

En animation, pour être un plus précis le projet peut avoir plusieurs utilités comme :

- Proposer une méthode éducative (scoutisme, sport, médias..) pour accompagner le développement des enfants à moyen et long terme;
- Pallier à un manque sur un territoire (culturel, social, vivre ensemble, constructions extérieures...);
- Développer son unité ou son groupe quantitativement et qualitativement.



PROJET PÉDAGOGIQUE

C'est le résultat d'une préparation collective qui traduit l'engagement d'une équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné. Il sert de référence tout au long de l'action et s'appuie sur un écrit. Il est une des concrétisations du projet éducatif.

CONSTRUCTION DE PROJETS

PROJET ÉDUCATIF

C'est un cadre qui traduit l'engagement d'une œuvre organisatrice, ses priorités, ses principes et qui définit le sens de ses actions dans un champ d'intervention donné.



PROJET D'ACTIVITÉ

C'est la déclinaison concrète du projet pédagogique. Descriptif des objectifs, des moyens et des méthodes mis en œuvre pour une activité.

En référence à quoi ?

- Le projet pédagogique;
- Les compétences de l'équipe;
- Les envies des enfants.

Registre et domaine d'intervention
Organisationnel et pratique.

Qui élabore ?

L'animateur, ou les animateurs d'une activité, en référence au projet pédagogique.

Négocié entre :
l'animateur, le directeur et les enfants.

Durée de la validité :
La durée de l'activité.

➔ VOIR
PAGES 9-16

En référence à quoi ?

- Le projet éducatif;
- Les priorités de l'association en cours (Orientations Nationales).

Registre et domaine d'intervention
Philosophique, organisationnel et pratique.

Qui élabore ?

Le directeur de l'activité, en concertation avec les organisateurs et l'équipe éducative, en présentant de manière concrète les objectifs, les moyens, les méthodes.

Négocié entre :
l'organisateur, le directeur et les animateurs.

Durée de la validité :
La durée de la collaboration entre le directeur et l'organisateur, le directeur et son équipe. Peut évoluer à l'issue des bilans réguliers de l'action.

➔ VOIR
PAGES 4-5; 8

En référence à quoi ?
Les statuts, les principes éducatifs ou les valeurs de l'association.

Registre et domaine d'intervention
Politique et philosophique.

Qui élabore ?

Les administrateurs de l'institution qui s'interrogent sur leurs finalités éducatives, sur ce qu'ils veulent promouvoir dans l'action.

Durée de la validité :
La durée de l'activité éducative de l'institution. Peut être révisé.

➔ VOIR
PAGES 2-3

PISTES POUR CONSTRUIRE UN PROJET D'UNITÉ

Que l'on soit responsable d'unité ou directeur de camp, de séjour, la démarche pour bâtir son projet est la même.

Les activités d'année voient leur aboutissement durant le camp d'été.

Le camp d'été est l'élément dynamisant qui donne à l'unité les éléments et l'envie de se lancer dans d'autres projets pour l'année à venir.

1 ANALYSE DE SITUATION

L'équipe d'animation se pose 2 questions... et tâche de trouver ses réponses :

- Où en sommes-nous ?
C'est l'état des lieux, le plus objectif possible, de l'unité ou du groupe.
- Qu'en pensons-nous ?
C'est l'analyse de situation.

 Vous pouvez vous appuyer sur [Le guide d'auto-évaluation de mon unité](#)

2 LE RÊVE

C'est le moment de lister tout ce qu'on a envie de faire. Cette étape est celle du rêve et de la documentation !

Imagination de rigueur pour trouver les « plus » qui font que l'on ne reproduit pas à l'identique les activités d'une année à l'autre.

De la documentation car il faut tenir compte des spécificités des jeunes concernés et des possibilités pratiques de réalisation des activités (réglementation, moyens matériels, durée...)

3 LES OBJECTIFS

Définir des objectifs et le chemin pour y parvenir.

Ce qui est important, c'est de ne pas choisir uniquement l'activité pour l'activité, mais bien les apprentissages qu'elle va engendrer. **VOIR "PICASSO" PAGE 3**

Il est important de se fixer des objectifs de base en terme d'apprentissage de savoirs, savoirs être, et/ou de savoirs faire (techniques) en tenant compte des possibilités des enfants et des jeunes, selon leur âge, leur environnement, leurs acquis précédents à l'école ou aux Éclés.

