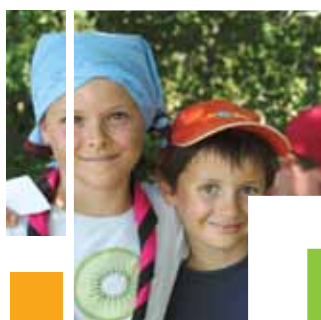




RAPPORT D'ACTIVITÉ 2013



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE



L'édito du président et du délégué général	P. 3
Les EEDF en chiffres pour l'année 2013	P. 4
Les moments forts de 2013	P. 6
S'engager sur les 5 valeurs des EEDF	P.12
Agir pour le droit aux vacances éducatives pour tous	P.16
Former et valoriser les acteurs au service du projet EEDF	P.20
Innover pour mieux s'adapter aux évolutions de la société	P.24
Protéger et faire respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement	P.26
Développer le vivre ensemble et la solidarité	P.28
Des bénévoles et des salariés au service du projet associatif	P.31
Collecte de fonds, appel à la générosité du public	P.32
Relations extérieures	P.34



ÉDITO



2013, UNE ANNÉE FORTE EN ACTIVITÉ, AUSSI !

2013, année de crise économique et financière

Les EEDF sont confrontés depuis fin 2012, période où elle émerge véritablement dans sa dimension structurelle, à une crise conjuguant 1. un problème de rentabilité de ses activités et de ses investissements immobiliers entraînant un problème de trésorerie et 2. une défaillance dans la qualité et les délais de production de l'information comptable lors de la clôture de l'exercice. Après avoir cherché les causes de cette situation, puis les avoir partagées avec les dirigeants bénévoles et salariés nationaux et régionaux de l'association, un plan de redressement a été décidé mi-novembre afin de sortir durablement l'association de cette situation difficile.

2013, année toujours riche en activité

La crise n'a pas empêché l'activité de tous au service d'une mise en œuvre tonique du projet éducatif des EEDF : dans les groupes locaux, dans les centres d'accueil permanents nationaux ainsi que dans les centres locaux et terrains de campisme, dans les services vacances adaptées, dans les ludothèques... Cette année, un nouveau concept de rassemblement est né en mai au Centre international de Bécours (Aveyron) « Tous rassemblés pour un international partagé » : 91 jeunes et adultes, nationaux, régionaux et locaux, élus, bénévoles et salariés ont revisité durant 3 jours la dimension internationale aux Éclés afin de faire émerger une nouvelle proposition pédagogique de l'international et de l'interculturel.

Transformer cette faiblesse économique en force créative

Chaque structure locale d'activité, comme l'association dans son ensemble, possède une force profonde qui ne l'empêche ni d'agir ni de dépasser les obstacles qui surgissent sur la route de son projet. De la nécessaire rigueur budgétaire à laquelle nous sommes actuellement contraints, nous choisissons d'en faire une force, en relevant le défi de faire mieux avec moins, de faire autrement avec moins.

Ce rapport d'activité 2013 en est une illustration concrète. Pour baisser de façon significative le coût de réalisation de ce document de communication interne et externe, nous avons réduit fortement le nombre de pages, et par cette contrainte de départ, nous avons réinterrogé son contenu pour obtenir un rendu plus synthétique et au final, nous le trouvons ainsi, plus percutant. Nous avons également revu son écriture en nous appuyant davantage sur les revues de l'année et autres productions déjà réalisées : meilleure synergie de toutes nos ressources également.

Face aux problèmes financiers, renforcer l'humain

L'association est riche de ses 200 structures locales d'activité, de ses 4 000 cadres bénévoles éducatifs et pédagogiques, de ses 98 volontaires engagés en service civique dans l'association, de ses 181 salariés et de ses 1 837 jeunes engagés en contrat d'engagements éducatifs. Les difficultés rencontrées n'ont pas éclipsé le projet éducatif et associatif des Éclaireuses Éclaireurs de France ni les acteurs qui rendent possible sa mise en œuvre au quotidien pour et avec les jeunes. Tout au long de ce rapport d'activité 2013, nous avons également donné la parole aux acteurs, aux militants de l'association : des Lutins aux Aînés en passant par les cadres éducatifs, les salariés ou encore les parents, vous découvrirez leurs témoignages égrenés tout au long de ce document, comme un fil rouge faisant lien entre l'action et l'humain, l'humain et l'action.

Merci à tous les citoyens de la Nation Éclés pour votre implication 2013 au service du projet EEDF !

Yannick DANIEL
Président

Vincent COCQUEBERT
Délégué général

1911 année de création de l'association

Les EEDF ont fêté leur centenaire en 2011.

31 371 adhérents

dont environ 4 000 cadres éducatifs et pédagogiques bénévoles.

Les enfants et jeunes sont répartis en 4 branches :

Lutins (6-8 ans), Louveteaux (8/11 ans), Éclaireurs (11/15 ans), Aînés (15-18 ans).

181 salariés

présents au 31/12/2013
cela représente 163,78
équivalent temps plein.

200 structures

locales d'activité
dont 8 nouveaux
groupes créés en 2013.

98 volontaires en mission de service civique

dont 46 nouveaux engagés en 2013, les autres achevant leur mission commencée en 2012.

Ces volontaires se sont investis sur des missions prioritaires de la manière suivante :

- Développer le projet du scoutisme laïque en zone rurale et urbaine : 26 volontaires
- Contribuer au développement d'activités liées au scoutisme en zone urbaine sensible : 8 volontaires
- Contribuer au développement d'activités liées au scoutisme auprès d'un public porteur de handicap : 5 volontaires
- Soutenir la conception et la mise en œuvre de projets de jeunes : 5 volontaires
- Participer au développement du projet « École de l'aventure EEDF » : 28 volontaires
- Contribuer au développement des technologies modernes d'information et de communication dans le cadre des activités EEDF : 9 volontaires
- Participer à l'organisation d'événements et de rassemblements citoyens : 5 volontaires
- Appuyer et développer les relations internationales entre les mouvements de jeunesse : 2 volontaires
- Participer au développement d'un projet artistique EEDF : 8 volontaires
- Participer à un projet d'éducation par le jeu : 2 volontaires

Un mouvement de scoutisme laïque inscrit dans l'éducation populaire

5 services vacances

3 nationaux situés à Caen, Chalon-sur-Saône, Orléans

2 régionaux à Compiègne et Metz

(fermé en septembre 2013). Ces services vacances proposent des séjours adaptés aux enfants jeunes et adultes en situation de handicap mental ou sensoriel.

En 2013, ils ont accueilli 4 892 vacanciers

(dont 4 357 jeunes et adultes en situation

de handicap) soit 60 678 journées

(dont 70 000 vacances adaptées).

11 centres permanents nationaux

Répartis dans toute la France, ces centres Éclés accueillent, en fonction de leur spécificité, des campeurs, des centres de loisirs, des stages de formation, des classes de découverte, des projets internationaux...

En 2013 ce sont 11 946 personnes qui ont pu profiter de cet accueil Éclés.

125 camps d'été

Organisés en juillet et août 2013 par 1 100 responsables pour 4 600 enfants et jeunes.

1 224 stagiaires BAFA/BAFD

répartis sur 71 stages de formation

1120 stagiaires BAFA

ont été formés lors de 42 formations

générales et 21 sessions d'approfondissement

104 stagiaires BAFD

ont été formés lors de 6 formations

générales et 2 sessions d'approfondissement.

2 revues trimestrielles

L'Équipée : la revue des Lutins (6-8 ans), des Louveteaux (8-11 ans) et des Éclaireurs (11-15 ans) et également une source d'outils pour les responsables.

Routes Nouvelles : la revue des Aînés (15-18 ans), des JAÉ (18-25 ans) et de tous les responsables, adultes de l'association ou non. Elle est une ouverture sur l'environnement associatif et sociétal et support d'idées et de pratiques en direction des animateurs et des responsables.



1 site internet national

178 753 visites uniques en 2013

www.eedf.fr

181 mini-sites Éclés

Ces sites internet clés en main permettent à chaque structure locale d'activité de présenter ses activités, photos, actualités... Très simples d'utilisation, ils assurent aussi un bon référencement des EEDF dans les moteurs de recherches.

10 communiqués de presse diffusés

- 14 janvier - Les EEDF s'expriment à propos du mariage pour tous
- 26 février - Le Centre EEDF de La Planche a reçu le prix national de la construction bois
- 13 juin - Les EEDF s'expriment à propos du décès de Clément MERIC (*Communiqué rédigé suite à un vœu du Comité directeur, voté à l'unanimité lors de l'assemblée générale 2013*)
- 24 juin - Les EEDF s'opposent à la fermeture de l'INJEP
- 4 juillet - Vis mon camp opération du scoutisme français
- 10 sept - Les EEDF se félicitent de la charte de la laïcité à l'école
- 17 octobre - Grands rassemblements EEDF des 11-15 ans à Bécours
- 17 octobre - Grand rassemblement EEDF des 15-18 ans à Cournon d'Auvergne
- 22 novembre - Les EEDF condamnent vivement la tenue de propos racistes et discriminants dans notre société
- 3 décembre - Scoutisme français : 30 ans après la marche pour l'égalité et contre le racisme

454

articles de presse consacrés aux Éclés

Une revue de presse mensuelle est réalisée et diffusée sur le site internet de l'association.

1 compte Facebook national

- suivis par plus de 3 300 personnes
- 320 articles publiés
- 209 074 visiteurs uniques



■ Permanence régionale

LES CAPs : GRANDS RASSEMBLEMENTS NATIONAUX DES 11-15 ANS

Du 21 au 25 octobre 2013, les CAPs ont rassemblé 300 jeunes, âgés de 11 à 15 ans, et une quarantaine d'encadrants au Centre international EEDF de Bécours (Aveyron) pour vivre le projet de l'association.

- CAP Équipage, destiné aux Éclaireuses Éclaireurs âgés de 11 ans à 15 ans : 5 jours pour construire l'année, mettre en place une vie d'Équipage, se former à la responsabilité et vivre de superbes aventures (olympiades, initiatives, grands jeux...).
- CAP CE (coordinateur d'Équipage), à destination des Éclaireuses Éclaireurs les plus expérimentés : c'est-à-dire les plus de 13 ans ayant au moins une année d'expérience aux Éclés : 5 jours pour se former à la coordination de l'Équipage, mettre en place des initiatives, jouer, échanger avec les autres...



LES MOMENTS



DÉFI AINÉS : GRAND RASSEMBLEMENT NATIONAL DES 15-18 ANS

Pour cette 16^{ème} édition, le Clan de Cournon étant le gagnant 2012, c'est la région EEDF Auvergne Limousin qui a accueilli 350 jeunes et 50 encadrants à Cournon d'Auvergne du 21 au 25 octobre 2013. En 2013 le Défi à évolué... avec une journée sans épreuve et la possibilité pour les Aînés de participer à des activités à titre individuel, une veillée finale participative qui a abouti à la désignation du vainqueur, des temps de paroles construits et d'autres portés par l'actualité notamment autour de l'élaboration, du suivi et du respect des règles de vie. Ces différents temps de réflexion vont permettre de poursuivre l'évolution de DÉFI. Le Clan d'Hersain (Toulouse) a remporté le trophée et assurera de ce fait l'accueil de la version 2014 avec la région EEDF Midi-Pyrénées.

LA FÊTE DU JEU : 25 MAI 2013

L'éducation par le jeu est une des bases du scoutisme. C'est pourquoi les EEDF sont membres du collectif Fête du jeu. Le concept : proposer des jeux gratuits, partout, pour tous et sous toutes les formes. Le dernier samedi de mai est la date de lancement mais la Fête du jeu peut aussi bien être réalisée sur une autre journée. La gratuité, le partage et la rencontre sont au cœur de cet événement.



