



Le socle BAFA / ASF EEDF

« Session de formation générale »

L'ASF, projet de formation visé

L'association défend un projet de formation ambitieux qui vise à permettre à chaque jeune de **construire ses compétences d'animation** en cohérence avec le projet éducatif.

Les compétences à construire portent sur l'ensemble des fonctions de l'animateur.trice, mais aussi sur les éléments spécifiques à la méthode scout, en particulier la vie en pleine nature, l'engagement et le cadre symbolique. Elles sont reconnues par la délivrance du titre « **Animateur et animatrice Scoutisme Français** ».

La proposition de formation des « animateurs.trices Scoutisme Français » est présentée dans le document « **le projet de formation ASF** ». Elle est mise en œuvre au sein des sessions de formation BAFA et / ou complétée dans le cadre de modules spécifiques organisés par les échelons au niveau local, régional ou national.

Le socle, la cohérence minimum à garantir

L'association dispose de l'habilitation à organiser des formations BAFA et les échelons régionaux proposent sur le territoire, des sessions de formation ouvertes à des publics extérieurs ou en partenariats avec des centres ou organismes.

La proposition de formation s'adapte alors pour répondre au mieux aux attentes du public.

Pour **garantir une cohérence de base** à l'ensemble des sessions organisées par les EEDF, nous avons mené, en concertation avec les régions et services organisateurs de formation, un travail de définition d'un socle qui détermine l'ensemble des impératifs à mettre en œuvre.

Ce document, intitulé « **le socle BAFA EEDF, session de formation générale** », **propose les obligations de démarches et contenus** liés à l'organisation des sessions de formation générale BAFA organisées par les EEDF.

Il présente les obligations réglementaires définies par les textes et les impératifs posés par l'association.

Le socle BAFA EEDF

« Session de formation générale »

Le document propose les obligations de démarches et contenus liés à l'organisation des sessions de formation générale BAFA organisées par les EEDF.

Les italiques identifient les impératifs réglementaires relatifs à l'habilitation délivrée par le MSJS

Organisation et encadrement

Equipe de formation

Formations initiales et continue obligatoires et suivi régulier et permanent des formateurs.trices et responsables de stages

Un.e responsable de stage et des formateurs.trices certifié.es ou en formation.

Une équipe de formateurs.trices associé.es à l'organisation et la réalisation du stage

L'organisateur garantit la qualité du stage et décide du nombre de formateurs.trices, dans le respect des textes réglementaires

Assurer un accueil des éventuels intervenants extérieurs

Accueil et information du stagiaire

Ouverture des sessions à tous les publics sans discrimination

*Le ou la candidat.e bénéficie **avant le stage** de la part de l'organisme de formation d'informations concernant :*

- *La mission éducative en accueils collectifs de mineurs*
- *Le cursus de formation préparant au BAFA*
- *Le projet éducatif de l'organisme*
- Un top départ

Garantir un accueil de qualité dès le premier contact :

- Pré-inscription
- Contact téléphonique
- Arrivée sur le lieu de stage

Démarches pédagogiques

L'équipe de formation réfléchit dans l'organisation à la dimension SCOUTISME.

Démarches et séquences interactives qui utilisent des méthodes actives.

Mise en situation de l'animateur.trice

Participation des animateurs.trices à la vie collective

Organisation de temps de conseils et de bilan réguliers

Démarche d'auto-documentation pour les animateurs.trices

Démarche de groupe de projet : préparation en équipe, mise en situation et analyse avec le groupe stage (veillée, grand jeu etc.)

Chaque animateur.trice est amené.e à participer à la menée d'un jeu, d'une séquence, d'une retransmission etc...

Contenus pédagogiques

Les objectifs de formation BAFA EEDF

Conformément à l'arrêté du 15 juillet 2015 :

- *La formation BAFA a pour objectif de préparer l'animateur.trice à exercer les fonctions suivantes :*
 - *Assurer la sécurité physique et morale des mineurs, et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances aux conduites addictives ou aux comportements, notamment ceux liés à la sexualité ;*
 - *Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs ;*
 - *Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif, dans le respect du cadre élémentaire des accueils collectifs de mineurs ;*
 - *Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités ;*
 - *Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets ;*

- *La formation BAFA a pour objectif d'accompagner l'animateur.trice vers le développement d'aptitudes lui permettant :*
 - *De transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité.*
 - *De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif.*
 - *De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination.*
 - *D'apporter le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés.*

Les contenus suivants sont abordés de manière impérative :

Découverte du PE EEDF : présentation de l'association, valeurs, connaissance du scoutisme, éducation populaire.

Temps d'auto et co-évaluation (individuels ou groupes de suivis)

Rôle et attitude de l'animateur.trice.

L'engagement éducatif.

La connaissance des publics.

La vie quotidienne.

Notion de projets.

Techniques d'animation.

Législation, réglementation et sécurité

Communiquer avec l'environnement naturel et humain

Grands jeux en pleine nature, activités de plein air, découverte du milieu

Prévention de conduites addictives

Valeurs de la République

Techniques de scoutisme (cf page 5)

Outils pédagogiques

Conception, élaboration, diffusion et mise à disposition des animateurs.trices et des formateurs.trices de documents et d'outils pédagogiques en rapport avec le brevet préparé

Présentation des outils et documents EEDF, par exemple : livrets de progression, collection « Aventures », dossiers de l'animation, revues.

Proposer une documentation adaptée et éclectique support à l'échange.

