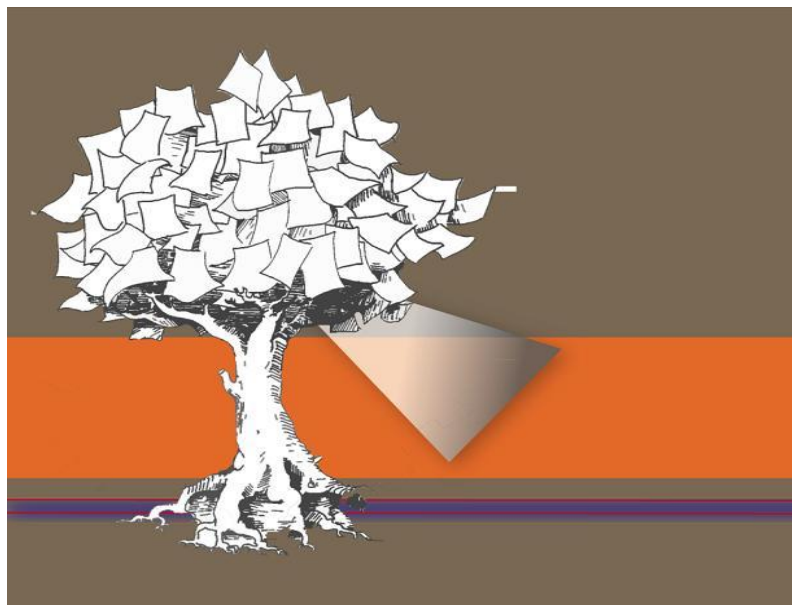




FORMATION DES ANIMATEURS



Livret de Suivi Et D'accompagnement

NOM :

Prénom :

**Ce document est un livret de suivi personnel.
Il permet au stagiaire de suivre toutes les étapes de sa formation, de définir son parcours et d'évaluer régulièrement l'acquisition de ses compétences.
C'est aussi un outil qui permet aux formateurs de l'accompagner dans sa progression.**



Bonjour,

Tu commences une formation chez les Eclaireuses, Eclaireurs de France. Tu as choisi de devenir animateur (trice). Nous te souhaitons la bienvenue !

Qu'est-ce qu'être animateur ?

Etre animateur dans le cadre d'un accueil collectif de mineurs, c'est s'occuper d'enfants ou d'adolescents : animer et encadrer leur vie quotidienne, assurer leur sécurité physique et morale, mais aussi construire avec eux des relations de qualité, les accompagner dans leurs propres projets, les aider à grandir...

Etre animateur, c'est aussi faire partie d'une équipe, réfléchir ensemble aux projets que l'on veut construire et mettre en place collectivement...

La formation proposée par les Eclaireuses Eclaireurs de France, t'invite à acquérir des connaissances et développer des compétences qui te permettront de t'engager dans tes fonctions, dans les meilleures conditions.

Nous te souhaitons une formation enrichissante, beaucoup de plaisir et d'expériences passionnantes.

L'Equipe Nationale Formation

BAFA/ASF/AVLA

La formation **BAFA** est agréée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports. Le BAFA permet d'encadrer tout accueil collectif de mineurs. Le cursus de formation impose un ordre précis des différentes étapes.

La formation **Animateur Scoutisme Français** est une formation interne aux mouvements de scoutisme français qui permet de construire des compétences spécifiques liées à l'encadrement des camps de scoutisme. Le stagiaire peut commencer sa formation par l'encadrement d'activités d'année ou par le stage initial de formation générale.

La formation **Animateur Vacances Loisirs Adaptés** est une formation des Eclaireuses Eclaireurs de France, ouverte à tous. Elle permet de construire des compétences spécifiques liées à l'animation des vacances et loisirs adaptés pour adultes et mineurs en situation de handicap mental.

La session de formation générale est commune aux trois formations.

Objectifs de la formation :

- Assurer la sécurité physique et morale des mineurs.
- Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.
- Construire une relation de qualité avec les mineurs : qu'elle soit individuelle ou collective.
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs.
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités.
- Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.
- Prendre du recul sur soi et sur son action.

LA FORMATION BAFA

Parcours de formation

- Stage de formation générale : 8 jours.
- Stage pratique : 14 jours minimum.
- Stage d'approfondissement : 6 jours (ou de qualification : 8 jours).