**PAROLE DE
MILITANTS**
bénévole à la ludothèque de Metz

**Françoise
responsable**

« Depuis quatre ans avec l'aide des groupes locaux de la région EEDF Lorraine Alsace, on investit une des plus vieilles places de la ville avec des associations, magasins de jeux et même un créateur de jeu. On installe un espace avec des tentes, un maximum de nos grands jeux et trois espaces réservés aux partenaires qui apportent les jeux de société de leurs magasins. Un stand d'information est installé par les Éclés ce qui nous permet de mieux se faire connaître sur Metz. »

LE TRIP : TOUS RASSEMBLÉS POUR UN INTERNATIONAL PARTAGÉ

Du 9 au 11 mai 2013 au centre international Éclés de Bécours, 91 gastronomes en culotte courte ou chefs cuistots EEDF ont répondu à l'appel de l'équipe nationale de l'international pour élaborer la carte du restaurant « l'international », une carte opérationnelle pour une période de trois ans, mettant l'eau à la bouche aux jeunes et adultes de l'association. La mise en place d'une « histoire à vivre » par la gastronomie a créé un état d'esprit qui a favorisé un climat d'échanges.



De nombreux sujets ont pu être abordés : définition de l'international aux EEDF, éducation à l'international, échanges d'expériences, ateliers pour construire le développement de l'international... L'innovation en termes de méthodes d'animation, notamment sur les grands jeux, a facilité plusieurs prises de conscience.



FORTS DE 2013

LES 100 ANS DE L'ASSOCIATION CONTINUENT : EXEMPLES EN LANGUEDOC-ROUSSILLON ET BRETAGNE

Dimanche 26 mai 2013 le groupe de Montpellier 1

"Pourquoi Pas" a soufflé ses 100 bougies

Cette journée ensoleillée a commencé avec l'ensemble des enfants, jeunes, responsables, parents et anciens du groupe par un grand jeu. Tous ont cherché à savoir pourquoi le groupe s'appelle « Pourquoi Pas ». Réponse : c'est le nom du bateau de Jean-Baptiste Charcot médecin, explorateur des zones polaires et Éclaireur. Des élus de la mairie et de l'agglomération de Montpellier ont fait des discours élogieux sur l'association, ses valeurs et la réussite de la méthode scout. L'après-midi, il y en avait pour tous les goûts : tyrolienne, coin lecture avec les revues Éclés, arbre à idées, reportage photo...



Les Éclés du bassin de Rennes ont joyeusement fêté leurs 100 ans lors du GR100

Rassemblés les 9 et 10 mai 2013 à plus de 200, les enfants, jeunes et responsables ont accueilli le samedi 11 mai les anciens, enfants, parents et partenaires (en tout plus de 500 personnes) pour une grande journée de clôture. Lors d'un grand jeu, les Rondes, Cercles, Unités et Clans sont partis à la recherche de leur histoire symbolisée par une centaine de clés qui ont permis d'ouvrir la porte du deuxième siècle de scoutisme laïque de Rennes et ses alentours ! Ce centenaire a été l'occasion de réaliser de conséquentes recherches sur l'histoire des Éclés du bassin de Rennes. Elles ont permis de retrouver de nombreux anciens et anciennes avec leurs histoires, anecdotes et souvenirs. L'événement s'est déroulé au centre EEDF du Bec Rond (Bretagne).





COPAIN DU MONDE

Projet en partenariat avec le Secours Populaire, Village copain du monde est un camp d'été solidaire qui accueille des enfants de nombreux pays. L'objectif est de favoriser les échanges entre les enfants

de tout pays à travers des activités de scoutisme laïque. C'est le groupe local Paul-Émile Victor de Loon-Plage (région EEDF Nord-Pas-de-Calais) qui porte ce beau projet. En 2013, ce sont 180 enfants et accompagnateurs de plus de 20 pays qui ont été accueillis. Cette aventure demande beaucoup d'énergie et une grande mobilisation des bénévoles depuis plusieurs années, sans essoufflement. Le cœur du projet, c'est « l'humain ». Au milieu de tout ce qu'il faut gérer, la fraternité, la solidarité, l'engagement et le partage sont palpables. Pour la région EEDF Nord-Pas-de-Calais, une partie importante du travail en amont est de réunir toutes les conditions nécessaires pour que le Village Copain du monde de Gravelines soit un camp déclaré scoutisme et garantisse une qualité pédagogique en accord avec nos valeurs. C'est la construction du projet pédagogique qui nous permet d'échanger et de progresser ensemble.



PAROLE DE MILITANTS

l'équipe du Moot

« Au bout de quelques jours seulement, la langue n'était plus une barrière mais un atout que possède l'autre et une raison de plus qui incitait à la rencontre ! »

MOOT

Du 8 au 18 août 2013, 17 JAÉ au sein d'une délégation du scoutisme français de près de 70 participants venus de toute la France, sont partis pour le Canada afin de participer au 14^{ème} Moot scout mondial OMMS, rassemblement international de scouts âgés entre 18 et 25 ans. Dix jours de rassemblement, dix jours de fête, de diversité mais aussi d'engagement, celui de devenir acteur du monde que l'on partage, d'être des citoyens heureux, utiles, actifs et artisans de la paix. Rendez-vous en Islande en 2017 !



1^{ÈRE} JOURNÉE DE LA MÉMOIRE

Le scoutisme laïque dans la Résistance à l'occupation allemande et au gouvernement de Vichy

Cette journée, organisée par l'Association pour l'Histoire du Scoutisme Laïque (AHSL) en partenariat avec les EEDF, s'est déroulée le 30 novembre 2013 à l'École militaire de Paris devant un public nombreux, environ 170 personnes, et diversifié : Éclaireuses et Éclaireurs de toutes générations, témoins et acteurs de la période de l'occupation allemande et du régime de Vichy, résistants, déportés, historiens et personnes engagées dans le « Devoir de mémoire » et le « Devoir d'éducation à la Mémoire ». Les participants étaient âgés de 10 à 93 ans. Il ne s'agissait pas d'une leçon d'histoire au sens « scolaire » du terme, mais d'une série de témoignages et de réflexions sur : la Seconde Guerre mondiale et les engagements des membres des associations de scoutisme laïque dans la Résistance, la période d'après-guerre et les évolutions des associations à partir des valeurs de la Résistance : introduction de la démocratie, coéducation des filles et des garçons... La réflexion commune s'est terminée sur « comment passer de la mémoire à l'histoire » avec des porteurs de mémoire et des Éclaireurs ayant accompli des travaux de recherche historique.



LES 50 ANS DU CENTRE ÉCLÉS DE FABIAN

Les 25 et 26 mai 2013, un week-end d'anniversaire très réussi a eu lieu à Fabian (région EEDF Midi-Pyrénées) 50 ans après sa découverte en mai 1963. « Je souhaite marquer l'engagement de Dolorès Hazen aux Éclés et sur le centre pendant 50 ans ou un demi-siècle (!). Merci à toute l'équipe de bénévoles (Annet et Nicole, Annette, Claire, Jackie et Guy, Françoise, Gilles, Jean-Pierre et Noury, Georges et Danièle) qui a énormément fait pour les préparatifs et le cuisinier, Philippe ! »

Murielle Marchal, directrice du centre de Fabian



RASSEMBLEMENT INTERRÉGIONAL EN RHÔNE-ALPES

Fin mai 2013, les régions EEDF Lyon, Grenoble, Forez (Rhône-Alpes) se sont retrouvées pour un grand rassemblement interrégional avec plus de 350 personnes. Tout ne s'est pas passé comme prévu car une pluie torrentielle s'est abattue sur le lieu de l'évènement et le programme prévu n'a pas pu être tenu (fabrication de radeaux, concert de Steve Waring...). Face à cette situation, tous les groupes de Rhône-Alpes se sont mobilisés pour s'adapter à la situation et mettre les enfants en sécurité physique et affective. Les responsables ont assuré les animations malgré les conditions hivernales et l'équipe d'intendance a livré un repas chaud, délicieux et à l'heure ! C'est là une belle preuve des compétences que l'on trouve chez les EEDF : faire face aux imprévus et réussir à relever le défi !



COMMUNIQUÉ DE PRESSE SUR LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

Le 10 septembre 2013 les Éclaireuses Éclaireurs de France (EEDF), se sont félicités par la voix d'un communiqué de presse, de la diffusion, par le ministère de l'Éducation nationale, de la première « charte de la laïcité à l'École ». La laïcité est une des valeurs fondatrices des EEDF. Face à l'évolution de cette question dans la société, l'association a créé en 2008 un Observatoire de la Laïcité et des Discriminations. Cet observatoire a notamment rédigé « L'idéal laïque des EEDF », un texte ratifié par l'assemblée générale des Éclaireuses Éclaireurs de France en 2010. Ce texte, qui réaffirme le choix de la laïcité comme valeur éducative et émancipatrice, est en accord avec les 15 articles de la « charte de la laïcité à l'École ».



2013 : ANNÉE DU LANCEMENT D'ID D'AVENIR

ID d'Avenir est un projet pluriannuel qui a pour objectif de mettre en chantier la mise en œuvre du projet éducatif EEDF avec l'ambition d'une rénovation et d'une innovation possibles. Pour y parvenir, la démarche ID d'Avenir s'est appuyée sur la méthode dite d'« approche par étude de problèmes », qui vise à distinguer des faits et des interprétations. Durant l'année, les Éclés ont pu expérimenter et se former à cette méthode d'analyse pour y trouver une diversité d'outils qui permettent d'entrer dans une culture de dialogue et de méthodes participatives. A l'occasion de l'assemblée générale 2013, un temps espace-forum a été organisé pour permettre de partager des problèmes identifiés dans des structures locales d'activité, des régions et avancer ensemble sur les solutions à trouver pour les résoudre.



Depuis 2011, une démarche participative de réflexion a clarifié l'organisation de la dimension de l'international aux Éclés et les axes opérationnels sur une période 2011-2013. Pour poursuivre le décloisonnement de la dimension internationale et construire la phase 2 de mise en œuvre de la politique de l'International, l'équipe nationale de l'international (ENI) a mis en place une étape événementielle de construction, un Temps de Réflexion de l'International Partagé. Cela a donné le TRIP qui s'est déroulé du 9 au 11 mai 2013 (cf. p.7). Le TRIP a acté la fin et le début d'un cycle que nous pourrions résumer par l'expression suivante : vers une nouvelle proposition pédagogique de l'International et de l'Interculturel. Voici la charte qui portera cette nouvelle ambition.

« Nous, les Éclaireuses Éclaireurs de France, affirmons vouloir vivre la dimension internationale du guidisme et du scoutisme à tous les échelons de l'Association et dans tous nos domaines d'activité. Que ce soit en France ou à l'étranger, qu'il s'agisse de projets de jeunes ou de structures, ces actions sont un moyen privilégié pour porter nos valeurs éducatives : ouverture aux autres, découverte des réalités du monde qui nous entoure, apprentissage de la solidarité. Les jeunes sont pleinement acteurs de la démarche de préparation, de construction et de réalisation de tous projets. Ils sont parties prenantes des choix et des décisions concernant le développement et l'évolution de l'action.

Nous nous engageons à :

Découvrir l'autre, se découvrir et se connaître

La confrontation à un contexte différent est essentielle pour la construction, l'épanouissement de la personnalité. La découverte de l'autre, par la rencontre et l'échange, favorise la connaissance des cultures, des réalités présentes et passées des pays.

Elle est source d'enrichissement personnel et de connaissance de soi pour les acteurs des projets. C'est à travers l'autre que nous arrivons à nous découvrir, à mieux nous connaître, à comprendre notre environnement social, politique et familial.

Vivre et faire vivre l'interculturel

Notre démarche et nos actions suscitent et stimulent les échanges. La rencontre interculturelle s'appuie et se construit dans le développement d'une action partagée (découverte, échange, solidarité) où chacun se reconnaît mutuellement et accepte que l'autre lui apporte quelque chose.

Nous sommes ambassadeurs de notre engagement et de notre culture dans une volonté de reconnaissance et d'acceptation de l'autre.

C'est dans cette rencontre que chaque jeune et adulte construit son chemin vers une citoyenneté mondiale.

Construire ensemble : le partenariat

La réalisation conjointe d'une action s'appuie sur une relation partenariale qui développe la capacité d'ouverture des acteurs. La construction du projet est l'occasion de se rencontrer, au-delà de l'action en elle-même. Le guidisme et le scoutisme, par leur réseau mondial, offrent une opportunité de partenariat.