4 LES MOYENS LA PROGRAMMATION

Maintenant que nous avons réuni tous les matériaux utiles et nécessaires, il faut les organiser !

C'est l'art de programmer toutes les activités sur l'année et/ou sur le camp (grille).

Depuis 1998, les EEDF se réapproprient la démarche scoute « Programme ». Elle est déclinée par branche : lutin, louveteau, éclé, aîné.

Intitulée chez les EEDF [Repères pour un programme](#),  elle s'appuie sur un programme d'année facilitant la continuité éducative où le camp d'été (préparation et déroulement) prend sa place. **CF. PAGES 14-15**

5 L'ÉVALUATION

Si objectifs il y a, il faudra être en capacité d'évaluer s'ils ont été atteints afin d'élaborer un autre projet pédagogique pour l'année à venir.

PRÉSENTATION DES BRANCHES

6-8
ANS

LA BRANCHE LUTIN

Synthèse de la vie de la branche organisée en groupes de 10 à 15 enfants, la **Ronde** favorise l'apprentissage de l'autonomie, la vie en collectivité et la prise de conscience de l'autre.

Les objectifs spécifiques de la branche sont de permettre au lutin :

- d'apprendre à considérer les autres comme des copains, et non plus comme des obstacles ou des faire-valoir;
- de conquérir petit à petit son indépendance vis-à-vis des adultes.

8-11
ANS

LA BRANCHE LOUVETEAU

Le **Cercle**, regroupant de 15 à 20 enfants, est la base des activités et projets. Pour gérer la vie quotidienne, les Louveteaux se divisent en équipes de vie (petits groupes mixtes de 6 à 8 enfants).

Notre objectif est d'amener chaque enfant à devenir plus autonome, à prendre des responsabilités, à développer son esprit critique, à apprendre à vivre en groupe. À vivre les « chemins de l'aventure » ! Pour l'aider à se repérer, chaque louveteau a un carnet personnel, par exemple Traces d'Étoiles, qui l'accompagne tout au long de son parcours dans L'unité.

11-15
ANS

LA BRANCHE ÉCLÉE

À la base de toute activité, l'**Équipage**, petit groupe mixte ou non de 6 à 8 jeunes, où chacun prend une responsabilité pour organiser les aventures. L'unité réunit les Équipages pour des projets plus ambitieux.

Les objectifs pour l'équipe seront d'amener les éclés à :

- apprendre à vivre en équipe;
- prendre des responsabilités au sein de l'équipe;
- acquérir des compétences pour progresser;
- devenir autonome tant pour soi que dans le cadre des activités (explo).

15-17
ANS

LA BRANCHE AINÉE

Organisée en groupe de 6 à 10 jeunes, le **Clan** favorise la prise de responsabilités à travers la mise en place de projets ambitieux (camp itinérant, camp international...). Le Clan est accompagné par un RUA (Responsable d'Unité Aînés) pour aider à la prise d'autonomie.

« Nous, les EEDF, association de scoutisme laïque, engagée dans l'éducation populaire, avons pour ambition pour nos aînés qu'ils et elles deviennent :

Des individus épanouis, ouverts aux autres, conscients de la force et de l'intérêt du collectif et prêt à y prendre une place ;

Des adultes dotés d'un esprit critique et d'une conscience politique personnelle, donc aptes à faire et assumer leurs choix ;

Des citoyens acteurs de la société dans laquelle ils vivent en accord avec leurs convictions spirituelles et leurs valeurs. »



CHEZ LES LUTINS

Les lutins sont organisés en **Ronde** regroupant de 10 à 15 enfants. La Ronde favorise l'apprentissage de l'autonomie, la vie en collectivité et la prise de conscience de l'autre.

QUELQUES REPÈRES SUR L'ENFANT DE 6 À 8 ANS

*Période où l'enfant
reste fragile*

- L'âge des premiers apprentissages scolaires: écriture, lecture, ...
- L'âge d'une plus grande conscience de soi-même et des autres.
- L'âge du développement:
 - des sens (goût, odorat, observation, ...);
 - des capacités physiques (marcher, courir, sauter, danser, ...)
- L'âge privilégié du jeu, du rêve, du merveilleux.



