

# PARLONS SEXE !

**Thèmes** > santé, discrimination et xénophobie, égalité entre les sexes, communication relationnelle, affirmation de chacun dans le groupe (tableau p. 16-17 : compétences qui s'exercent au sein d'un groupe)

**Durée** > 60 minutes

**Taille du groupe** > 10 et plus Aînés (15-18 ans) ou JAÉ (18-25 ans)

**Type d'activité** > discussion - théâtre forum

**Matériel** > feuilles de papier, stylo, un chapeau ou une boîte

**Préparation** > Soyez conscient du fait que, dans de nombreux milieux, la sexualité est un domaine sensible, et soyez prêt à adapter votre méthodologie ou votre thématique – ou les deux à la fois ! Repérez quelques personnes capables de parler de manière très ouverte de leur sexualité – aussi bien des hétérosexuels que des homosexuels, des bisexuels que des transsexuels (hommes et femmes).

LA SEXUALITÉ  
EST UN DOMAINE  
SENSIBLE  
...



**Objectifs** > aborder les questions et les droits liés à la sexualité, notamment l'homosexualité ; acquérir, individuellement, une certaine assurance pour exprimer son avis personnel sur ces questions ; promouvoir la tolérance et le sentiment d'empathie

**Aperçu de l'activité** > Cette activité repose sur la technique du « groupe-miroir » permettant d'analyser les attitudes en matière de sexualité – y compris l'homophobie.

**1** Mettez la question en scène : expliquez que, si, pour la plupart des gens, la sexualité relève de la vie privée, il n'en reste pas moins que le droit à ne faire l'objet d'aucune discrimination fondée sur les choix sexuels est un droit de l'homme fondamental, protégé par la Loi dans la plupart des pays européens. L'activité est l'occasion d'explorer les points de vue et attitudes au sujet de la sexualité, et notamment de l'homosexualité. Vous pourrez ensuite détendre l'atmosphère, en évoquant – avec la participation des membres du groupe – des gens célèbres ayant parlé ouvertement de leur sexualité.

**2** Distribuez les petites feuilles de papier et les stylos, et demandez aux participants de formuler par écrit toutes les questions qu'ils se posent au sujet de l'homosexualité

et de la sexualité en général, puis de placer leur petite fiche dans le chapeau. Les auteurs des questions doivent rester anonymes.

**3** Expliquez aux participants que cette activité vise à explorer les points de vue et attitudes concernant la sexualité. Chacun doit se sentir libre d'exprimer son point de vue – que celui-ci soit traditionnel, polémique ou non. Chacun doit pouvoir exprimer un point de vue qu'il approuve – ou désapprouve – sans aucune crainte du ridicule ou du mépris des autres.

**4** Disposez les trois chaises en demi-cercle, face au groupe. Elles sont destinées aux prochains « animateurs » qui vont être placés en position de « miroir ». Les autres participants sont en position d'observateurs.

**5** Expliquez la règle du jeu : vous commencez par inviter deux volontaires à se joindre à vous sur la scène du débat (le « miroir »). Si, à tel ou tel moment, quelqu'un souhaite rejoindre ce clan des « animateurs », il pourra librement le faire, mais, étant donné qu'il n'y a que trois places à ce niveau, quelqu'un devra lui céder sa place. La personne désirent se joindre à la conversation pourra, par exemple, venir taper sur l'épaule de l'un des « animateurs ». Les deux personnes en question changeront donc de position - l'animateur redevenant simple observateur.

**6** Demandez à un volontaire de tirer une question du chapeau, et de donner son avis sur le thème ainsi choisi. Débattrez la question jusqu'à épuisement du thème.

**7** Encouragez les participants à oser exprimer leur point de vue personnel, mais aussi d'autres points de vue qu'ils ne partagent pas forcément. On pourra ainsi donner une chance aux opinions plus polémiques, « politiquement incorrectes », voire inimaginables, et aborder sous différents angles le thème en question. En revanche, on ne doit pas autoriser les points de vue blessants ou agressifs à l'égard de membres du groupe.

**8** Demandez ensuite à trois volontaires d'aborder un autre thème, et d'entamer un autre débat, selon les règles observées précédemment.

**9** Abordez autant de questions que vous le pourrez dans le temps imparti et en fonction de l'intérêt manifesté par le groupe. Avant de passer à la phase d'analyse et d'évaluation, faites une courte pause, afin de permettre aux « animateurs » de sortir de leur rôle, d'autant plus en cas de débat particulièrement passionné et polémique.

## Compte-rendu et évaluation

Commencez par analyser brièvement le sentiment des participants - aussi bien celui des animateurs-débatteurs face au public que celui des observateurs. Puis, abordez les différents points de vue qui se sont exprimés, et les enseignements que les participants ont tirés de cette activité :

- Quelqu'un a-t-il été choqué ou surpris par certains points de vue ? Si oui, lesquels, et pourquoi ?