Nous souhaitons maintenir l'équilibre de la relation en proposant la réciprocité à nos partenaires. Pour cela, nous nous impliquons afin de favoriser la libre circulation et l'accueil des personnes porteuses du projet commun.

À travers leur diversité et leur spécificité, tous les projets internationaux que nous menons intègrent l'esprit de la présente charte.

Cette charte de l'international au EEDF est vivante.

Elle sera ce que nous en ferons tous ensemble ! »

MODE D'EMPLOI, pour concrétiser notre charte, pour appuyer la mise en œuvre

L'Équipe nationale de l'international

- soutient et encourage dans leur démarche les groupes désireux de vivre un projet à l'international. Ce sont des personnes ressources sur des sujets particuliers (Pédagogie, Europe, Nord/Sud, Événements, Volontariat, Bécours...) qui sont le lien entre l'équipe locale et le partenaire possible (scoutisme international ou autres).
- est en proximité d'un réseau d'acteurs locaux (régions, territoires...). C'est aussi un moyen pour aider et accompagner le projet.
- met en place un week-end annuel de l'International qui réunit les porteurs de projet.
- propose des actions collectives ou individuelles permettant l'accompagnement et la formation des groupes de jeunes porteurs de projets internationaux (programmes « Scouts du Monde », séminaires,...).



S'ENGAGER SUR NOS VALEURS

LES 5 VALEURS DE L'ASSOCIATION

- **LAÏCITÉ** : affirmer le respect fondamental de l'homme dans sa diversité et lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance,
- **COÉDUCATION** : s'éduquer réciproquement les uns par les autres, en éduquant notamment en commun les filles et les garçons,
- **ÉCOLE DE DÉMOCRATIE** : faire le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté,
- **OUVERTURE ET SOLIDARITÉ** : être ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune,
- **ÉCOCITOYENNETÉ** : apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie sur la planète.

DES VALEURS MISES EN PRATIQUE SUR LE TERRAIN



Pourquoi êtes-vous aux Louveteaux ? Cette question a été posée aux Louveteaux de Montpellier 1 «Pourquoi Pas» (région EEDF Languedoc-Roussillon)

Qu'est-ce que tu préfères et qui te donne envie de rester aux Éclés ?

Margot : J'adore être dans la nature, être avec mes copains et copines sinon je m'ennuie.

Juliette : On s'amuse, on fait plein de jeux intéressants. On partage et on est solidaire.

Éthan : Les jeux et les amis !
Tous reprennent : Pareil !



Élisa : Mon grand-père dit que les jeunes sont toujours devant la télé, c'est pas vrai on n'est pas tous comme ça : aux Éclés on est dans la nature, on joue, on lit...

Mathis : J'aime les activités, les grands jeux, on est sportif, on lit aussi.

Élisa : C'est les valeurs scouts : être autonome, solidaire et communiquer entre nous. C'est chouette, on apprend à avoir au fur et à mesure de nouvelles responsabilités, à grandir. J'ai envie de continuer jusqu'à être respons' pour apprendre à guider les autres et même jusqu'à être ancien !

L'ENGAGEMENT CHEZ LES EEDF

L'engagement est une des spécificités de notre accueil de scoutisme par rapport aux autres accueils collectifs de mineurs. Chez les EEDF, s'engager est une adhésion volontaire à une ou des valeurs de l'association et à des règles communes. C'est une étape dans la progression personnelle où chacun prend conscience qu'il grandit. Chaque participant à partir des Louveteaux est informé qu'il existe cette démarche et peut ou non faire le choix d'y adhérer. Par exemple, chez les louveteaux (8-11 ans) cet engagement se traduit par les Chemins de l'aventure : ce sont les valeurs de l'association déclinées en phrases simples pour les Louveteaux. Chez les Éclés (11-15 ans) l'engagement se traduit par la Règle d'Or qui présente nos 5 valeurs aux Éclés.



En octobre 2013 des posters imperméables des Chemins de l'aventure et de la Règle d'Or ont été produits pour permettre de les afficher sur les camps (ou autres) par tous les temps !



En septembre 2013, une fiche technique « L'engagement chez les EEDF » est parue dans la revue Routes Nouvelles. Elle a pour objectif de définir ce que l'engagement signifie aujourd'hui dans l'association à travers les branches et les tranches d'âge.



ENGAGEMENT ET SERVICE CIVIQUE



En 2013, les EEDF ont poursuivi leur investissement dans le dispositif du service civique avec 98 volontaires actifs dans l'association. Retour sur cette forme d'engagement avec une interview croisée de Lilia, volontaire en Ile-de-France pour les ateliers à l'École et Florence, volontaire au Centre du Bec Rond (région EEDF Bretagne) sur des chantiers environnementaux.



Tu t'es engagée en service civique sans connaître l'association. Comment as-tu construit cet engagement ?

Lilia : Il est vrai que je ne connaissais pas du tout l'association, j'avais entendu parler des scouts bien évidemment. Les valeurs de solidarité, de laïcité et de coéducation sont belles et bien défendues par l'association. Il est naturel pour moi de poursuivre autrement mon engagement avec les belles rencontres que j'ai pu faire au cours de mon volontariat. Le désir d'engagement autour de valeurs communes et les personnes motivées de l'association donnent à la fois envie de s'y intéresser et d'y participer.

Florence : Je ne crois pas avoir construit mon engagement toute seule. La dynamique et l'énergie qui bouillonnent ici sont tellement prenantes qu'on ne peut plus s'arrêter. Je prévois de continuer

ma mission bénévolement parce que c'est un projet auquel j'ai mis du cœur, du temps et j'ai beaucoup appris, tant sur un plan personnel que professionnel.

J'espère sincèrement que tous les autres services civiques de France sont aussi bien lotis que moi à Rennes. Mon engagement est venu progressivement grâce à tout ce qui m'a entourée et qui m'entoure encore : de la motivation, un peu de reconnaissance, des expériences humaines et techniques très enrichissantes, une équipe de « fous furieux » ! Et hop, il est là, l'engagement !

Le service civique fait partie du code du service national et de la cohésion sociale. À ce titre, l'État a souhaité que les volontaires défilent pour le 14 juillet sur les Champs Élysées. Qu'en penses-tu ?

Lilia : Je suis tout à fait d'accord. Le service que nous accomplissons est à faire valoir et connaître au même titre que l'engagement militaire. Notre engagement est strictement le même : il reflète notre attachement profond à notre pays et notre souci d'y être utile. La présence de volontaires civils aux côtés des militaires est un message fort à la population, qui dit qu'on n'a pas forcément besoin d'être armé pour apporter tout son soutien et son dévouement à son pays.

Florence : C'est une question très délicate. Le service civique n'est en rien une force de défense au même titre que les Pompiers de Paris ou l'armée. C'est en revanche une force sur laquelle on peut s'appuyer pour faire évoluer notre société et ses mœurs. Plusieurs points sont à voir pour l'organisation de ce défilé : le potentiel uniforme qu'il faudrait porter, l'image que cela va véhiculer auprès des personnes ignorant l'existence du service civique, son utilité, ses enjeux... Mais effectivement, le service civique est une chose qui se doit d'être connue, par quel moyen, cela reste à définir si on part du principe que la participation à ce défilé est une mauvaise idée (ou une idée pas assez aboutie/réfléchie).

Si tu choisissais 3 mots pour parler de ton service civique, que dirais-tu ?

Lilia : Valeurs, rencontres, confiance.

Florence : Expériences, convivialité, confiance et puis, émotions, apprentissage.



COMMUNIQUÉ DE PRESSE SUR LE MARIAGE POUR TOUS

C'est au nom de l'association et pour répondre à la mission sociale EEDF que le Comité directeur a voulu contribuer de façon constructive au débat de l'égalité des droits pour tous en publiant un communiqué de presse le 13 janvier 2013.

Tout(e) Éclaireuse ou Éclaireur se reconnaît dans la mission sociale et citoyenne qui est exprimée par l'article 1.4 de nos statuts : l'association des EEDF vise à former des citoyens engagés qui connaissent leur pays, ouverts sur le monde, conscients des problèmes liés aux enjeux sociaux, culturels, environnementaux, économiques et attachés à les résoudre [...] elle s'engage à lutter contre toute forme de discrimination. En accord avec nos statuts et dans notre rôle d'éducateur, il nous appartient de favoriser l'information, le dialogue et l'échange dans le respect mutuel des personnes.



Position du Comité directeur

Dans le débat qui s'est instauré concernant la proposition de loi sur l'égalité des droits et le mariage pour tous, des propos manifestement discriminatoires, vis-à-vis d'une partie de la population, ne pouvaient nous laisser indifférents et interpellait les valeurs du Mouvement. De même, engagés par la Convention Internationale des Droits de l'Enfant que nous soutenons depuis sa création en 1989, nous ne pouvons accepter que des enfants ne disposent pas des mêmes droits que les autres.

Depuis quelques années, la société a évolué et la famille est devenue multiple. C'est pour répondre à cette nouvelle organisation sociale que le gouvernement a déposé un projet de loi visant à garantir à tous les citoyens et à leurs enfants les mêmes droits. Militants et éducateurs laïques, les Éclaireuses Éclaireurs de France ne prennent pas position collectivement et laissent à chacun la libre décision de son choix mais rappellent les valeurs de respect et le refus de toute discrimination, essentielles pour notre association d'éducation.



LES MARIONNETTES DE LA PAIX

Initié par l'UNESCO, ce projet a eu pour but de donner un nouvel élan à l'éducation à la paix, cent ans après le déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Par l'art de la marionnette, il s'agissait d'exprimer les exigences et la volonté de paix. Le 21 septembre 2013, les œuvres ont été présentées lors du grand festival international des marionnettes à Charleville-Mézières (Ardennes). Les groupes d'Ivry et de Chelles en Ile-de-France ont participé à cet événement.

Lors d'une première séance, les Éclés et Louveteaux ont découvert l'art de la marionnette et appris les premières techniques du marionnettiste : ne pas secouer sa marionnette,



la regarder pour lui donner vie...

Les Louveteaux et

Éclés ont ensuite écrit collectivement le scénario puis ils se sont lancés dans la conception des marionnettes qui permettent de faire passer l'idée collective et la sensibilité personnelle. Au programme de la deuxième séance : mise en œuvre des consignes de sécurité précises pour l'utilisation des objets coupants, relation de confiance adulte-enfant, coopération et apprentissages mutuels... Le Tournage des vidéos était l'objet de la troisième séance. Elles ont ensuite été montées et envoyées à l'UNESCO qui les a mises en ligne.

La vidéo des Louveteaux « L'alien et la colombe »

@ <https://vimeo.com/64374662>

La vidéo des Éclés « Le mouton tueur et les 3 amis »

@ <https://vimeo.com/64375725>



PAROLE DE MILITANTS
un responsable
du groupe de Chelles

« Les Louveteaux et Éclés se sont, tous, énormément investis dans ce projet, et le thème fédérateur de la paix a, je n'en doute pas, contribué à la qualité des relations des enfants entre eux et avec les responsables. »



AGIR POUR LE DROIT AUX VACANCES ÉDUCATIVES POUR TOUS

LES ÉCLÉS, ACTEURS DES VACANCES

• 1 Par les activités de scoutisme toute l'année

Les activités de scoutisme proposées et vécues au sein des groupes locaux couvrent une large part des périodes de vacances : au-delà des sorties et des week-ends, les camps et mini-camps sont aussi des vacances pour les enfants et jeunes Éclés.

• 2 Par les séjours de scoutisme de courte durée

À côté du rythme annuel des groupes locaux, l'association propose des journées mais aussi des séjours à des jeunes ou des adultes qui découvrent alors notre projet éducatif en action. Ce peut être des camps « ouverts » avec ou sans la participation des groupes locaux ou des séjours thématiques : Croq'Nature, Croq' Vacances, cirque... Ces séjours, élaborés par

les échelons régionaux, les centres ou les services vacances Éclés s'inscrivent souvent dans un partenariat efficace : collectivités (commune, accueil de loisirs sans hébergement, caisses d'allocations familiales...), associations du secteur social ou caritatif (Secours Populaire Français...) ou avec des clubs services (Lions Clubs...).