RESSOURCES

Pour chacune des propositions, [retrouvez la fiche technique.](#)

- Jeu Droit et devoirs en folie, les enfants mènent l'enquête
- Jeu sur les 5 sens

- Livret d'animation autour de l'alimentation
- Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat

- Découverte du campisme, dormir sous une tente
- Réalisation d'un herbier, hôtel à insecte, balade en forêt

- Construisons la règle de vie
- En route pour un nouveau monde

- Organiser un festival avec des jeux du monde, fresque
- Repas à thème

- Jeu En avant vers la cité idéale
- Jeux coopératifs

- Visite d'un centre de tri, d'une déchetterie
- Rallye photo en ville

- Faire vivre la mixité autour d'un jeu sportif
- Jeu Les GOLEMS

- Jeu autour de la découverte du corps humain (docteur Maboul) adapté grandeur nature
- Initiation au Yoga

PAUVRETÉ ET EXCLUSION

FAIM ET ALIMENTATION SAINTE

ENVIRONNEMENT
ET ÉCOCITOYENNETÉ

ÉDUCATION DE QUALITÉ

INTERCULTUREL ET
RENCONTRE DE L'AUTRE

ÉDUCATION À LA PAIX

VILLES ET
COMMUNAUTÉS DURABLES

ÉGALITÉ DES GENRES

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



CHEZ LES LOUVETEAUX

Les louveteaux sont regroupés en **Cercle** regroupant 15 à 20 enfants. Pour gérer la vie quotidienne, ils se divisent en équipe de vie (petits groupes mixtes de 6 à 8 enfants).

PAUVRETÉ ET EXCLUSION

- Temps forum Cher journal
- Jeu Sur les chemins des droits de l'enfant

FAIM ET ALIMENTATION SAINTE

- Fabrication tisanes et sirop
- Préparation d'un repas trappeur

ENVIRONNEMENT
ET ÉCOCITOYENNETÉ

- Construction de cabane
- Rando loup
- Outils pour sensibiliser et faire vivre le tri sélectif

ÉDUCATION DE QUALITÉ

- Initiation à la langue des signes
- Jeu Aux urnes citoyens

INTERCULTUREL ET
RENCONTRE DE L'AUTRE

- Participer à Vis mon camp
- Conte-moi

ÉDUCATION À LA PAIX

- Jeu En avant vers la cité idéale
- Jeux coopératifs

VILLES ET
COMMUNAUTÉS DURABLES

- Conseil municipal des enfants
- De l'eau chaude solaire et facile

ÉGALITÉ DES GENRES

- Jeu À quand l'égalité ?
- Jeu L'égalité des sexe c'est quoi ?

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Création d'un potager aromatique
- L'orateur silencieux

QUELQUES REPÈRES SUR L'ENFANT DE 8 À 11 ANS *C'est la période de recherche des limites*

- Une conscience plus affirmée de l'autre (solidarité, complicité, partage).
- Un grand besoin de bouger, de se dépenser, de crier.
- L'apprentissage de la vie en groupe (la bande).
- L'action collective (projets):
 - Le début de la prise d'initiative.
 - La spontanéité, le jeu, l'imaginaire.



RESSOURCES

Pour chacune des propositions, [retrouvez la fiche technique.](#)



CHEZ LES ÉCLÉS

Un **Équipage** est un petit groupe de 6 à 8 jeunes, où chacun prend une responsabilité pour organiser le fonctionnement. L'unité éclée, mixte, réunit les Équipages pour des projets plus ambitieux.

QUELQUES REPÈRES SUR L'ENFANT DE 11 À 15 ANS

- Un bouleversement physique et psychologique.
- Un âge où s'affirment les différences entre les deux sexes et où garçons et filles apprennent à se connaître et à se respecter.
- L'affirmation de soi, souvent en opposition au modèle de l'adulte.
- L'importance capitale du groupe, de la bande comme lieu de vie et d'expression.
- L'identification très forte à des modes, des idées, des idoles.
- Le développement des capacités physiques et intellectuelles.



RESSOURCES

Pour chacune des propositions, [retrouvez la fiche technique.](#)

- Action solidaire avec partenaire
- Stop à la violence

- Mettre en place des activités de sensibilisation sur les conduites à risque, rencontre avec un planning familial
- Rôle de l'intendant, comment réaliser un menu équilibré et varié

- Vivre un camp « Zéro déchets »
- Réalisation de construction en froissartage

- Animer un conseil, progression personnelle, coéducation
- Chaque vote compte... certes mais ont-ils tous le même poids ?

