

RAPPORT D'EXECUTION FINAL

Nom de l'OSC : Scouts et Guides de France



Titre du projet : Éducation pour la vie

Convention n° : AFD CFR 1232 01 P

Période couverte par le présent rapport : 01/05/2017 - 30/04/2020

Date de rédaction du présent rapport : 31/07/2020

Nom de la personne référente à contacter si nécessaire :

ASKER Marie-Rose

Chargée de projets partenariats internationaux et solidarité internationale

Ligne directe : 01 44 52 37 38

Courriel : mrasker@sgdf.fr

SIGLES ET ABBREVIATIONS

AMGE : Association Mondiale des Guides et Éclaireuses
CCFD-TS : Comité Catholique Contre la Faim et pour le Développement – Terre Solidaire
CNAJEP : Comité pour les relations Nationales et internationales des Associations de Jeunesse et d'Education Populaire
DCC : Délégation Catholique pour la Coopération
DI : Département International
EADSI : Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale
EEDF : Éclaireuses et Éclaireurs de France
EPV : Éducation Pour la Vie
HALP : Habiter Autrement La Planète
IGJS : Inspection Générale de la Jeunesse et des Sport
JSI : Jeunesse Solidarité Internationale
MEAE : Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères
ODD : Objectifs de Développement Durable
OMMS : Organisation Mondial du Mouvement Scout
OSN : Organisation Scoute Nationale
SF : Fédération du Scoutisme Français
SGDF : Scouts et Guides de France
SI : Solidarité Internationale
VSC : Volontaire Service Civique
VSI : Volontaire de Solidarité Internationale

RAPPORT D'EXECUTION FINAL : PLAN TYPE

SOMMAIRE

SIGLES ET ABBREVIATIONS	2
SOMMAIRE	3
I. COMPTE RENDU TECHNIQUE.....	4
A. Présentation générale du projet	4
B. État d'avancement du projet.....	4
1. Évolutions significatives du contexte global du projet	4
2. Évaluation de l'atteinte des objectifs	5
C. Les réalisations du projet	7
1. Analyse et commentaires se référant au tableau	7
2. Moyens et partenariats	12
3. Pilotage et gouvernance	12
4. Prise en compte des thématiques transversales et des objectifs du développement durable (ODD).....	13
5. Capitalisation et communication.....	14
6. Modalités d'évaluation.....	14
7. Réalisation des engagements particuliers.....	15
TABLEAU DES REALISATIONS ET INDICATEURS PENDANT LA TRANCHE 1 et 2.....	16
D. Conclusions du projet.....	18
E. Perspectives après projet.....	19
F. Annexes.....	20
Annexe 1 – L'Aventure Internationale, cahier pédagogique EEDF (OS.1 R.1 A.2)	20
Annexe 2 – HALP en camp, cahier pédagogique SGDF (OS.1 R.1 A.2).....	24
Annexe 3 – Kit de réplique régionale (OS.1 R.2 A.3)	26
Annexe 4 – Photos du séminaire « Les Scouts engagés contre le dérèglement climatique », Côte d'Ivoire, août 2019 (OS.1 R.3 A.4)	30
Annexe 5 – Référentiel des partenariats internationaux (OS.1 R.3 A.2)	31
Annexe 6 – Fiche mission des accompagnateurs de projets de volontariat d'initiation (OS.2 R.1 A.3) ...	33
Annexe 7 – Planning formation au départ volontariat long-terme 2019 (OS.2 R.2 A.3).....	35
Annexe 8 – Fiche mission Tuteur-tutrice de VSC internationaux (OS.3 R.1 A.1)	36
Annexe 9 – Photos du labo « Scouts du Monde », les 2 et 3 février 2019 (OS.3 R.3 A.1).....	37
II. COMPTE RENDU FINANCIER.....	38
A. Introduction	38
B. Canevas financier	40