• 3 Par les services vacances adaptées

Les services vacances de l'association et certaines régions EEDF proposent des séjours ouverts à tous mais aussi, et surtout, adaptés aux jeunes sourds et aux enfants et adultes en situation de handicap mental. Le grand public connaît encore peu cette spécificité des Éclés : depuis 1965, pour l'été mais aussi tout au long de l'année, l'association est un spécialiste des vacances adaptées !

La question du financement

Les camps et séjours Éclés sont généralement moins chers que les autres vacances collectives : le bénévolat, la débrouillardise (actions d'autofinancement...) et le développement de partenariats font baisser significativement le coût du séjour pour les familles. Pourtant, ce n'est pas toujours suffisant... D'autres acteurs aident au départ notamment l'Agence nationale pour les chèques vacances et la Jeunesse au Plein Air.

LA JEUNESSE AU PLEIN AIR ACTEUR CONFÉDÉRAL DE L'AIDE AUX VACANCES

Créée en 1938, la Jeunesse au Plein Air (JPA) est la confédération de 45 organisations laïques de vacances et de loisirs éducatifs d'enfants, d'adolescents et de jeunes. La JPA agit pour que les vacances et les loisirs soient reconnus comme des temps éducatifs complémentaires à celui de l'école et de la famille.

« Solidaires pour le droit aux vacances »

Chaque année, depuis 1947, une campagne de collecte de dons est organisée afin d'aider les enfants qui ne partent pas en vacances.

La campagne a lieu principalement dans les écoles, collèges et lycées via la diffusion de vignettes

« je te donne =
tu me donnes ».

50 000 établissements scolaires ont reçu un courrier fournissant toutes les informations utiles pour organiser une collecte de dons en classe. La campagne permet d'apporter un soutien financier pour l'aide au départ mais aussi d'éduquer à la solidarité et de sensibiliser aux droits aux vacances.



PAROLE DE MILITANTS

Christian Hogard, responsable du groupe
de Paul-Émile Victor de Loon-Plage



« Aujourd'hui, plus qu'hier, soyons et soyez solidaires de la JPA, en respectant ainsi la tradition de cette belle association partenaire de notre Mouvement qui offre des vacances aux enfants des familles en difficulté. Pour notre groupe, c'est un devoir de participer à cette campagne, puisque bon nombre de nos adhérents bénéficient des bourses pour l'été. »



POUR UN VOLONTARIAT DE L'ANIMATION !

Les changements sur le CEE utilisé pour les animateurs et directeurs occasionnels d'accueil collectif de mineurs, fragilisent les séjours vacances et leur modèle économique : c'est donc un autre champ d'action à investir pour le droit et l'accès aux vacances pour tous !

- En 2006 : le législateur instaure le contrat d'engagement éducatif (CEE).
- En 2010 : la Cour de justice de l'Union européenne le considère comme non conforme sur les temps de repos des volontaires.
- En 2012 : la loi Warsmann instaure le principe d'un repos compensateur dérogatoire.
- En pratique : cette loi a rendu le CEE difficilement applicable et n'a notamment pas suffisamment pris en compte la spécificité des séjours itinérants et des séjours adaptés.

L'engagement des Éclés

Les EEDF sont membres actifs d'une plate-forme de réflexion et d'action, coordonnée par la JPA, réunissant les principaux organisateurs d'accueil collectif de mineurs et organismes de formation.

L'objectif de ce regroupement est de faire valoir collectivement les difficultés des nouvelles réglementations et de promouvoir la mise en place d'un statut de volontariat dans l'animation occasionnelle.



Le volontariat : mission éducative et sociale

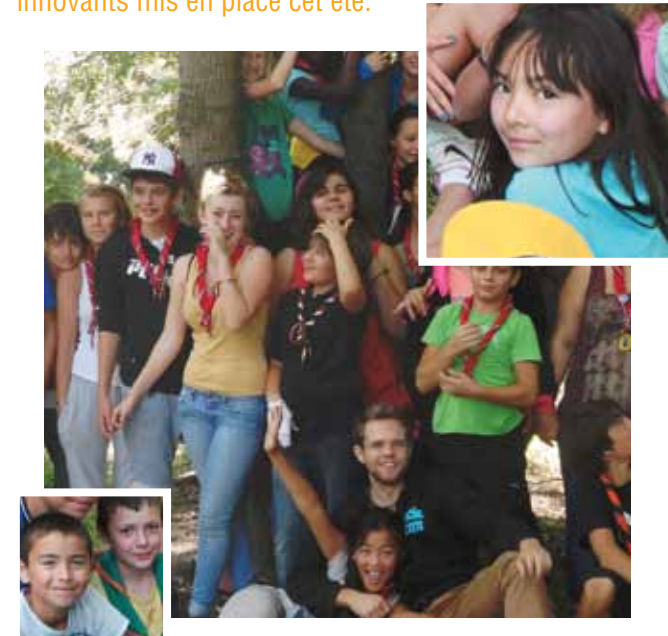
Les organisations membres de la JPA défendent un volontariat de l'animation réservé aux organismes à but non lucratif, pour un engagement sur un temps limité, valorisé par une indemnité avec une protection sociale et des droits à la retraite, et accompagné par une formation prise en charge qui permettrait de sécuriser le modèle économique d'accueil collectif de mineurs tout en renforçant leur dimension civique. À ce jour, aucune réponse de l'État...

BILAN DES CAMPS D'ÉTÉ

En juillet et en août 2013, 125 camps ont été à nouveau organisés par 1 100 responsables pour 4 600 Lutins, Louveteaux, Éclés et Aînés.

Des régions et des centres ont également mis en place des séjours ouverts uniquement pour des enfants et jeunes issus de l'extérieur, entre autres les régions EEDF Midi-Pyrénées à Foucheval, Languedoc-Roussillon au moulin du Franquet, les centres de Saint Pierre et Chardonnay.

L'été aux EEDF, c'est aussi plus de 3 500 vacanciers, jeunes et adultes en situation de handicap, qui sont partis dans plus de 170 séjours organisés par les services vacances adaptées. **Voici une sélection des projets éducatifs et innovants mis en place cet été.**



LES PORTES DU TEMPS un projet de médiation culturelle



La région EEDF Champagne-Ardenne investit depuis deux ans le projet « Portes du temps » du ministère de la Culture et de la Communication. Ce projet a pour but de mettre en place des outils de médiation innovants pour un public large et divers. Cette année, des jeunes (dont la moitié provient du groupe EEDF de Saint-Dizier) ont pu lors de mini-séjours itinérants découvrir la métallurgie et mieux appréhender le patrimoine de leur département.

Cette rencontre avec l'histoire s'est faite à partir de trois axes : le passé (visite du site Métallurgic Park), le présent (rencontre d'artisans et découverte de leur métier :

maréchal-ferrant, ferronnier d'art, fondeur) et enfin le futur (visite des usines de pointe situées sur Saint-Dizier). Pendant ces trois jours, les jeunes ont travaillé avec une photographe professionnelle pour valoriser leurs travaux. Cet apprentissage de l'œil artistique s'est réalisé également à partir de trois supports de prise de photos : le passé (fabrication d'appareil photo), le présent (appareil numérique) et le futur (smartphones). L'ensemble des travaux a été mis sur le site « Instagram » pendant le séjour. Une exposition a été réalisée et exposée dans les différentes structures partenaires du projet.

Un camp d'été sous le signe de la solidarité

En 2013 le groupe Jean Bart de Villeurbanne (région EEDF Lyon) a choisi de travailler avec le Secours Populaire Français (SPF) de Vaulx-en-Velin (Rhône-Alpes) pour faire partir en camp des enfants issus de familles défavorisées, mais pas seulement : au-delà de l'expérience de l'été, le but est également de donner l'envie et les moyens à ces enfants de participer aux activités de l'année suivante. Et ça marche !

Le groupe est allé présenter le projet à plusieurs familles dont certaines étaient sans papiers, sans logement, sans aide autre que celle du SPF. Les yeux de plusieurs enfants ont papillonné : pour eux, c'était une grande aventure ! 11 dossiers ont pu être montés dans le cadre du Projet de Réussite Éducative (PRE) : 5 enfants sont partis en camp avec le groupe Jean Bart et 6 enfants en camp régional. L'ensemble des frais a été pris en charge par le PRE et le SPF a accordé 100 € par enfant. Mais les familles ont voulu participer financièrement et chacune a ainsi pu donner 5 €. Le SPF a fourni une grosse partie des trousseaux et le groupe a pris en charge les adhésions 2013 et 2014.

PAROLE DE MILITANTS

le groupe Jean Bart de Villeurbanne

Nous avons, tous, enfants, respons', parents, vécu une grande aventure de partage. Nous avons pu mesurer le chemin parcouru, car les difficultés à passer au-delà de la différence sont parfois rudes mais tellement enrichissantes ! Et bonheur suprême : deux des familles ont été régularisées, ont eu un logement et les enfants peuvent aller ainsi sereinement à l'école. Et, ils continuent les activités avec le groupe !

Les séjours à thèmes Croq'Nature

Depuis plusieurs années, se développe dans l'association le projet Croq'Nature destiné notamment aux Accueils de Loisirs Sans Hébergement (ALSH). Initié en Champagne-Ardenne dans les années 2000 et en particulier par Hubert Bersot.

Cette proposition, pour les enfants et les jeunes, est une initiation et une découverte qui met en pratique les méthodes éducatives des Éclaireuses Éclaireurs de France lors d'un mini-séjour, proposé par le centre de loisirs, d'une journée à une semaine. Une thématique sur les Indiens mais pas que... de l'aventure, des pirates aux trappeurs le thème reste une aventure et le prétexte de découvrir les valeurs de l'association et de vivre les éléments de la méthode scout (éducation par l'action, vie en petit groupe, dans la nature...)

Cet été, ce sont plus de 800 ALSH qui ont participé aux propositions de séjours à thèmes Croq'Nature. Le projet a permis de : développer de nouvelles propositions pédagogiques de scoutisme adaptées à ce public ; recruter de nouveaux responsables sur les groupes locaux issus des ALSH ; augmenter l'exploitation de plusieurs centres ; faire connaître les EEDF auprès d'un public nouveau ; introduire de la mixité sociale dans les activités ; nouer de nouveaux partenariats (CAF, UNAT, collectivités territoriales...) : autant d'atouts qui inscrivent l'action dans la durée. Des nouveautés sont nées sur des centres comme la mise en place d'une activité tir à l'arc inédite sur le site des Tronches ou un projet futur de la région EEDF Provence sur un Croq'Montagne pour le centre du Fontenil...





ÊTRE ACTEUR DE SA FORMATION

Le projet des EEDF vise à la formation de chaque individu. Ainsi, toute l'année les échelons régionaux organisent partout en France des sessions de formation BAFA et BAFD. La formation est avant tout une affaire de projet personnel et de motivation. Ce ne sont pas les besoins du groupe local qui guident le choix de partir en formation, mais bien la poursuite légitime de formation de chaque individu. Les compétences se construisent à travers les expériences mais la richesse de chaque expérience tient avant tout à la mobilisation et aux enjeux que l'on se fixe personnellement.

L'autoévaluation permet d'identifier clairement les objets à travailler, à améliorer. Il est possible alors de poser des objectifs de progression personnelle et de s'engager dans la préparation d'un projet qui contribuera à cette progression.

Comme l'individu, l'association s'interroge, se fixe des objectifs et progresse. Pour être exact, l'association évolue à travers la progression des équipes. Les orientations nationales des EEDF ont identifié un certain nombre de questions éducatives qui nécessitent de la réflexion, du travail, des propositions. Nous avons ainsi identifié

6 axes éducatifs autour desquels nous invitons chaque personne et chaque équipe à inventer et expérimenter :

- L'aventure du scoutisme et éducation au risque
- L'accueil de tous les publics
- L'éducation au développement durable et à la préservation de l'environnement
- L'éducation à la citoyenneté et l'éducation à la paix
- L'engagement, de l'accueil à la valorisation
- L'éducation à la spiritualité

LA PLAQUETTE FORMATION :

Distribuée à tous les adhérents de plus de 15 ans via la revue Routes Nouvelles de septembre. On y trouve la liste des stages BAFA, BAFD et modules de formation, programmés pour l'année.