- Jeux OTOKONIA
- Journée à thème interculturel (concours cuisine, chants, danses)

- Jeu En avant vers la cité idéale
- Les mots qui blessent

- Développement durable : 2020 energy
- Conseil municipal de jeunes

- Ce que j'aime et ce que je fais
- Charte de l'égalité des sexes dans l'unité

- Jeux d'images
- Trousse de secours et gestes d'urgence, hygiène en week-end et en camp (fiches repères)

PAUVRETÉ ET EXCLUSION

FAIM ET ALIMENTATION SAINTE

ENVIRONNEMENT
ET ÉCOCITOYENNETÉ

ÉDUCATION DE QUALITÉ

INTERCULTUREL ET
RENCONTRE DE L'AUTRE

ÉDUCATION À LA PAIX

VILLES ET
COMMUNAUTÉS DURABLES

ÉGALITÉ DES GENRES

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Les Aînés

CHEZ LES AINÉS

Les aînés sont organisés en **Clan** regroupant de 6 à 10 jeunes. Le Clan favorise la prise de responsabilités et d'autonomie à travers la mise en place de projets ambitieux.

PAUVRETÉ ET EXCLUSION

- Action de solidarité : maraude en partenariat *Les petits frères des pauvres*
- Un pas en avant !

FAIM ET ALIMENTATION SAINTE

- Travail avec la Banque Alimentaire ou Les Restos du Cœur
- Organisation d'un repas insolent

ENVIRONNEMENT ET ÉCOCITOYENNETÉ

- S'inscrire dans un projet « alerte incendie » « nettoyons la plage »
- Rencontre avec des fermes locales et des acteurs de distributions en circuits courts

ÉDUCATION DE QUALITÉ

- Faire vivre des week-ends campés à du public non scout
- l'Isoloire : prise de conscience de l'action citoyenne

INTERCULTUREL ET RENCONTRE DE L'AUTRE

- Jeu du complot mondial
- Participer à un rassemblement JAM, ROVERWAY, ou au Programme scout du Monde

ÉDUCATION À LA PAIX

- Messagers de la paix (OMMS)
- Action Vis mon camp en Scoutisme Français

VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

- Rencontrer des élus pour discuter des aménagements de son quartier, de sa ville, des transports en commun...
- Projets de Véloration (favoriser la pratique du vélo dans la ville) – cartographie des déchèteries sauvages à vélo (travail de la carte et découvertes à proximité de leur lieu de vie)

ÉGALITÉ DES GENRES

- Jeu sur les stéréotypes
- Débat avec un intervenant qui occupe une fonction de la société « contraire » aux stéréotypes

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Temp spirituel sur les MST
- Danger des multimédias

QUELQUES REPÈRES SUR L'ENFANT DE 15 À 18 ANS

Période où le groupe garde toute son importance

- La quête de son identité.
- L'âge des ambitions.
- Le temps des questions, des idéaux, de la justice, des choix,...
- Interrogation sur l'avenir (formation, argent, ...)
- La recherche amoureuse.
- La prise de conscience de son rôle social.



RESSOURCES

Pour chacune des propositions, [retrouvez la fiche technique.](#)

PISTES POUR CONSTRUIRE UN PROJET D'UNITÉ

Les EEDF se réapproprient la démarche scout « Programme ». Elle est déclinée par branche.

Intitulée chez les EEDF « Repères pour un programme », elle s'appuie sur un programme d'année facilitant la continuité éducative avec le camp d'été.

Programme d'année

L'année s'organise en 3 étapes plus ou moins longues suivant la réalité de L'unité.

Pour l'ensemble des branches l'organisation se fonde sur le même principe avec des niveaux d'autonomie et de responsabilisation adaptées.

REPÈRES POUR UN PROGRAMME D'ANNÉE

On commence à structurer l'unité (conseil, règles de vie,...)

Des activités "dirigées" et participatives pour rentrer directement dans l'action.

ÉTAPE 1 — DÉCOUVERTE ET STRUCTURATION DU GROUPE

Les enfants sont responsabilisés.

L'unité se structure en équipes pour vivre les projets.

Des projets et des aventures plus ambitieux, où les enfants s'impliquent.

ÉTAPE 2 — AVENTURES ET PROJETS

Préparation du projet de camp avec les enfants.

Formation au campisme (week-end, ateliers, ...)

Journée festive en famille pour valoriser les projets d'année et présenter le camp.