- Dans votre entourage, quel est le degré d'ouverture d'esprit dans le domaine de la sexualité ?

- Certains groupes sont-ils plus « ouverts » que d'autres ? Si oui, pour quelles raisons ?

- Quels facteurs conditionnent l'évolution de notre sexualité dans tel ou tel sens ?

- Sur quoi reposent les valeurs des uns et des autres en matière de sexualité ?

- Le point de vue des participants sur la sexualité diffère-t-il de celui de leurs parents et de leurs grands-parents ? Si oui, dans quel sens ? Et pourquoi ?

- Dans certains pays, la législation et les pressions sociales semblent entraver le droit de tout être humain au respect et à la dignité, à s'éprendre de la personne de son choix, à se marier en toute liberté, etc. Comment résoudre ce type de conflit ?

## Compléments disponibles

- Conseils pour le Responsable
- Variantes
- Idées d'actions
- Informations supplémentaires.

Rendez-vous sur le portail EntrÉclés (<http://entrecles.eedf.fr>), consulter la base documentaire/EFI Pédagogie projets et camp/ Les Éclés jouent la paix.

Source et inspiration de la fiche : Repères, manuel pour l'éducation aux droits de l'homme, éditions Conseil de l'Europe

# Diversité sexuelle et droits de l'Homme

Compléments fiche Routes Nouvelles n° 234 p. 25-26 « Parlons sexe ! »

## 1. Conseils pour le Responsable

Tenez particulièrement compte du contexte social dans lequel vous opérez et adaptez l'activité en conséquence. L'activité en question vise à permettre à chacun de réfléchir à sa propre sexualité et aux normes de la société dans laquelle il vit, et à faire en sorte que tous les participants aient suffisamment d'assurance pour exprimer leur point de vue intime, tout en restant tolérants vis-à-vis de points de vue différents. L'objectif n'est en aucun cas d'essayer de convaincre les uns ou les autres, ni de parvenir à un consensus.

Si vous le souhaitez, vous pourrez également établir en tant que règle le fait que tout point de vue très spécifique ne pourra s'exprimer qu'une fois. Cela permet d'éviter de « tourner en rond » autour des mêmes aspects du sujet et de dissuader les participants de reproduire à l'infini les préjugés les plus tenaces.

Avant de procéder à cette activité, il est recommandé de s'y préparer en s'informant de manière basique sur les questions liées à chaque sexe. À cet égard, voici quelques-unes des questions les plus fréquemment posées :

- Qu'est-ce que l'homosexualité?
- Quelle est la différence entre un hétérosexuel, un homosexuel, une lesbienne, un bisexuel et un transsexuel?
- L'homosexualité est-elle une maladie?
- Comment devient-on homosexuel ou lesbienne?
- Quel est le risque d'attraper le sida?
- Dans certains pays, l'homosexualité est acceptée et les homosexuels peuvent se marier, alors que, dans d'autres pays, l'homosexualité est passible de la peine de mort.

Il importe également qu'en tant qu'animateurs, vous réfléchissiez à vos propres valeurs et credo – autrement dit à ce que vous jugez bon pour vous-même, pour votre famille et pour les autres -, et que vous sachiez que ces valeurs vont transparaître dans tous vos actes et vos propos (et même dans vos interdits et vos silences). Il est essentiel d'identifier vos propres valeurs et préjugés, et d'en comprendre l'origine, afin qu'à leur tour, les participants puissent s'expliquer les raisons de leurs propres valeurs.

## 2. Variantes

Vous pourrez aborder également d'autres aspects, tels que:

- L'âge autorisé (pour le mariage ou pour les premiers rapports sexuels). Ce seuil doit-il être différent pour les homosexuels?
- L'adoption et le mariage : les couples homosexuels (masculins ou féminins) doivent-ils avoir officiellement le droit de se marier ? Et d'adopter des enfants? Indiquez les raisons dans un sens ou dans l'autre.
- Le sida : est-il vrai que les homosexuels sont plus exposés à cette maladie?

## 3. Idées d'action

Vous pouvez contacter des organisations d'homosexuels ou de lesbiennes et inviter un représentant de ce type d'organisations à prendre la parole devant votre groupe, et découvrir ainsi les problèmes d'égalité et de droits les plus urgents qui se posent en France.

## 4. Informations supplémentaires

- **Définition sexualité** : « La sexualité fait partie intégrante de la vie de tout être humain. Elle influe sur notre personnalité et nos comportements – aux plans social, personnel, affectif et psychologique – tels qu'ils apparaissent dans nos relations avec les autres. Notre sexualité est conditionnée par le sexe auquel nous appartenons, ainsi que par tout un ensemble d'autres facteurs très complexes ; elle évolue tout au long de notre vie, de manière très marquée ».