HANDICAP : LES FORMATIONS « AVLA » ET « DVLA »

Les formations animateurs et directeurs de Vacances et Loisirs Adaptés (AVLA/DVLA) sont des formations spécifiques à l'accueil de personnes en situation de handicap. Interview d'Audrey directrice adjointe sur des séjours adaptés en région EEDF Normandie.



Comment as-tu connu les Éclés ? Quel est ton parcours dans l'association ?

Audrey : Quand j'ai passé mon BAFA, je ne me destinais pas du tout à l'animation de séjours adaptés. Pour être honnête, j'en avais même un peu peur. Et puis j'ai connu les Éclés par le directeur de séjour avec qui je partais à mes débuts en tant qu'animatrice.

J'ai d'abord été animatrice sur un écolo camp, avec des jeunes en intégration, une façon plus facile d'approcher le handicap. Puis, j'ai pris goût aux séjours adaptés et j'ai continué à partir toujours en animatrice, puis depuis deux ans comme directrice adjointe. J'ai aussi accompagné pendant un an le groupe local Caen Côte de Nacre.

Quelles sont les motivations à encadrer des activités/séjours handicap ?

Audrey : Je trouve ces séjours nettement plus formateurs que les séjours ordinaires. Je ne rentre jamais en n'ayant pas la sensation d'avoir évolué. Ce sont des publics qui demandent une attention portée à son maximum.

On apprend par conséquent à faire attention à tout, tout en laissant la liberté aux jeunes d'expérimenter certaines choses. C'est très responsabilisant ! Il faut également savoir improviser, c'est très stimulant ! Et puis, le retour que l'on peut avoir des jeunes parfois est tellement plus fort que sur un séjour ordinaire ! Je pense que c'est important pour les animateurs de sentir que son travail est valorisé. Il l'est puissance 1 000 avec ce genre de public.

Qu'est-ce que la formation (AVLA ou DVLA) t'a apporté en plus ?

Audrey : Cette formation m'a permis de dédramatiser l'idée qu'on peut se faire du public en situation de handicap. J'ai pu appréhender plus facilement le public avec lequel j'allais partir et en discuter avec d'autres animateurs, expérimentés ou non.

Je pense que le fait d'avoir pu rencontrer d'autres personnes qui partaient en séjours adaptés m'a vraiment décidée de tenter l'expérience, les gens avaient l'air ravi de

leurs précédents séjours ! J'apprends toujours de nouveaux « trucs », de nouvelles méthodes quand je retrouve les directeurs ou animateurs des séjours lors des week-ends de formation. C'est un outil important pour l'animateur, qui lui permet de se rendre compte où il en est dans l'appréhension du public, dans l'apprentissage des façons de faire.

PREMIÈRE FORMATION DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE OUVERTE À D'AUTRES ASSOCIATIONS



Les 20 et 21 décembre 2013, les régions EEDF Centre, Ile-de-France et Nord-Pas-de-Calais se sont réunies pour organiser la première formation des volontaires en service civique ouverte aux volontaires d'autres associations. L'objectif de cette formation est de faire le point sur la mission de service civique pour les jeunes nouvellement engagés. Deux associations ont répondu favorablement à l'invitation des EEDF : Parlons d'Avenir qui intervient à Lille dans différents domaines (santé, emploi, enfance...) et Alliance Dance School qui intervient dans le domaine de la danse sur toute la métropole lilloise.

La participation de ces volontaires extérieurs à l'association a permis à chacun de resituer son engagement. Ces deux jours de formation ont ouvert les yeux sur des pratiques différentes : la méthodologie de projet, la place du tuteur dans le suivi des missions...

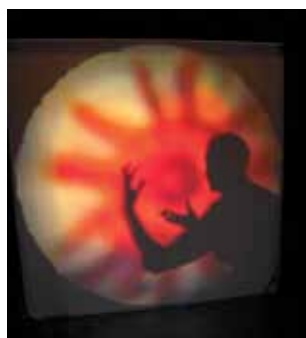
Les 12 jeunes présents ont accueilli très favorablement cette ouverture. Le regard porté sur le fonctionnement d'autres régions EEDF et dans d'autres associations a créé un recul pour remettre en question les pratiques, acquérir de nouvelles façons d'agir ou conforter la qualité de l'accompagnement. Une expérience qui sera renouvelée à l'avenir avec davantage de structures extérieures.

CENTRE EEDF DE RESSOURCES ARTISTIQUES À LA MERLERIE

Illustration d'un projet qui allie formation aux pratiques culturelles dans l'association et réflexion d'une région Éclés (Auvergne Limousin) sur ses centres comme clé de dynamisme et de développement...



Du 5 au 18 août 2013, le centre Éclés de La Merlerie a accueilli des stages de formation encadrés par des artistes professionnels et des ateliers d'échanges de pratiques artistiques. Seuls ou en famille, les participants étaient venus de toute la France.



Au programme : photos « de l'argentique au numérique » ; théâtre d'ombre avec un travail d'ombre des corps et des objets dans la lumière blanche ou colorée mais aussi, création de masques, couture, chants et percussions... Beaucoup de participants découvraient pour la première fois les Éclés. Ils sont venus pour suivre une formation artistique et ils ont découvert l'ambiance d'un projet Éclés. Découverte aussi pour les gens du village puisqu'un ciné-club a été organisé pour les habitants : « Jour de fête » de Jacques Tati et deux fêtes le samedi soir avec des scènes ouvertes pour montrer les réalisations sous forme d'expos et de mini spectacles autour d'un buffet avec les élus locaux et les anciens du groupe du Montluçon.



UN GUIDE SUR LA VALORISATION DES COMPÉTENCES

Un engagement au sein des EEDF est toujours très marquant. Ceux qui s'investissent trouvent des terrains d'expérience, des projets collectifs, des prises de responsabilité, une progression et de la valorisation personnelle.

Ces compétences nous permettent d'aller plus loin, d'aller ailleurs... à condition de savoir les repérer ! C'est dans cet objectif qu'un guide sur la valorisation des compétences a été élaboré en 2013 par quelques « accompagnateurs » de volontaires en service civique.

Il est destiné à ceux qui accompagnent des volontaires ou des bénévoles souhaitant entrer dans un processus d'identification et de valorisation de leurs compétences. Les régions EEDF Lyon et Lorraine Alsace l'ont expérimenté avec succès. Ce guide comporte plusieurs volets : une réflexion sur la déontologie de l'accompagnement, une méthodologie, des liens vers des ressources et des témoignages.



Pour consulter le guide de valorisation des compétences, scannez ce code avec l'application QRcode de votre smartphone



VALORISER SON ENGAGEMENT ÉCLÉS À L'UNIVERSITÉ



Depuis la réforme de l'université en 2004, il existe la possibilité de valoriser son engagement associatif dans sa formation universitaire. Mickaël Lissarre, membre du comité directeur et José, volontaire dans la région EEDF Midi-Pyrénées reviennent sur leur expérience.



Mickaël comment as-tu eu connaissance de cette proposition ?

Mickaël : À la rentrée universitaire, on recevait un livret qui parlait de la possibilité de valider 3 crédits en valorisant son engagement associatif, cela m'a immédiatement fait cogiter. À l'époque, je passais pas mal de temps à faire des allers-retours entre l'université et le local régional.

Tout d'un coup mon investissement aux Éclés a été beaucoup plus important car je devais apprendre et comprendre très rapidement l'ensemble des dossiers importants de la région. Il me fallait trouver du temps. Trois crédits, c'étaient à peu près 30 heures de libre sur le semestre et la possibilité d'analyser ma pratique en même temps que je l'installais...

A-t-il été compliqué de mettre ces crédits en place ?

Mickaël : Un vrai parcours du combattant ! Il a fallu d'abord trouver et convaincre le responsable du diplôme. Pour cela, il fallait sortir la grosse artillerie : les 200 000 euros de budget de la région, les 3 salariés que je pilotais, le nombre important de groupes locaux, mes déplacements pour les demandes de subvention...

Il ne faut pas se faire d'illusions : on ne vous oppose pas un « non » mais la lourdeur administrative, la lenteur des prises de décision... pour finalement vous faire comprendre « l'immense complexité » de ce que vous demandez.

Mais il faut tenir bon ! Plusieurs mails et rappels plus tard, le responsable m'annonce qu'il a regardé la Loi et que je rentre dedans. Le processus s'enclenche et je dois écrire un rapport définissant ce qui, dans mon engagement associatif, me permet d'atteindre les objectifs généralistes de la licence. Le rapport s'est vite écrit et m'a permis de consacrer les heures gagnées aux Éclés. Si j'avais su un jour que passer du temps au local régional contribuerait à me permettre de valider ma licence...!



José, avec l'équipe de Midi-Pyrénées, tu as réussi à faire reconnaître un engagement étudiant chez les Éclés dans le cadre des « unités d'ouverture citoyennes ». De quoi s'agit-il ?

José : L'université du Mirail a mis en place une unité d'ouverture citoyenne qui s'adresse à tous les étudiants en licence. En plus de leurs heures classiques d'enseignement, les étudiants peuvent s'engager dans une association et valoriser leur bénévolat.

Au cours d'un semestre, un étudiant doit consacrer 25 heures à faire du bénévolat auprès d'une association et écrire un dossier. À l'issue de son bénévolat, l'étudiant est noté 50 % par l'association et 50 % par la faculté : l'association note le côté pratique de la mission et l'engagement, la fac note le dossier. Tous les points au-dessus de la moyenne sont pris en compte dans la notation de l'étudiant.

Comment as-tu fait reconnaître les Éclés en tant que partenaires de la fac ?

José : Il y a plusieurs conditions à remplir : il faut constituer un dossier de demande d'agrément et trouver un prof partenaire. C'est ce qui est le plus difficile car la fac n'a pas de prof « fléché » sur ce projet. J'ai eu de la chance, j'ai trouvé une prof de sociologie emballée par le projet. Pour obtenir l'agrément, il faut argumenter sur ce que l'engagement dans l'association apporte à l'étudiant, à l'université, à la vie du campus. Nous avons surtout mis en avant toutes les compétences citoyennes qu'apportent les Éclés. Notre dossier a été instruit par un comité de pilotage et nous avons reçu un agrément pour l'accueil de 20 jeunes.

Quelle mission allez-vous proposer aux étudiants ?

José : Nous allons créer un nouveau groupe local « Mirail Université » dans le quartier du Mirail et les étudiants seront en soutien sur cette création. Il faudra les former et, petit à petit, ils participeront aux activités le mercredi et les week-ends. On espère que l'engagement ira au-delà des 25 heures obligatoires et que nous réussirons à constituer un volet de nouveaux respos ou membres de l'équipe de groupe, qui sait ?



INNOVER POUR MIEUX S'ADAPTER AUX ÉVOLUTIONS DE LA SOCIÉTÉ

LES ÉCLÉS ET LA REFONDATION DE L'ÉCOLE

Une des priorités du programme du gouvernement de François Hollande est de refonder l'École pour la rendre plus équitable, plus efficace, plus agréable à vivre et plus formatrice. Suite à une demande du ministre de l'Éducation nationale plusieurs groupes de réflexion ont été mis en place en juillet 2012. Les EEDF se sont associés à ces commissions par le biais du CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Enseignement public) autour de deux thématiques : la formation des enseignants et les rythmes scolaires.

La formation des enseignants

Le CAPE, dont les EEDF comptent parmi les membres fondateurs, soutient l'idée d'une formation dans les nouveaux ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation) avec un tronc commun entre tous les métiers de l'éducation et un programme qui s'attache aussi bien aux contenus des enseignements qu'à la construction de l'enfant et de l'adolescent dans toutes ses composantes. Les associations ont demandé que leurs compétences soient reconnues dans la formation initiale et continue des enseignants. Elles ont proposé leur savoir-faire et leur expertise dans différents domaines : apprendre à travailler en équipe, gérer des conflits, cultiver le sens de la responsabilité et de l'autonomie...