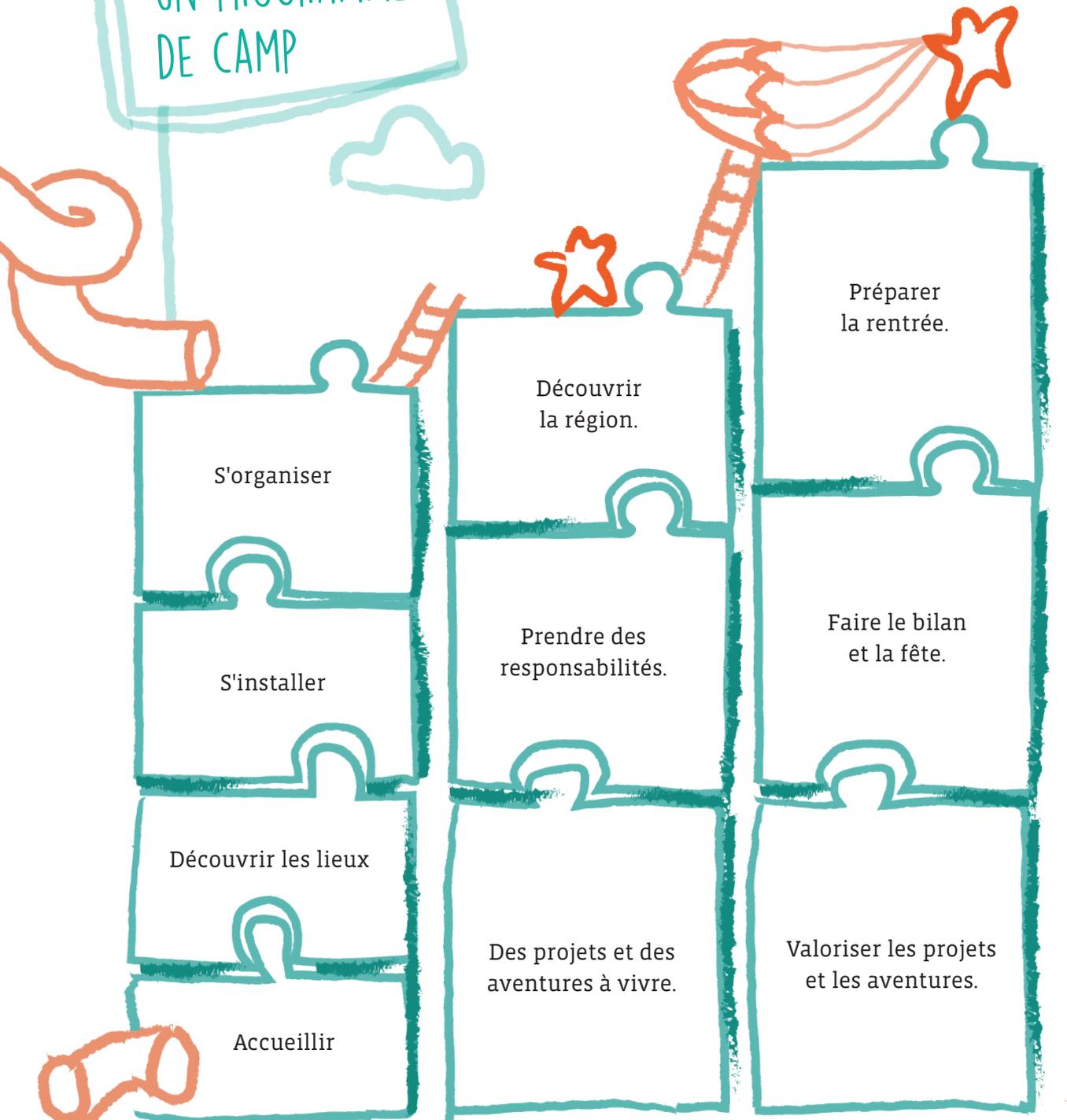
ÉTAPE 3 — PRÉPARATION DU CAMP



REPÈRES POUR UN PROGRAMME DE CAMP

Programme de camp

La démarche est similaire à l'année, l'organisation du camp d'été se compose de 3 parties, plus ou moins longues en fonction de la branche, de la durée et du projet du camp.