La fin de chaque étape fait l'objet d'une évaluation avec l'équipe de formateurs. En fin de cursus, un jury départemental Jeunesse et Sport délivre au stagiaire le BAFA.

1- Stage de formation générale

Ce stage dure 8 jours. Il te permet d'appréhender la fonction d'animateur sous tous ses aspects. Il vise l'acquisition de connaissances et de compétences de base nécessaires à l'animation de mineurs.

Contenus du stage

- Découverte du projet éducatif EEDF.
- Rôle et attitude de l'animateur.
- Engagement éducatif.
- Connaissance des publics.
- Vie quotidienne.
- Notion de projets.
- Législation, réglementation, sécurité.
- Communiquer avec l'environnement naturel et humain.

2- Stage pratique

Ce stage de 14 jours minimum doit obligatoirement se faire après le stage de formation générale. Il peut être fractionné en deux parties.

Il te permet, en situation d'animateur stagiaire, de mettre en œuvre sur le terrain les notions abordées pendant le stage initial.

Contenus du stage

- Mise en application du projet éducatif de la structure dont dépend l'Accueil Collectif de Mineurs
- Organisation de la vie collective.
- Gestion de la vie quotidienne.
- Préparation et conduite d'activités, dans le cadre d'un projet.
- Organisation d'un projet d'activité.
- Gestion pratique des relations enfants/parents.
- Travail en équipe.
- Démarche d'évaluation et d'engagement dans la formation.

3- Stage d'approfondissement ou de qualification

Tu peux choisir de faire un stage d'approfondissement de 6 jours ou un stage de qualification de 8 jours après avoir effectué le stage pratique.

Ce stage te permet de faire le point sur ton expérience pratique, d'exprimer les difficultés et réussites rencontrées et de développer d'autres compétences.

Contenu du stage

- Le stage d'approfondissement aborde une technique ou un thème particulier mais garde une fonction généraliste.
- Le stage de qualification concerne la pratique d'activités sportives particulières (voile, surveillant de baignade etc.).

LA FORMATION ASF

Parcours de formation

- Accueil et engagement dans la fonction.
- Stage pratique (encadrement d'activités d'année ou de camp).
- Stage de formation générale.
- Stage d'approfondissement éventuellement.
- Evaluation des compétences et certification.

Chaque étape fait l'objet d'un suivi personnalisé et d'une évaluation avec l'équipe de formateurs. En fin de cursus, le stagiaire obtient son **certificat d'Animateur Scoutisme Français**.

1 – Accueil et engagement dans la fonction

Une rencontre entre le stagiaire et le responsable de groupe marque l'entrée dans la formation d'**Animateur Scoutisme Français**. Au terme de cette rencontre, le stagiaire et le responsable de groupe contractualisent **l'engagement dans la fonction**. (Voir imprimé Engagement ASF page 22).

Une photocopie de cet imprimé, renseigné et signé doit être adressée à l'échelon régional. Le stagiaire reçoit le statut de « **Responsable d'animation stagiaire** » et se voit remettre « un passeport d'engagement », carnet de valorisation des expériences et compétences.

2/3 – Le stage pratique

Tu peux commencer ta formation directement sur le terrain par l'encadrement d'activités d'année. Un responsable te proposera des temps d'évaluation et d'échanges pour t'accompagner dans ta nouvelle fonction.

Contenus du stage

- Mise en application du projet éducatif du scoutisme EEDF
- Organisation de la vie collective.
- Gestion de la vie quotidienne.
- Préparation et conduite d'activités, dans le cadre d'un projet.
- Organisation d'un projet d'activité.
- Gestion pratique des relations enfants/parents.
- Travail en équipe.
- Démarche d'évaluation et d'engagement dans la formation.

2/3 – Stage de formation générale

La session de formation générale ASF est commune aux deux formations.

Ce stage dure 8 jours. Il te permet de réfléchir à la fonction d'animateur sous tous ses aspects. Il vise l'acquisition de connaissances et de compétences de base nécessaires à l'animation de mineurs. Si tu as commencé sur le terrain, ce stage t'aidera à apporter des réponses aux problèmes que tu as pu rencontrer.