LE FOND ET LA RÉFORME ...



Les rythmes scolaires

Le CAPE soutient une vision globale de l'éducation, avec notamment du temps consacré dans l'École à du travail partagé entre les différents partenaires éducatifs (enseignants, parents, élus, associations). Depuis, le décret sur

l'aménagement du temps scolaire est paru le 24 janvier 2013 : une semaine de 4,5 jours, 24 heures d'enseignement par semaine, 5h30 maximum de cours par jour, 3 heures consacrées à des activités complémentaires ou du soutien scolaire non obligatoire. Le passage de la réflexion partagée sur une éducation ambitieuse à la réalité du terrain n'est pas idéal mais les Éclés ont une opportunité à saisir avec le Projet Éducatif Territorial (PEDT).

LE PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL (PEDT)



Le PEDT concerne le temps hors scolaire et notamment le temps périscolaire. David Gualandi, animateur territorial de la région EEDF Aquitaine s'est investi dans la construction du PEDT de la ville de Pessac (Gironde).



David, pourquoi t'es-tu investi dans ce projet ?

David : À titre professionnel comme à titre personnel, j'ai suivi l'évolution de la réforme des rythmes scolaires. J'y vois une chance pour la reconnaissance de l'éducation populaire et de ses compétences éducatives qui depuis trop longtemps restent dans « l'ombre » du ministère de l'Éducation nationale.

Comment t'es-tu associé à ce projet ?

David : La structure locale d'activité de Pessac a été sollicitée par la ville mais n'était pas en capacité de donner suite à une demande de prise en charge des temps éducatifs. Le responsable de groupe m'a mis en lien avec la maman d'un Louveteau, active au sein du groupe mais également au sein de la FCPE (Fédération des Conseils de Parents d'Élèves). Elle m'a dit de contacter le service éducation de la ville, ce que j'ai fait. Depuis, je suis invité aux réunions, je participe à une commission « association » et fais partie du comité de rédaction.

Comment la mairie de Pessac s'y prend-elle ?

David : Le service éducation est le pilote du PEDT mais plusieurs services sont concernés, le service jeunesse, le service vie associative, etc. En fait, toute la collectivité est concernée. La mairie a créé trois commissions : parents d'élèves, enseignants et associations (culturelles, sportives, éducation populaire). Pendant 6 mois, chaque commission a travaillé de son côté. Depuis juin, il y a eu des travaux bilatéraux entre deux commissions. La troisième phase sera un travail collectif avec l'ensemble des acteurs communaux.

Quelles propositions feras-tu pour les Éclés ?

David : « Explorateur en cycle 3* ». Une équipe de volontaires pilotée par Arthur, le salarié sur le projet école d'Aquitaine, sera formée et portera le projet. Nous avons choisi Explorateur car il y a d'autres associations qui feront des propositions et il vaut mieux aller sur les spécificités des Éclés. Cela nous démarque et c'est en lien avec nos actions sur les groupes. Cela évite de se trouver en concurrence et ça permet de garder la cohérence de notre projet éducatif.

(*) Retrouvez la présentation « Explorateur » : www.eedf.fr/rubrique_Ecole_de_l'aventure.

LES FORMATIONS DÉLÉGUÉ DE CLASSE DES EEDF À L'ÉCOLE

En 2013, la région EEDF Picardie a poursuivi son implication sur des « actions-école » en collège, lycée et centre de formation d'apprentis (CFA). Une formation de délégués de classe a été organisée dans un collège du département de l'Aisne. L'objectif de cette formation était de permettre aux enfants et aux jeunes d'agir collectivement, de mieux vivre ensemble et de prendre des responsabilités. Les élèves ont appris à comprendre la place des règles dans la vie sociale et collective. Ils se sont initiés au fonctionnement démocratique du collège et ils ont pris conscience du rôle et de l'attitude du délégué de classe qu'ils devaient incarner. Ils se sont entraînés à l'animation d'une réunion d'élèves, à la transmission de l'information et à des simulations de conseil de classe. Une formation d'éco-délégués basée sur les mêmes méthodes actives a eu lieu dans un lycée.

SUBVENTIONS : TOUJOURS MOBILISÉ MAIS INQUIET

Suite aux annonces de baisse des subventions attribuées aux associations par le ministère de l'Éducation nationale, le 23 juillet 2013, le CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Enseignement public) dont les EEDF sont membres fondateurs, a publié un communiqué de presse :

« [...] Nos associations n'ignorent rien de la situation économique. Elles la vivent chaque jour avec les habitants qu'elles rassemblent et soutiennent dans leur action collective. Mais le risque est grand à voir perdurer une telle tendance et nous appelons à un véritable sursaut pour en inverser le cours dangereux. Dangereux parce que toute volonté réformatrice, et particulièrement celle concernant l'École, a besoin du concours des citoyens. Dangereux parce qu'à l'heure de la défiance qui s'amplifie à l'égard des institutions de la République et la capacité à peser sur le cours des choses, la vie associative est un terrain fertile de confiance, de vie collective et de pouvoir d'agir. Dangereux parce que le combat collectif contre la fatalité sociale, l'accroissement des inégalités et l'échec scolaire appelle la mobilisation des acteurs publics et de la société civile organisée. Aussi, nous demandons solennellement aux responsables politiques nationaux et territoriaux de tout mettre en œuvre pour rétablir une capacité réelle et pérenne de soutien à la vie associative. »

Pour les EEDF et sept autres associations sous CPO (convention pluriannuelle d'objectifs), la baisse 2013 a été de 15 % par rapport à la convention signée en 2011. Elle sera de 35% en 2014 pour les EEDF (différents selon les associations).

PROTÉGER ET FAIRE RESPECTER L'ÉQUILIBRE ET L'HARMONIE DE NOTRE ENVIRONNEMENT



AGIR POUR LA BIODIVERSITÉ

De la première loi de l'Éclaireur en 1911 (« L'Éclaireur aime les animaux et s'oppose à toute cruauté à leur égard ») au festival Transhumances en 2012, construit sur le principe d'écocitoyenneté, les EEDF, comme la société, continuent d'avancer sur la prise de conscience des rapports homme/nature. En 2013 notre envie a été d'enrichir notre réflexion et nos pratiques autour de la biodiversité.

ment participé à une journée consacrée à la vie des chouettes et des hiboux en partenariat avec la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO). Une exposition a été créée par les enfants. Ils ont ensuite décortiqué des pelotes de réjection d'une chouette effraie afin d'identifier son régime alimentaire. A la nuit tombée, en pleine ville, les participants ont fait une promenade pour écouter ces animaux nocturnes. Cette visite a permis aux Éclés de la Roche-sur-Yon d'acquérir des connaissances plus précises sur une espèce animale, de valoriser leur démarche et de la faire progresser.

ENVIRONNEMENT ET PATRIMOINE

En 2013, la région EEDF Bourgogne a mis en place des activités permettant de sensibiliser les groupes Éclés aux questions d'environnement via la découverte de leur patrimoine. Avoir une connaissance approfondie de son patrimoine humain, historique, géographique et culturel permet à chacun d'être fier de son environnement immédiat, de réaliser qu'il est partie prenante d'une histoire locale qui se construit avec les hommes et de s'inscrire dans une logique citoyenne en tant qu'adulte. En avril, lors d'un stage BAFA organisé au centre EEDF d'Arcenant, les stagiaires ont participé à des explora-

tions permettant d'appréhender une partie de la culture Bourguignonne des Hautes Côtes de Nuits (site gallo-romain, architecture mérovingienne). En juillet un séjour a réuni, toujours à Arcenant, les structures locales d'activité de Cluny, Dijon et Aurillac. Les enfants et les jeunes ont découvert le patrimoine qui a construit l'histoire de la région (site gallo-romain). Enfin, un stage BAFA approfondissement sur le thème « contes et légendes » a permis aux jeunes de découvrir comment l'oral peut être une source de transmission de culture. Ce travail a été réalisé avec une conteuse qui a appuyé ses récits sur l'histoire locale.

LES ASSISES DE L'EEDD

Du 7 au 9 mars 2013, se sont déroulées les assises de l'EEDD (éducation à l'environnement vers un développement durable). Cette rencontre a été l'occasion de construire, d'échanger, de se projeter sur la place de l'EEDD dans notre quotidien. Présents lors de cette manifestation, les Éclés ont animé un atelier, témoigné de leurs pratiques et participé aux différents temps d'échanges.

LE CENTRE EEDF DE LA PLANCHE A REÇU LE PRIX NATIONAL DE LA CONSTRUCTION BOIS



Situé à Viscomtat dans la région EEDF Auvergne Limousin, le Domaine de La Planche s'est vu décerner, en janvier 2013, le prix national de la construction bois au Salon Maison Bois d'Angers, dans la catégorie « Bâtiment d'activité » pour ses travaux de rénovation et d'extension. Une belle récompense pour ce travail croisant scoutisme (technique de froissartage) et valeurs écocitoyennes (bois brut, essences d'arbres locales...). Ce prix a été l'occasion de rappeler, via un communiqué de presse, la qualité des projets mis en place au Centre de La Planche et notamment le travail de proximité mené avec l'Éducation nationale.

Tout au long de l'année, des classes y sont accueillies pour des séjours à thème : nature et environnement, sciences et techniques, neige ou encore patrimoine et artisanat local. Les compétences travaillées au cours des séjours sont l'observation, le respect, la lecture, le dessin, la socialisation...

DÉBAT SUR LES TERMES DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET ÉCOCITOYENNETÉ

La région EEDF Midi-Pyrénées, réunie en Congrès les 12 et 13 janvier 2013, a déposé, en vue de l'assemblée générale, la motion suivante : « nous souhaitons que l'expression développement durable soit retirée des documents officiels de l'association et remplacée par le mot écocitoyenneté. En effet, le développement durable est une expression trop polémique. »

Si la motion a été rejetée lors du vote en assemblée générale, (Pour : 58 - Contre : 96 - Abstentions : 28) elle révèle cependant l'existence d'un débat au sein de l'association autour de l'expression développement durable.



Le développement durable a pour finalité d'élaborer un développement qui répond aux besoins des présents sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Initialement basé sur trois piliers (le social, l'économique, l'environnement), il prend maintenant, en considération, deux nouveaux piliers : la culture et la gouvernance participative.

Les Éclés font de l'éducation à l'environnement. Les actions qui sont développées auprès des enfants et des jeunes ont pour finalité d'accompagner ces individus à devenir des acteurs de la biodiversité et des environnements où ils vivent. L'association forme des éco-citoyens qui, dans un deuxième temps, pourront agir dans leur vie de tous les jours pour un développement durable. Mais le concept de développement durable est large et comporte des contenus qui peuvent être éloignés de nos pratiques (dimension économique notamment). Devons-nous abandonner ce terme aux grandes entreprises qui pratiquent le « greenwashing » et non le développement durable ?

Les EEDF peuvent aussi faire le choix, dans une volonté d'éducation à la communication, de pratiquer l'écocitoyenneté et d'expliquer le développement durable dans la globalité de sa complexité.

DÉVELOPPER LE VIVRE ENSEMBLE ET LA SOLIDARITÉ

L'OUVERTURE AU MONDE ET À L'AUTRE

Échanges interculturels, rencontres inter-mouvements, éducation à la paix, intégration de jeunes handicapés dans des unités... aux EEDF les opportunités de développer un état d'esprit de partage, d'écoute, de construction commune, sont multiples. De nombreuses actions ont été menées dans ce sens en 2013, en voici quelques exemples...

VIS MON CAMP !



Vis mon camp, c'est une invitation de la fédération du scoutisme français pour que les mouvements de scoutisme se rencontrent pendant l'été (et toute l'année !). En 2013, dix groupes Éclés ont vécu cette riche expérience qui permet de vivre la fraternité à travers les différences. En voici quelques témoignages.