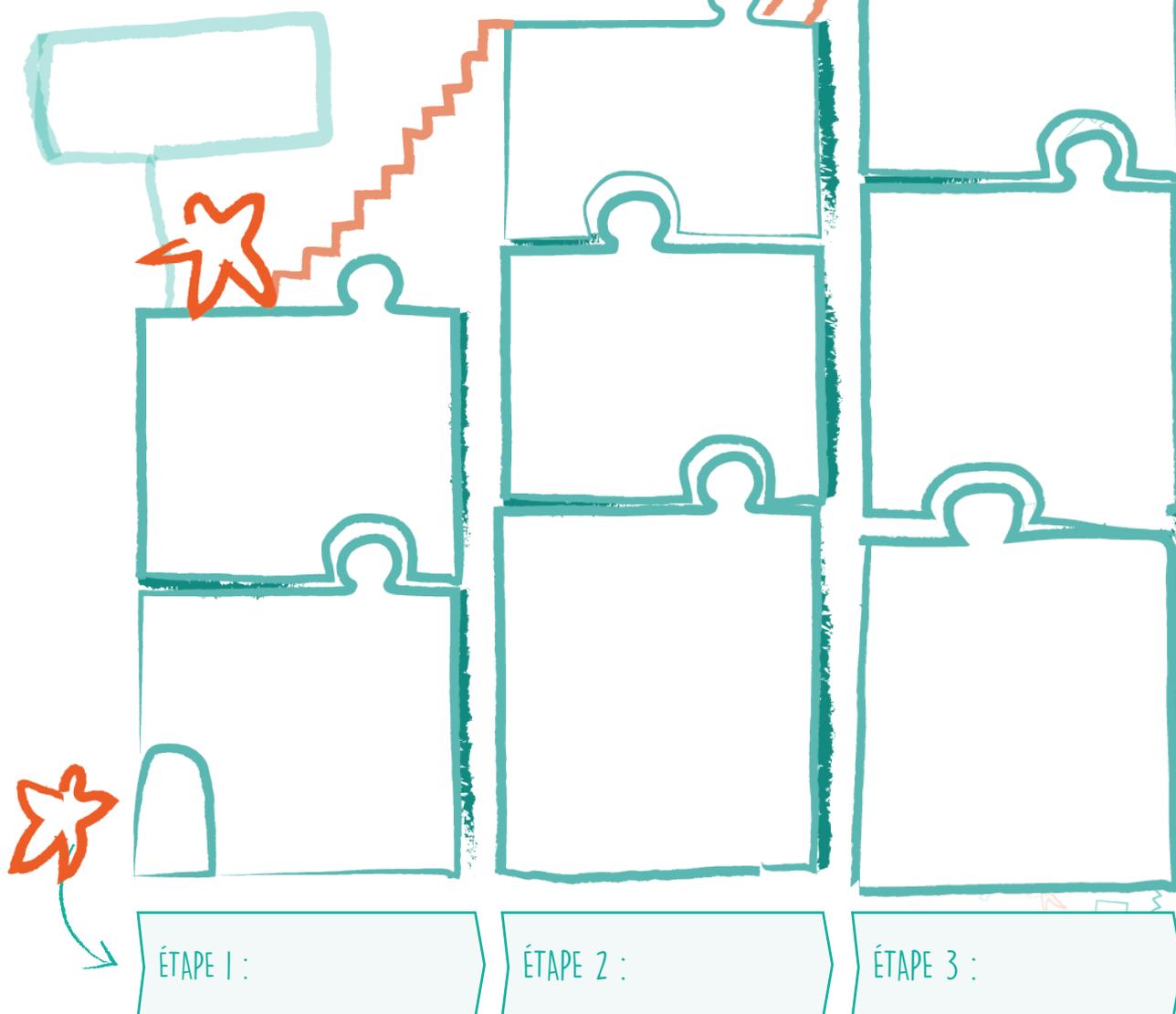
ÉTAPE 1 – INSTALLATION, ORGANISATION ET DÉCOUVERTES

ÉTAPE 2 – LES AVENTURES DU CAMP

ÉTAPE 3 – LE FINAL DU CAMP



À TOI DE COMPLÉTER



RESSOURCES

Documents disponibles sur le site www.eedf.fr

La pédagogie des branches

Les lutins : www.eedf.fr/espace-documentaire/documents/106/lutins.html

Les louveteaux : <http://www.eedf.fr/espace-documentaire/documents/107/louveteaux.html>

Les éclés : <http://www.eedf.fr/espace-documentaire/documents/108/ecles.html>

Les aînés : <http://www.eedf.fr/espace-documentaire/documents/109/aînes.html>

Guide d'évaluation de mon unité

Le projet éducatif des EEDF

Je fais vivre la pédagogie, je suis responsable

Ressources complémentaires

Principales caractéristique du scoutisme OMMS

L'équip'album - EEDF

CONTACTS

Votre permanence régionale :

.....

Siège national : 01 48 15 17 66