Dispositif d'évaluation et de validation

Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement et de suivi de l'animateur.trice tout au long de sa formation.

Présenter et expliciter l'évaluation formative et les démarches d'évaluation et de validation

Mise en œuvre d'une démarche d'évaluation garantissant auto évaluation et co-évaluation.

Utilisation d'un livret EEDF de suivi individuel de la formation

A l'issue de chaque étape, l'animateur.trice établit un bilan pour préparer l'étape suivante

Utilisation pour l'appréciation de l'aptitude des animateurs.trices des critères définis :

Le directeur de chacune des sessions de formation générale mentionnées à l'article 3 émet une appréciation après consultation de l'équipe de formation, sur les acquis du candidat ou de la candidate durant la session de formation au regard des objectifs de chacune des sessions définis dans ce même article et au regard de son assiduité.e et de son aptitude à s'intégrer dans la vie collective et à travailler en équipe.

Présenter et expliciter, à chaque stagiaire l'avis de l'équipe relatif à la validation.

SOCLE BAFA : DES PISTES POUR CONSTRUIRE UN STAGE EEDF

	A minima	Des pistes pour aller plus loin
FORME	Privilégier les stages en internats	
EQUIPE	Le . la responsable de stage doit avoir les moyens d'accompagner son équipe	
POSITIONNEMENT DES FORMATEURS.TRICES	<p>Amener les animateurs.trices à se positionner en adultes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives le plus possible • Eviter de se positionner comme « on va vous expliquer la vie » • Donner un chemin de réponses et des réponses <p>En session théorique, les animateurs.trices ont besoin de se rassurer, on doit plus les accompagner vers les réponses pour les sortir en douceur du système prof/élève. C'est un savant dosage à trouver</p>	Provoquer l'apprendre à apprendre sur nos stages, pousser les animateurs.trices à aller chercher l'information
EVALUATION DES ANIMATEURS.TRICES	<p>Distinguer clairement évaluation et validation. Penser l'évaluation comme une formation à s'auto-évaluer.</p>	Mettre en place dans le stage des moments où les formateurs.trices sont à disposition pour un suivi éventuel, individuel, si mes animaterus.trices le souhaitent.
SUIVI	<p>Il doit y avoir un outil de suivi pour les animateurs.trices pour faire le lien entre stage de formation générale et stage pratique. Suivi administratif pour communiquer aux structures les contacts des personnes intéressées par le mouvement.</p>	<p>Il faudrait pouvoir faire passer le message aux responsables de groupe. Le pôle ressources pour les animateurs.trices, c'est la permanence. => Il faut déjà penser à le communiquer aux animateurs.trices et en plus, il faut que la région continue à se rapprocher des groupes ! => Il faudrait aussi et surtout réfléchir à comment on accompagne les accompagnateurs.trices (directeurs.trices, responsables d'unité, responsables de groupe, ...) pour qu'ils aient les compétences nécessaires à accompagner les responsables...</p>

PROJET FORMATION EEDF
Le socle BAFA EEDF

VIE QUOTIDIENNE	Au moins un temps de réflexion sur la vie quotidienne avec les stagiaires en insistant sur comment on gère ces temps-là avec les enfants car ce n'est pas pareil qu'entre adultes. Penser cette réflexion sur le camp mais aussi les week-ends Adopter le même raisonnement qu'avec les enfants : « la vie quotidienne, c'est une activité à part entière ».	Les animateurs.trices font les menus, la liste des courses, les courses, ... Intégrer la vie quotidienne aux projets d'activités On peut faire sauter des séquences classiques pour du temps sur la vie quotidienne.
	Présence des formateurs.trices sur des temps de vie quotidienne pour accompagner, aider, expliquer. (On peut marquer « formateur.trice » sur la grille de services si on ne sait pas qui aura du temps à se dégager)	
	Chaque animateur.trice doit s'impliquer au moins une fois dans chacune des tâches (ménage, vaisselle, débarrassage, cuisine, ...) avec un accompagnement (humain, fiche technique, ...)	
	Les horaires sont gérés par les stagiaires	
	Vivre au moins un projet de vie quotidienne	
TECHNIQUES SCOUTES	Organiser la vie collective Travail en petites équipes Les animateurs.trices peuvent préparer au moins 1 repas par jour.(Donner des fiches aux stagiaires pour la préparation des repas) Animer les temps de vie quotidienne Offrir si les conditions le permettent la possibilité de camper	Réelle prise en charge par les animateurs.trices de toute la vie quotidienne (horaires, ...)
		Vie quotidienne par équipages
		Cuisine sur feu de bois
		Mettre en place une Explo (Attention quant à l'impact de la priorisation des contenus)
		Proposer de camper quand les conditions le permettent.
RYTHME DU STAGE	Et si on prenait le temps ?	
RÉGLEMENTATION	Présenter la réglementation du scoutisme (explo, vie en pleine nature, etc)	Café débat, menée de séquence, appui sur la consitution...
VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CONDUITES ADDICTIVES	Une séquence obligatoire	
PROJET ÉDUCATIF	Présenter le projet éducatif des EEDF dont l'éducation populaire et le scoutisme.	
BILAN	Le ou la responsable de stage doit faire le bilan de son stage ce qui pourra aider les équipes de formateurs et formatrices pour construire et faire évoluer la formation	
SÉQUENCES	Accessibles à toutes et tous répondant aux attentes des animateurs.trices, aux objectifs du stage et aux critères de validation.	