Contenus du stage : voir contenus session de formation générale BAFA EEDF

4 – Evaluation des compétences et certification

Cette dernière étape de formation, est un temps d'analyse de ta pratique et de tes acquis. Après l'évaluation des compétences acquises, le responsable de groupe demande la certification ASF à l'échelon régional (voir imprimé demande certification ASF page 27). A l'aide des formateurs, tu pourras définir les suites à donner à ta formation.

NB : L'obtention du certificat d'aptitude ASF peut être conditionnée à un complément de formation.

LA FORMATION ANIMATEUR VACANCES LOISIRS ADAPTÉS

Pour personne en situation de Handicap mental

Objectifs de la formation

Permettre de développer ses capacités et d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires à l'exercice de la fonction d'Animateur de Vacances et Loisirs Adaptés auprès de personnes en situation de handicap mental.

Parcours de formation

A partir de ta formation scolaire ou professionnelle et de tes expériences, un parcours de formation classique ou modulaire adapté et personnalisé est construit avec toi par le Service Vacances Adaptées auquel tu t'es adressé.

Parcours classique (à partir de 17 ans)

Validation sur
l'encadrement
de public
mineur

- Evaluation des compétences à partir d'un entretien avec le directeur du Service Vacances*
- Stage de formation générale BAFA : 8 jours
- 1^{er} Stage pratique en séjours vacances ou loisirs adaptés : 14 jours minimum
- Stage d'approfondissement BAFA organisé par les EEDF
- Evaluation et validation

Parcours modulaire (à partir de 18 ans, réservé aux personnes ayant ou pas une formation classique, en complément ou en formation initiale)

Validation sur
l'encadrement
de public
Adulte et/ou
mineur

- Evaluation des compétences à partir d'un entretien avec le directeur du Service Vacances*
- Modules de formation en fonction des besoins
- Expérience pratique en séjours vacances ou loisirs adaptés : 14 jours minimum
- Evaluation et validation

Chaque étape fait l'objet d'un suivi personnalisé et d'une évaluation avec le directeur du Service Vacances* et l'équipe de formateurs.

En fin de cursus, le stagiaire obtient son **certificat d'animateur vacances et loisirs adaptés**, délivré par le directeur du Service Vacances.

Compétences à acquérir

- Participer à la mise en œuvre du projet pédagogique et de la vie collective
- Encadrer et animer les activités
- Assurer la sécurité et veiller au bien-être des participants
- Encadrer et animer la vie quotidienne du séjour
- Agir au sein d'une équipe d'animation
- Communiquer avec les prescripteurs et avec l'environnement du séjour
- Prendre du recul sur soi et son action

Contenus de formation

- Connaissance des publics des vacances et loisirs adaptés et de leur environnement
- Connaissance du projet de l'association
- Attitudes éducatives des animateurs et de l'équipe
- Un projet adapté pour adultes en situation de handicap
- Un projet adapté pour enfants et adolescents en situation de handicap
- Cadre législatif et réglementaire
- Etre animateur au sein d'une équipe.

* ou son représentant

L'ÉVALUATION

C'est toi le premier acteur de ton évaluation.

L'évaluation t'aide à mesurer le chemin que tu as parcouru et ce qui te reste à faire dans l'acquisition de tes compétences d'animateur. Elle te permet aussi de prendre conscience de tes capacités et de construire ton projet personnel de formation en identifiant tes objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour y arriver.

Elle se fait à plusieurs stades de ta formation et elle prend différentes formes : évaluation individuelle, en petits groupes ou co-évaluation avec un ou plusieurs formateurs.

L'évaluation est partagée, destinée à t'aider à développer tes compétences et tes capacités.

L'Accompagnement

Pendant toute ta formation avec les Eclaireuses Eclaireurs de France, tu bénéficies d'un accompagnement personnalisé de la part de tes formateurs qui te proposent un ou plusieurs entretiens individuels pour t'aider à faire le point.

Le Livret de Suivi et d'Accompagnement en formation

Ce livret qui retrace les différentes étapes de ta formation met en évidence ta progression personnelle. Tu y trouveras :

- **Les Repères pour l'Evaluation** (voir p 8 et 9)

Nous avons décliné chaque objectif du BAFA EEDF pour te permettre de penser aux multiples aspects que requiert la fonction d'animateur.

- **Le Projet Personnel de Formation** (voir p 11 à 13)

Avant chaque étape de ta formation, ce document te permet d'identifier les objectifs et les moyens que tu envisages de mettre en œuvre.