### - Diversité sexuelle et droits de l'Homme :

A priori – au niveau du bon sens commun - ces deux domaines ne semblent pas liés. On peut dire, en effet, que le premier (les choix en matière sexuelle) relève de la sphère privée et individuelle, tandis que l'autre (les droits de l'homme) relève du domaine public (droit et sphère politique), en liaison avec la notion de citoyenneté. Toutefois, les études historiques, anthropologiques et sociologiques récentes indiquent que l'identité sexuelle et les modes d'expression du désir sexuel peuvent être considérés, selon les époques et les cultures, comme des facteurs de remise en cause de l'ordre social existant. Dans certains contextes, le désir à l'égard des personnes du même sexe ou tout sentiment ambigu dans ce domaine remettent en question ou font même complètement exploser les points de vue traditionnels ou religieux ; mais, dans d'autres contextes, ce type de « désir » peut aussi être considéré comme une maladie mentale.

Il y a une sorte de « force prépondérante » en matière de relation entre diversité sexuelle et droits de l'homme : cette force contribue à marginaliser en permanence la notion d'égalité de tous en matière de droits de l'homme – et cela peut être contesté. Cette idée-force en question consiste à dire que l'hétérosexualité est « dans l'ordre naturel des choses » - qu'elle est, en d'autres termes, le mode d'expression « normal » du désir sexuel. Dans le contexte du processus de marginalisation en question, l'idée constante est que l'hétérosexualité est « naturelle », donc moralement acceptable, et que d'autres formes d'expression sexuelle sont « anti-nature », donc moralement inacceptables.

- **La notion d'homosexualité recouvre différentes réalités.** Voici quelques définitions de base, dans ce domaine:

- L'**hétérosexuel** est quelqu'un attiré uniquement par des personnes du sexe opposé.
- Le terme d'**homosexuel** désigne quelqu'un qui n'est attiré que par des personnes du même sexe.
- Le terme de **gay** se réfère aux homosexuels masculins. Mais, dans certains milieux, on l'utilise également pour les homosexuelles (autrement dit, les lesbiennes).
- Le terme de **lesbienne** se réfère aux homosexuelles - c'est-à-dire aux femmes attirées par les femmes.
- Les **bisexuels** sont attirés à la fois par des personnes du même sexe et par des personnes du sexe opposé.
- Le **transgenre** est une personne avec un genre (ou identité sexuelle) différent de son sexe biologique (par exemple, une personne de genre masculin dans un corps de sexe féminin, ou vice-versa).
- L'abréviation **LGBT** signifie "Lesbienne, gay, bisexuel ou transgenre".

- **L'homophobie** : elle peut se définir comme une aversion ou une haine à l'égard des homosexuels ou de leur mode de vie et de leur culture ou, plus généralement, à l'égard de personnes ayant des tendances sexuelles différentes.

Dans de nombreuses régions du monde, des personnes ayant des penchants sexuels différents (c'est-à-dire différents de ceux de la majorité) subissent des discriminations pouvant aller des insultes au meurtre. Dans de nombreux pays, l'homosexualité reste, à ce jour, un délit – passible, dans certains de ces pays, de la peine capitale. En Europe, même si l'on a accompli des progrès dans ce domaine, bon nombre de gens continuent à considérer l'homosexualité comme une maladie, un trouble psychologique ou un comportement antinaturel.

Les problèmes majeurs auxquels doivent faire face de jeunes LGBT sont, d'une part, la discrimination que leur font subir les autres – c'est-à-dire la violence, le harcèlement et le nonaccès à certains services (l'expulsion d'un restaurant, par exemple, est chose courante) – et, d'autre part, de fréquentes difficultés auprès de la famille et des amis, une fois qu'ils leur ont révélé leur "nature". Pour bon nombre de ces personnes, il s'agit de problèmes graves

et de nombreux jeunes LGBT retardent le moment où ils vont faire cette révélation (ce que les Anglo-Saxons appellent le “coming out”), par crainte d’être rejetés.

Détour par l’histoire : le “triangle rose”

Plusieurs dizaines de milliers d’homosexuels sont morts dans les camps de concentration nazis pendant la Seconde Guerre mondiale. Le triangle rose et la couleur rose en général sont communément associés aux mouvements et à la culture homosexuelle depuis que les homosexuels ont été contraints de porter ce symbole rose dans les camps de concentration, pour indiquer clairement leur “déviance sexuelle”.

Source et inspiration de la fiche : Repères junior, manuel pour l’éducation aux droits de l’homme, éditions Conseil de l’Europe

Consultable en ligne <http://www.eycb.coe.int/compasito/fr>