Rencontres avec les Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes

« Tous les préjugés que l'on avait étaient infondés. Les Éclaireurs Unionistes sont de confession protestante et l'on imaginait que la religion prenait une place beaucoup plus importante, avec un encadrement très strict alors qu'ils vivent leur spiritualité à travers des chants par exemple, et c'est une ambiance tout aussi détendue que chez nous. C'est avec beaucoup d'ouverture d'esprit et d'hospitalité qu'ils nous ont accueillis. Nous avons partagé un repas très convivial et ils nous ont laissé la possibilité d'aider à la préparation de la veillée et d'y participer. »
Aînés de la Couronne, Avignon région EEDF Provence



« Le rendez-vous était fixé, durant les vacances de février, entre les Éclaireurs Unionistes de Toulon et les Éclés de Hyères. 12 Éclaireuses et Éclaireurs, 2 Aînés et 3 responsables se sont retrouvés sur le site de la maison forestière de Cap Morière, lieu de camp habituel des Éclés hyérois. Nous avons découvert qu'en dépit de légères différences de vocabulaire, nos deux groupes fonctionnaient sur des principes identiques. Comme c'est souvent le cas, le temps de se quitter est arrivé trop tôt. Nous ne le ferons qu'après nous être engagés à renouveler cette expérience, forts de la conviction que le scoutisme nous rapproche et nous unit. »
Groupe de Hyères Les Palmiers, région EEDF Côte d'Azur.

Rencontre avec les Scouts et Guides

« Nous avons rencontré les Scouts et Guides de France (SGDF) qui venaient de Montpellier. Avec eux, nous avons joué aux olympiades et au douanier/contrebandier. Ils ont fabriqué leur douche nature et leurs toilettes sèches. Ils étaient super sympas et avaient des cabanes pour leurs sizaines. »
Louveteaux du groupe Jacquard de Saint-Étienne, région EEDF Forez



Rencontre avec les Éclaireuses et Éclaireurs Israélites

Cet été, nous avons fait un camp en Dordogne. Par chance, nous avons pu rencontrer des Éclaireuses Éclaireurs Israélites (EEI) qui venaient de région parisienne et un groupe directement d'Israël. Ils étaient réunis là pour fêter les 90 ans des EEI. Leur camp était voisin du nôtre. Les responsables se sont organisés pour qu'une rencontre soit faite au stade du village. Quand ils sont arrivés au stade nous étions déjà là. Ils chantaient, ça nous a impressionnés : ils étaient une



cinquantaine et nous à peine 20. Durant cet après-midi, nous avons échangé sur nos pratiques de scoutisme et joué à des jeux ensemble (foot, jeu des signes...).
Sylvain, Éclaireur au groupe de Talence, région EEDF Aquitaine

DOM : INTERCULTUREL DANS UN MÊME PAYS

Accueillis à bras ouverts par les Éclaireurs guyanais, les Aînés de Cournon ont découvert des lieux sauvages, enclavés dans la forêt amazonienne. C'est dans cette végétation florissante qu'ils ont appris à connaître les Éclés guyanais,



quelques-uns de leurs chants ainsi que quelques-unes de leurs danses traditionnelles rythmées par le son des djembés.

Les Aînés de métropole ont ensuite découvert des lieux fantastiques tels que le zoo de Guyane qui compte de nombreuses espèces méconnues en France mais aussi un ancien village colonial à l'allure de village fantôme. Ils ont appris à fabriquer du chocolat chez un artisan. Puis, ils ont pris le chemin de Kourou qui héberge le centre spatial d'où sont envoyées les fusées, Ariane entre autres. Les îles du Salut furent également une jolie découverte ! Ils n'oublieront pas ce voyage et sont prêts à recommencer.

ACCUEIL DE SCOUTS ITALIENS EN MIDI-PYRÉNÉES

Du 13 au 31 juillet 2013, les Aînés de Muret et d'Onet-le-Château ont accueilli un groupe de scouts italiens afin de leur faire découvrir le scoutisme français et de permettre un échange culturel durant deux semaines. En Ariège, mais aussi en Aveyron, notamment au centre International Éclés de Bécours, les scouts italiens ont pu visiter des lieux typiques du sud de la France, comme la grotte de Niaux ou la cité médiévale de Carcassonne, sans oublier la visite de Muret et de Toulouse.



Tout au long du camp, un projet vidéo a été monté abordant la discrimination religieuse, homophobe et raciale. En échange, une aide européenne, le Programme Européen Jeunesse en Action (PEJA), a permis de financer la totalité du projet. Ce projet vidéo a été abordé d'une manière humoristique, uniquement tourné en noir et blanc et muet afin que tout le monde puisse en profiter.



PAROLE DE MILITANTS

Camille Cléricy, responsable au groupe Clément Ader de Muret

« Ils ont pu entrevoir notre pratique du scoutisme, comme nous avons pu découvrir la leur. Cela nous a permis de réaliser que même si nous partageons les mêmes valeurs, nous ne les pratiquons pas de la même manière. Par exemple, en Italie, chaque scout se doit d'avoir son foulard et sa chemise. »

ACCUEIL D'ENFANTS SOURDS

Témoignage de la famille Vautier

« Gaïane et Philomène ont rejoint le groupe Éclés de Poitiers depuis 2 ans (région EEDF Poitou Charentes). Petite particularité : Philo est sourde signante et a un handicap de bouche qui ne lui permet que de manger mixé. Le groupe de Poitiers a tout de suite accepté ses différences. Étant la seule enfant sourde, nous avons fait le choix de ne l'inscrire qu'aux week-ends où déjà l'expérience était riche. Puis, trois copines sourdes de Philomène se sont inscrites. Le responsable de groupe est parvenu à trouver deux jeunes filles ayant de bonnes bases de L.S.F. (Langue des Signes Française) rendant possible la participation de nos enfants sourds au camp d'été. À la fin du camp, nous avons retrouvé nos deux louloutes en pleine forme, avec plein d'anecdotes à nous raconter, crottées et fatiguées comme il se doit ! De toutes parts, l'écoute, l'ouverture, mais surtout l'envie et la motivation ont été au rendez-vous. Nous sommes ravis du chemin parcouru, de la prise d'autonomie de chacune de nos filles, des échanges qui se créent. À titre d'information, il existe des camps d'été pour les enfants sourds ; c'est ce que nous ne voulions pas. La vie est faite de nos différences culturelles, linguistiques, sociales... »

Témoignage des responsables de Poitiers

« Lorsque les Vautier nous ont contactés pour inscrire leur fille sourde sur nos activités, un petit vent de panique nous a pris... Mais forts de nos valeurs, nous avons bien voulu tenter le coup. Même s'il est vrai que nous avons eu quelques appréhensions, nous avons tout fait pour nous adapter. Et puis, se faire comprendre quand on ne signe pas... « c'est pas si compliqué : il suffit de mimer », se moque Philomène.

Au bout d'un an, premier bilan : Philo est ravie, prête à revenir et à ramener des copines avec elles. Les autres enfants, pas déroutés du tout, sont très curieux et ont une soif d'apprendre : « Comment on dit ci, comment on dit ça en LSF ? » Côté responsables, nous prenons conscience qu'il nous faut réinterroger nos pratiques. Un atelier LSF prend place sur un week-end, et puis les jeux de mimes, chansons à gestes, et même des veillées contes ! Quand je vois l'enthousiasme de tout le monde, l'émerveillement des enfants, de leurs parents, voilà qui donne sens à notre engagement. »

ACCUEIL D'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP



Christine, maman de Liam 9 ans en situation de handicap mental intégré au groupe de Caen Colombelles. (région EEDF Normandie).



Pourquoi avoir amené Liam aux Éclés ?

Christine : L'idée n'est pas de moi mais du parrain et de la marraine de Liam, ils l'ont vu évoluer et m'ont affirmé qu'il avait sa place en intégration sur le groupe local. Au départ, cela concernait les samedis et il s'est avéré que la formule a tout de suite plu à Liam. La question des week-end n'a donc pas été un problème mais plutôt une progression logique ! Cette année, la formule week-end lui convient très bien.

Qu'est-ce que les Éclés ont apporté, apportent à Liam ?

Christine : Un côté aventure et la cassure de la routine quotidienne ! Liam ne me raconte presque rien de ses moments Éclés, je crois qu'il tient à garder ces moments pour lui. Tout ce que je vois, c'est que lorsqu'il rentre d'un week-end, il est heureux !

LES DIFFÉRENTS ACCUEILS AU HANDICAP CHEZ LES ÉCLÉS

- **Les services vacances avec séjours adaptés**
- **Les unités Défis :** au sein d'un groupe, une unité avec un projet collectif sur l'année et le camp, avec un petit groupe homogène (niveau d'autonomie proche)
- **L'intégration dans les unités :** des jeunes en situation de handicap peuvent intégrer une unité, en concertation avec les familles et l'équipe d'animation.

LES ÉCLÉS JOUENT LA PAIX !

En 2013, les régions EEDF Franche-Comté et Champagne-Ardenne sont résolument passées à l'action : leurs responsables se sont retrouvés pour des modules de formation centrés sur l'éducation à la paix ! Au programme : que chacun puisse cerner le concept d'éducation à la paix, avance sur l'expression de ses besoins et sentiments, teste des outils ludiques, adaptés à une tranche d'âge donnée.

Deux axes de travail ont été explorés en priorité : la dimension individuelle et la dimension collective. Les responsables ont engagé un travail sur le vocabulaire des émotions (c'est parfois l'absence de mots qui fait passer aux actes...) et la confiance en soi (être plus solide, c'est prendre davantage de recul). Concernant la dimension collective : le travail portait sur la communication non-violente et la mise en place du message « je », la pratique de jeux coopératifs et un travail de fond sur la « charte de vie ».



DES BÉNÉVOLES ET DES SALARIÉS AU SERVICE DU PROJET ASSOCIATIF

Les élus nationaux

Les EEDF comptent 31 371 adhérents dont environ 4 000 cadres éducatifs et pédagogiques bénévoles qui peuvent aussi choisir des investissements sur des missions sélectives : responsable de groupe, membre d'un comité de gestion et d'animation, responsable régional, membre du Comité directeur...

Retrouvez les listes des élus nationaux en scannant ce code



Les Équipes nationales thématiques

Sur les thèmes de la pédagogie, de l'international, de la formation et de l'école, l'association est dotée d'équipes de bénévoles et salariés qui se réunissent plusieurs fois par an. Leurs objectifs : produire des diagnostics, analyses et propositions pour outiller l'association et notamment les responsables associatifs, éducatifs et pédagogiques qui agissent sur le terrain.

Découvrez la spécificité de chacune de ces 4 ENT en scannant ce code



PROFIL DES SALARIÉS



Le programme JAÉ

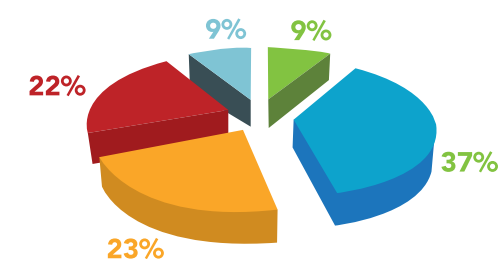
Les jeunes de 18 à 25 ans, peuvent s'engager auprès des EEDF et devenir JAÉ (prononcé djaé), Jeunes Adultes Éclés. Cette appellation commune couvre une grande diversité de missions et de fonctions qui permettent à chacun de choisir son engagement, de développer des compétences variées et d'acquérir une expérience valorisable dans le monde professionnel.