- **La grille d'évaluation par objectif** (voir p 14 à 20)

Le bilan de formation (voir p 25)

La validation

Chaque étape de la formation fait l'objet d'une validation

Le directeur de la session se prononce sur ton aptitude à l'animation au regard des objectifs fixés par le ministère de la Jeunesse et des Sports et de critères définis par les EEDF :

- Participer à tous les temps de la formation.
- S'inscrire dans le cadre de vie collective.
- Participer au travail en équipe.
- Organiser et conduire des séquences d'animation.
- Avoir conscience de son rôle et de ses responsabilités.
- Avoir des attitudes et des positions compatibles avec l'encadrement des mineurs.

La certification

Un jury de la DDJS valide le parcours du stagiaire et délivre le BAFA.

L'équipe régionale EEDF certifie des compétences acquises et délivre l'ASF.

LA RECONNAISSANCE DES COMPÉTENCES ET EXPÉRIENCES

Le Certificat d'Aptitude aux Fonctions ASF peut être obtenu par RCE auprès de l'équipe régionale suite à une demande d'équivalence.

Conditions minimum de RCE

- Justifier d'au moins une année d'expérience d'animation.
- Après l'évaluation sur le terrain des compétences effectivement acquises, le responsable de groupe demande la certification ASF à l'échelon régional (voir imprimé demande de certification ASF page 27).

NB : L'obtention du certificat d'aptitude ASF peut être conditionnée à un complément de formation.

Repères pour l'évaluation des compétences BAFA ASF

1. Assurer la sécurité physique et morale des mineurs

Garantir la sécurité des participants dans le cadre de l'activité sur le plan physique et moral.

Connaître et respecter les besoins, les capacités et limites des enfants (sur les plans physique, social, affectif, cognitif).

Adapter les activités aux conditions du public et aux conditions du moment.

Poser les limites et les interdits, et les faire respecter par les enfants et les jeunes.

Respecter l'intimité de chaque enfant ou jeune, en gardant la distance nécessaire.

Repérer les attitudes et comportements qui portent atteinte à l'enfant ou au jeune et les signaler au directeur ou aux organismes compétents.

Connaître les mentions de responsabilité civile et pénale.

2. Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs

Appréhender et comprendre le projet éducatif de sa structure

Participer à l'élaboration, l'organisation et à l'évaluation du projet pédagogique de son unité

Animer des activités qui contribuent à l'implication sociale et l'éducation citoyenne des enfants et des jeunes.

Vivre en collectivité en respectant le cadre réglementaire et les règles de vie

Faire preuve d'initiative, d'autonomie et de sens des responsabilités.

Prendre en charge des missions en fonction de ses compétences et centres d'intérêt.

Participer à la préparation, la réalisation et à l'évaluation des actions en équipe.

Affirmer ses points de vue, prendre en compte l'avis des autres et respecter les décisions d'équipe.

Rendre compte de ses actions, de ses satisfactions et difficultés, de ses ressentis dans l'exercice de sa fonction.

Comprendre la proposition éducative et les principes fondamentaux du scoutisme

Connaître et vivre les valeurs de son mouvement de scoutisme.

Utiliser la vie en plein air comme support d'activités.

Connaître et appliquer les techniques de base nécessaires à l'organisation d'une vie en pleine nature de qualité (monter une tente, faire la cuisine sur feu de bois,...).

Connaître et faire vivre les propositions pédagogiques de l'association, en particulier concernant son unité.

3. Construire une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective

Prendre en compte chaque individu au sein du groupe d'enfants ou de jeunes.

Mettre en œuvre une relation éducative de qualité basée sur l'écoute, la présence active, le respect mutuel et la confiance réciproque.

Prendre position en tant que référent adulte dans sa relation aux enfants et aux jeunes.

Animer des espaces de parole et de décisions (bilans, conseils,...), qui permettent d'associer les enfants et les jeunes aux décisions concernant la vie collective.

Mettre en place des règles de vie collective et les faire vivre en y associant les enfants et les jeunes.

* les repères surlignés en gris relèvent de la formation ASF

Repères pour l'évaluation des compétences BAFA ASF

4. Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs

Accueillir les parents et entretenir des relations de confiance avec eux.

Informers les parents du projet et du vécu de leur enfant.

Participer à la mise en œuvre et à la gestion des moyens garantissant la communication entre les enfants et leur famille.

Utiliser les ressources locales, pour favoriser la découverte et l'ouverture sur le monde environnant.

Savoir présenter son association.

Connaître les instances de son association et s'inscrire dans le fonctionnement démocratique de celles-ci.

5. Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités

Assurer le suivi des enfants dans la vie quotidienne (toilette, habillement, rangement, alimentation...).

Participer aux tâches quotidiennes et associer les enfants et les jeunes (vaisselle, rangement des locaux et du matériel, cuisine...).

Mettre en œuvre les conditions d'hygiène indispensables à une vie quotidienne de qualité

Utiliser et aménager l'environnement dont naturel, pour améliorer les conditions de vie quotidienne.

Mener une activité en motivant les participants et en garantissant une place pour chacun.

Préparer et animer des activités dans différents domaines (plein air, expression, jeux, activités manuelles, sciences et techniques...).

Préparer, ranger et gérer le matériel et les espaces d'activité.

Elaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet d'activité.

Découvrir des ressources documentaires et savoir les utiliser

Connaître et appliquer les techniques de base nécessaires à l'organisation d'une vie en pleine nature de qualité (monter une tente, faire la cuisine sur feu de bois,...).

6. Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets

Connaître la démarche de projet et être capable de la mettre en place avec des mineurs (en fonction de l'âge, des circonstances).

Associer les enfants et les jeunes aux choix, à l'élaboration et à la réalisation des projets d'activité.

Animer des espaces de parole et de décisions (bilans, conseils,...), qui permettent d'associer les enfants et les jeunes aux décisions concernant les projets du groupe.

Evaluer le projet d'activités en y associant les enfants et les jeunes.

Prendre en compte cette évaluation pour l'élaboration de nouveaux projets.

7. Prendre du recul sur soi et sur son action

Assumer les responsabilités et les exigences liées à l'exercice de sa fonction.

Se remettre en question et avoir la volonté de progresser.

Identifier ses atouts et ses manques dans l'exercice de sa fonction et définir ses besoins de formation.

Expliciter ses motivations à faire de l'animation volontaire.

Expliciter ses motivations et son engagement à être responsable dans son association.

Définir des engagements personnels au sein d'un projet collectif et les respecter.

* les repères surlignés en gris relèvent de la formation ASF

MON PROJET PERSONNEL DE FORMATION

SESSION DE FORMATION GÉNÉRALE

Les objectifs que je me fixe et les moyens à mettre en œuvre :

Perspectives de progression à l'issue de la formation :

MON PROJET PERSONNEL DE FORMATION

STAGE PRATIQUE

Les objectifs que je me fixe et les moyens à mettre en œuvre :

Perspectives de progression à l'issue de la formation :

MON PROJET PERSONNEL DE FORMATION

STAGE D'APPROFONDISSEMENT OU DE QUALIFICATION

Les objectifs que je me fixe et les moyens à mettre en œuvre :

Perspectives de progression à l'issue de la formation :

ÉVALUATION

Objectif N° 1

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 2

Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif, dans le respect du cadre élémentaire des accueils collectifs de mineurs.

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 3

Construire une relation de qualité avec les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective.

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 4

**Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations
entres les différents acteurs.**

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 5

Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 6

Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

ÉVALUATION

Objectif N° 7

Prendre du recul sur soi et sur son action.

Formation générale	
Stage pratique	
Session approfondissement	

Engagement dans la fonction ANIMATEUR SCOUTISME FRANÇAIS

*L'engagement est un acte personnel et librement choisi.
Il manifeste la volonté de participer, en toute conscience, à la mise en œuvre
du Projet Educatif des Eclaireuses et Eclaireurs de France.
Avant de s'engager, le responsable doit avoir obligatoirement pris connaissance
de la fonction ou des missions qui lui sont confiées.*

NOM :	Prénom :
--------------------	-----------------------

- **Je m'engage à :**
 - Participer à la mise en œuvre du projet de l'association, en conformité avec les valeurs, les principes éducatifs et les règles de fonctionnement de l'association.
 - Assumer les responsabilités et les obligations liées à l'exercice de la fonction de responsable d'animation.
 - Assurer les missions et tâches relevant de la fonction de responsable d'animation.