4 chemins possibles :

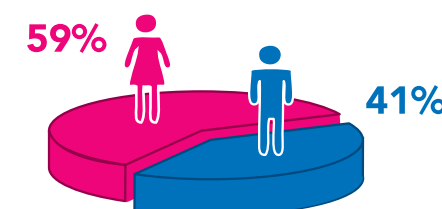
- l'encadrement des enfants et des jeunes,
- l'engagement dans le cadre du Service Civique,
- les initiatives et projets nomades,
- l'implication dans les équipes de groupes, les équipes régionales, le Comité directeur, les équipes nationales thématiques (pédagogie, formation, international, école)

Répartition par tranche d'âge

■ -25 ans ■ 25-35 ans ■ 36-45 ans ■ 46-55 ans ■ +55 ans



Répartition Hommes Femmes moyenne sur 2013

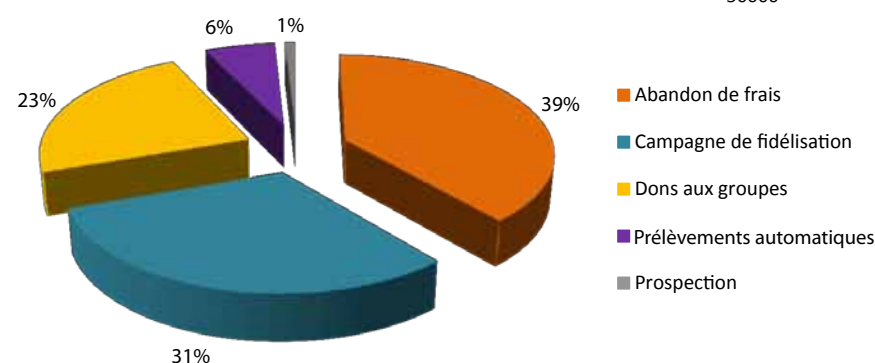




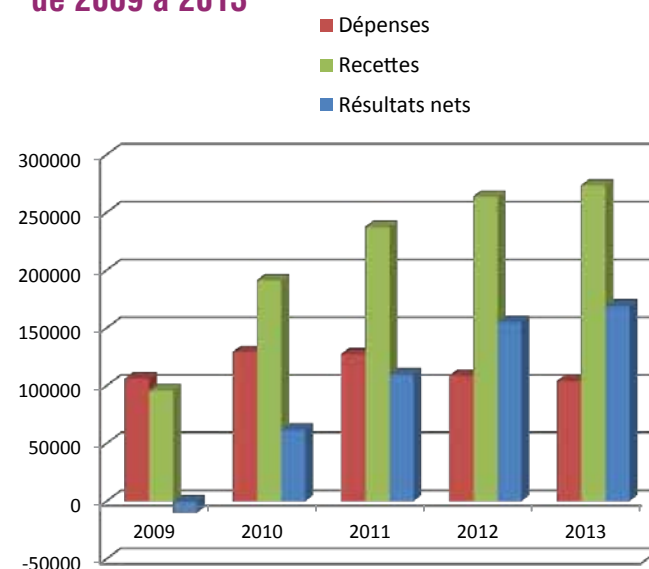
LA FORCE DE LA GÉNÉROSITÉ : LA SOLIDARITÉ !

L'association des Éclaireuses Éclaireurs de France agit également grâce à la générosité de donateurs privés, particuliers et l'engagement de son réseau de bénévoles. Par leurs dons, par leurs actions locales, par leur volonté commune, ils permettent à l'association de poursuivre son objectif : un mouvement de coéducation des filles et des garçons, qui pratique la démocratie sous toutes ses formes, qui propose des activités « ouvertes » en complément de son scoutisme traditionnel et qui fait vivre à tous une formation active à la citoyenneté.

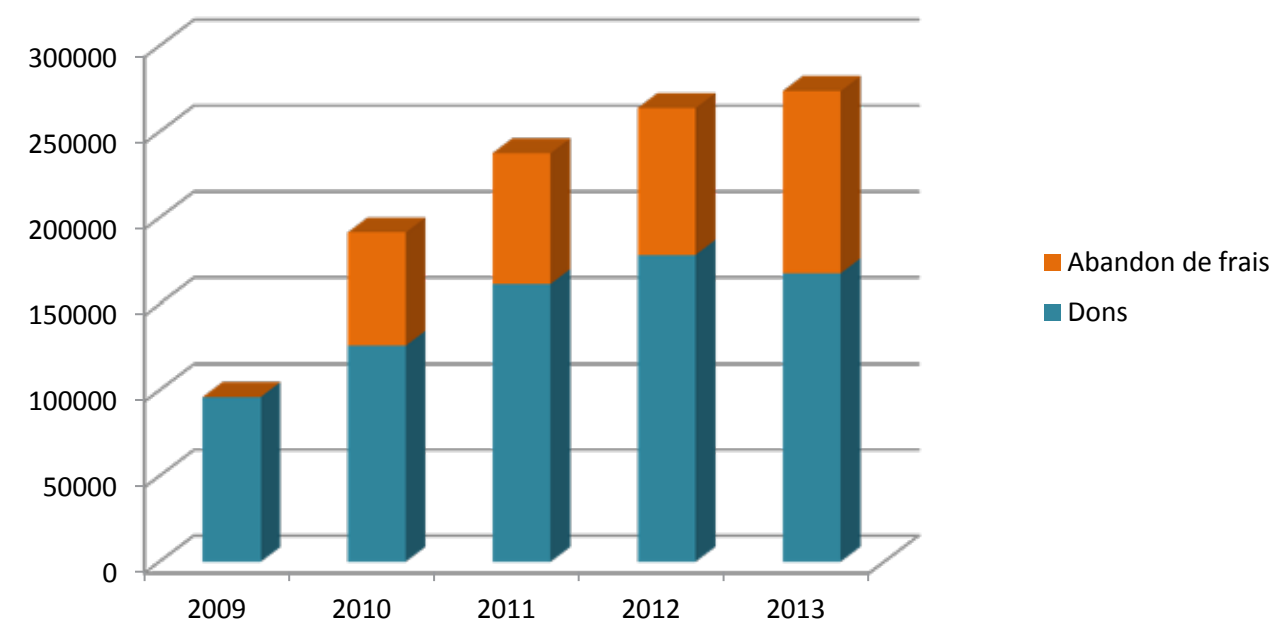
Source de la collecte du public 2013



Évolution de la collecte du public de 2009 à 2013



Évolution de la répartition de la collecte du public de 2009 à 2013



« J'ai une telle attache avec le passé qui m'a construit, de ce que les responsables ont fait de moi, en quelque sorte un citoyen du monde, que je ne peux que vous soutenir dans vos projets par ce don »

« C'était l' pied, ces Z'Éclés... La grande vie et une formidable osmose entre adolescents ! »

« Le scoutisme a transformé ma jeunesse et m'a suivi toute ma vie »

« Parce que je suis née dans le Scoutisme ; parce que mon père [...] est entré chez les Éclaireurs en 1929 en entrant à l'école Normale Supérieure ; parce que ce père a été commissaire de province pendant de longues années ; parce que ce séjour de 20 ans dans la mouvance EEDF m'a beaucoup appris et que c'est encore une richesse ; parce que ma vie de femme et ma vie de directrice d'école maternelle ont été nourries de tout ce vécu, de joie, de tolérance, de curiosité, d'amitié... Je suis fortement reconnaissante à toutes et tous [...] »

DES ACTIONS LOCALES QUI PERMETTENT DE LA SOLIDARITÉ

Le calendrier témoigne chaque année de la richesse et de la diversité de l'association dans toutes ses composantes (groupes locaux, services vacances et centres). Depuis 2007, le calendrier s'est transformé

en outil d'appel à la générosité et à ce titre, peut être offert en échange d'un don déductible des impôts. Tiré à 30 000 exemplaires, le calendrier est sans aucun doute le meilleur support de financement et de communication de notre mouvement, qui permet de toucher des milliers de personnes dans tout l'hexagone.

UNE FISCALITÉ INCITATIVE

Reconnue d'utilité publique, l'association des EEDF permet à ses donateurs de bénéficier des meilleurs avantages fiscaux.

Particuliers imposables • Impôts sur le revenu : déduction de 66% du montant des dons, dans la limite de 521€ - Impôt de Solidarité sur la Fortune (ISF) : déduction de 75% du montant des dons dans la limite de 50 000€ par an.

Entreprises • réduction de l'impôt sur les sociétés à hauteur de 60% du montant des dons, dans la limite de 5% du chiffre d'affaires. Legs, donations, assurances-vie : exonération de tous droits de succession et de tout prélèvement forfaitaire.



NOS PARTENARIATS ASSOCIATIFS

Association laïque, de jeunesse et d'éducation populaire, les EEDF travaillent en partenariat avec de nombreuses associations. **Focus sur deux réseaux partenaires :**

La fédération du scoutisme français

L'association des Éclaireuses Éclaireurs de France est notamment membre du scoutisme français et par ce biais de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) et de l'Association Mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE). L'association du scoutisme français fédère 5 associations :

- les Éclaireuses Éclaireurs de France
- les Éclaireuses et Éclaireurs Israélites de France
- les Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes de France
- les Scouts et Guides de France
- les Scouts Musulmans de France.

Ces 5 Mouvements se réclament des buts, principes et méthodes du scoutisme tels que définis par les constitutions de l'Association Mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE) et l'Organisation Mondiale du Mouvement Scoutisme (OMMS).

Le CAPE : Collectif des Associations Partenaires de l'École

Le CAPE s'est constitué en 2009 en tant que collectif souple, sur l'initiative de 8 associations bénéficiant d'une Convention Pluriannuelle d'Objectifs (CPO) et des mouvements pédagogiques issus du CLIMOPE. Le CAPE est devenu association déclarée en 2011. La volonté du CAPE est de consolider une plate-forme de coopération, de l'installer dans des rendez-vous plus fréquents, et lui donner une meilleure visibilité face aux institutions et à

l'État. Le CAPE est l'interlocuteur privilégié du ministère de l'Éducation nationale pour ce collectif d'associations afin de : « refonder l'éducation et promouvoir la pédagogie ». Les membres fondateurs du CAPE : AFEV, AFL, CEMÉA, CMR, CRAP, EEDF, E&D, FESPI, FFCU, FOÉVEN, FRANCAS, GFEN, ICEM, Léo Lagrange, Ligue de l'enseignement, OCCE, LES PEP, Peuple et culture, Planning familial, RERS.

L'association est signataire :

- de la charte de déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisés.
- de la charte nationale de qualité du tourisme et loisirs adaptés pour adultes en situation de handicap réalisée par le CNLTA.

HABILITATIONS ET AGRÉMENTS DES EEDF

- Association reconnue d'utilité publique
- Volontariat Associatif et Service Civique
- Agréée par le ministère de l'Éducation nationale en 1945 comme Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public (AECEP)
- Agréée Jeunesse et Sport, Jeunesse et Éducation Populaire, Tourisme, Vacances Adaptées Organisées (VAO)



Supervision : Vincent COCQUEBERT, délégué général

Conception et réalisation : Florence TOURNIER, chargée de communication en lien avec l'équipe nationale élargie :

Bruno AÏSSOU, délégué national, responsable de pôle, direction nationale des centres

Marion AUDET, déléguée nationale, responsable de pôle, mission JAÉ

Didier BISSON, délégué national, programmes éducatifs et pédagogie

Laurent BODEREAU, délégué territorial, chargé de la pédagogie

Claudie DELPEY, déléguée nationale, École de l'aventure, Service civique

Jean-Louis DUPUIS, délégué territorial, chargé des systèmes d'information (EntrEclés...)

Bruno DUSSOUT, délégué national, responsable du pôle Éducatif, Formation, Innovation

Laëtitia FERTÉ, déléguée nationale, responsable de pôle, responsable du comité de pilotage GPEC

Pascal LARTIGUE, délégué territorial, chargé des relations internationales

Emmanuel LOUIS, délégué territorial, chargé de la communication

Alain MARCHÉ, délégué national, coordination des services vacances

Sylvain ROUBLIQUE, délégué territorial, chargé de la formation

Aude SCHMUCK, chargée des éditions et revues

Jean Amand DECLERCK, délégué national, détaché auprès de de l'association ROVERWAY 2016 comme directeur général adjoint

Ont participé à la rédaction : les bénévoles et salariés des régions EEDF à travers les revues de l'association : l'Équipée et Routes Nouvelles

Conception graphique et maquette : Ulric Maes

Impression : Point 44 (certifié ISO 14 001 et marque Imprim'vert)

Photos : Base photos EEDF

A DÉCOUVRIR SUR LE SITE DES EEDF !



- L'Association Laïque du Scoutisme Français
- Reconnue d'utilité publique depuis 1925
- Habilitée à recevoir dons et legs

Eclaireuses Eclaireurs de France 12 Place Georges Pompidou • 93167 NOISY-LE-GRAND CEDEX

• Tel 01 48 15 17 66 • Fax 01 48 15 17 60 • accueil.national@eedf.asso.fr •