Et en particulier :

➤ **Pour la période suivante :**

- **L'association s'engage à** apporter son aide et son soutien à la personne dans l'exercice de sa responsabilité, en particulier par les moyens suivants :
 - proposition de formation BAFA/ASF
 - suivi et accompagnement garantis par le Groupe Local

Fait à le / /

Le responsable d'animation	Le Responsable de groupe

*Ce document ratifié confère le statut de responsable d'animation stagiaire.
Il permet l'exercice de la responsabilité liée à la fonction.*

Une photocopie de cet imprimé renseigné et signé doit être adressée à l'échelon régional.

Fiche de liaison

NOM : _____ **Prénom :** _____

Région : _____ **Groupe :** _____

Service : _____

A suivi le stage BAFA formation générale qui s'est déroulé

Lieu du stage : _____

Dates du stage : _____

Numéro d'habilitation de la session : _____

Avis de l'équipe de formateurs

session satisfaisante

session non satisfaisante

Motivation de l'avis et conseils pour la suite de la formation :

Nom et signature du formateur :

Avis du stagiaire

Remarques du stagiaire :

Signature du stagiaire :

Cette fiche est à compléter par un formateur à l'issue de l'entretien de fin de stage. Elle peut être transmise à toutes les personnes qui ont un rôle à jouer dans le suivi de formation du stagiaire.

Le stagiaire remplit la partie le concernant après avoir pris connaissance de l'avis de l'équipe.

Fiche de liaison

NOM : _____ **Prénom :** _____

Région : _____ **Groupe :** _____

Service : _____

A suivi le stage pratique BAFA qui s'est déroulé

Lieu du stage : _____

Dates du stage : _____

Numéro d'habilitation de la session : _____

Avis du responsable de camp / directeur

session satisfaisante

session non satisfaisante

Motivation de l'avis et conseils pour la suite de la formation :

Nom et signature du
responsable de camp :

Avis du stagiaire

Remarques du stagiaire :

Signature du stagiaire :

Cette fiche est à compléter par le responsable de camp à l'issue de l'entretien de fin de stage. Elle peut être transmise à toutes les personnes qui ont un rôle à jouer dans le suivi de formation du stagiaire ...
Le stagiaire remplit la partie le concernant après avoir pris connaissance de l'avis du directeur.

Fiche de liaison

NOM : _____ **Prénom :** _____

Région : _____ **Groupe :** _____

Service : _____

A suivi le stage approfondissement / qualification qui s'est déroulé

Lieu du stage :

Dates du stage :

Numéro d'habilitation de la session :

Avis de l'équipe de formateurs

session satisfaisante

session non satisfaisante

Motivation de l'avis et conseils pour la suite de la formation :

Nom et signature du formateur :

Avis du stagiaire

Remarques du stagiaire :

Signature du stagiaire :

Cette fiche est à compléter par un formateur à l'issue de l'entretien de fin de stage. Elle peut être transmise à toutes les personnes qui ont un rôle à jouer dans le suivi de formation du stagiaire ...
Le stagiaire remplit la partie le concernant après avoir pris connaissance de l'avis de l'équipe.

NOM :	Prénom :
REGION :	GROUPE, SERVICE :

BILAN DE LA FORMATION

Quel bilan dresses-tu de ta formation: intérêt, utilité... ?

Au terme de la formation, estimes-tu disposer des compétences nécessaires pour assumer la fonction d'animateur ? Pourquoi ?

Quelles perspectives de progression envisages-tu ?

Demande de certification ASF

Parcours de formation EEDF

Reconnaissance des Compétences et Expériences

Cette fiche est à remplir par le responsable de groupe ou de structure, à l'issue de l'entretien d'évaluation des compétences du stagiaire.

Elle est adressée au responsable régional, accompagnée de la photocopie du bilan de la formation (voir page 25), La demande est examinée par l'échelon régional sous la responsabilité du responsable régional.

Un avis favorable est sanctionné par la délivrance du certificat d'aptitude aux fonctions de responsable d'animation EEDF ; animateur Scoutisme Français.

Informations relatives au stagiaire

NOM :	Prénom :	Date de naissance :
REGION :	GROUPE :	SERVICE :

Echelon local

Echelon régional

Avis du responsable de groupe ou de structure	Avis de l'équipe régionale
<p>Je soussigné (e), Nom, prénom</p> <p>_____</p> <p>Responsable du groupe ou de la structure suivante</p> <p>_____</p> <p>Après évaluation des compétences d'animateur</p> <p>Nom du formateur Date de l'évaluation</p> <p>_____</p> <p>Demande l'attribution du titre suivant :</p> <p><input type="checkbox"/> Responsable d'animation / Animateur SF</p> <p>Motivation de la demande :</p> <p>_____</p> <p>Date et signature :</p>	<p>Je soussigné (e), Nom, prénom :</p> <p>_____</p> <p>Responsable régional de :</p> <p>_____</p> <p>Après examen de la demande en équipe régionale</p> <p>Date de l'examen :</p> <p>_____</p> <p>Emet un avis favorable à la demande :</p> <p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p> <p>Motivation de l'avis et conseils :</p> <p>_____</p> <p>Date et signature :</p>

MES EXPÉRIENCES D'ANIMATEUR ou de RESPONSABLE

Lieu	Dates	Remarques particulières

MON PARCOURS DE FORMATION

	DATE	LIEU	ORGANISME FORMATEUR
ACCUEIL DANS LA FONCTION ASF			
STAGE DE FORMATION GÉNÉRALE			
EXPÉRIENCE PRATIQUE			
STAGE APPROFONDISSEMENT OU QUALIFICATION			

TITRES ET DIPLOMES OBTENUS

	DATES	LIEUX
CERTIFICAT ANIMATEUR SCOUTISME FRANÇAIS		
BAFA		

MES NOTES PERSONNELLES

**Pour noter un projet, une activité, une astuce, un ressenti... à ne pas oublier.
Voici un espace libre, à toi de te l'approprier.**

et pour la suite...

Nous espérons que tu as été satisfait de ta formation au cours de laquelle nous avons été heureux de t'accompagner. Si tu veux continuer ton parcours avec Les Éclaireuses Éclaireurs de France de nombreuses possibilités s'offrent à toi. D'abord, si tu as commencé par le stage de formation générale, tu peux faire ton stage pratique avec nous en participant à un projet d'année ou à un camp d'été.

De plus, depuis de nombreuses années, les Éclaireuses Éclaireurs de France organisent des centres de vacances adaptés pour adultes et mineurs en situation de handicap mental. Si tu es intéressé par ce public tu peux te former auprès des EEDF et rejoindre nos équipes d'animation.

Par la suite, tu pourras aussi envisager de passer ton BAFD pour devenir Directeur d'un accueil de mineurs ou Directeur Scoutisme Français pour diriger un séjour EEDF.

N'hésite pas à te renseigner auprès de tes formateurs ou auprès de pascale.sousa@eedf.asso.fr

Nous te souhaitons une bonne continuation dans tes projets d'animation

DOCUMENTATION ET RESSOURCES EEDF

Sur le site « [eedf.fr/ base documentaire](http://www.eedf.fr/base-documentaire) »
<http://www.eedf.fr/espace-documentaire.html>

Documents/ Formation

☞ Des **documents et des conseils** relatifs à l'encadrement d'accueil de mineurs

☞ Des **textes réglementaires** concernant la législation BAFA et les accueils de scoutisme disponibles sur le site de l'association

Extranet/Documents/ Réglementation

☞ L'ensemble des **textes réglementaires** qui régissent les accueils collectifs de mineurs dont les accueils de scoutisme

Documents/ Pédagogie

☞ « **L'aventure...** » déclinée dans chaque tranche d'âge : lutins (6-8 ans), louveteaux (8-11 ans), éclés (11-15ans), aînés (15-18)

☞ **Les Carnets d'aventures eedf** : Livre de bord, Hors pistes, Traces d'étoiles

☞ **Les outils pédagogiques** : jeu Kéwara, ...

☞ **Les fiches « L'aventure éclé »** : -- Vivre le scoutisme c'est tout simple -Un mouvement éducatif engagé- L'engagement des EEDF - La Laïcité aux EEDF - La Charte Qualité...

Les revues eedf

☞ L'Équipée pour les 6-15 ans

☞ Routes Nouvelles à partir de 15 ans

☞ Les Dossiers de l'Animation : dossiers thématiques



Éclaireuses Éclaireurs De France
Livret de Suivi et d'accompagnement
BAFA/ASF/AVLA
Equipe Nationale Formation
juin 2010

Contact

Siège national EEDF
12 place Georges Pompidou
93167 Noisy le Grand cedex
Tél. : 01 48 15 17 62
Email : pascale.sousa@eedf.asso.fr