I. COMPTE RENDU TECHNIQUE

A. Présentation générale du projet

- Localisation
- Calendrier (date de démarrage et date de clôture¹)
- Contexte initial et enjeux
- Principaux partenaires prévus et rôle dans le projet
- Principaux bénéficiaires directs et indirects

Le projet "Éducation pour la vie" (EPV) s'est déroulé en France et à l'étranger pendant une durée de trois ans, du 1er mai 2017 au 30 avril 2020. Le but principal du projet était d'appuyer et de renforcer les pratiques d'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale (EADSI) au sein des deux principales organisations françaises de scoutisme que sont les Scouts et Guides de France (SGDF), porteurs du projet, et les Éclaireuses Éclaireurs de France (EEDF), principaux partenaires du projet.

Le projet visait à offrir à 80 000 jeunes par an la possibilité de se construire un véritable parcours d'engagement au développement et à la solidarité internationale afin de grandir, de se construire et de contribuer à la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD).

Pour ce faire, le projet avait pour objectif de renforcer les actions de sensibilisation, d'initiation au volontariat international, de volontariat long terme, et de bénévolat des SGDF et des EEDF. Il visait à offrir des possibilités pour chaque jeune de tout âge de s'engager, de se construire et d'avoir un impact tant personnel que social ou environnemental. Une des originalités de ce projet est de permettre à chaque jeune d'agir pour les ODD dans une dimension globale, avec le soutien d'un groupe de jeunes d'autres pays. Le projet, ainsi que les actions menées conjointement sur des problématiques communes, dépassent donc le seul cadre français. Un travail de formation, de mise en réseau et d'outillage pédagogique à destination des réseaux d'accompagnateurs locaux de projets constitue le levier principal de la réussite du projet. La majorité des actions mises en place dans le cadre du projet se sont déroulées en France mais en lien avec des actions ou activités internationales pouvant se dérouler en France ou à l'étranger.

Ce projet a renforcé la place de l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale (EADSI) dans les programmes éducatifs des SGDF et des EEDF. Il a également contribué à renforcer la place de la jeunesse dans les politiques de développement, tant institutionnelles qu'associatives, par la consolidation d'un travail de plaidoyer sur ce sujet.

Les EEDF étaient le partenaire principal des SGDF dans la mise en place des activités du projet. Les deux associations partagent une méthode éducative, l'éducation par l'action, et un but en commun, faire vivre du scoutisme. Ainsi, les deux associations ont pu s'enrichir l'une et l'autre en partageant leur pratiques et leurs expériences.

D'autres partenariats ont été noués dans le cadre du projet mais ceux-ci s'inscrivent dans des activités plus spécifiques et non dans l'intégralité du projet.

Les bénéficiaires finaux du projet sont les jeunes ainsi que les responsables bénévoles des associations qui les accompagnent.

Au cours des 3 années, les diverses actions menées ont permis de faire rayonner l'EADSI et les ODD parmi les adhérents des deux associations (SGDF et EEDF), soit près de 110 000 personnes par an dont 70 000 jeunes. A ce chiffre s'ajoute leur entourage de manière indirect. Enfin, le projet a également eu un impact sur les acteurs éducatifs que sont les partenaires à l'international.

B. État d'avancement du projet

1. Évolutions significatives du contexte global du projet

Le 7 mai 2017 un nouveau président de la République Française a été élu en France, Emmanuel Macron, soit une semaine après le démarrage du projet « Éducation pour la vie ». Tout le projet s'est ainsi déroulé sous la présidence d'Emmanuel Macron et des gouvernements d'Édouard Philippe, nommé Premier ministre. À la suite de cette élection et du premier gouvernement composé par Édouard Philippe, le ministère de la jeunesse disparaît.

¹ Se référer aux dates inscrites dans la convention de financement.

C'est le ministère de l'éducation nationale qui récupère la « politique en faveur de la jeunesse et du développement de la vie associative ». C'est la première fois depuis trente ans et depuis le premier gouvernement de Michel Rocard en 1988 que le titre de « ministre (ou secrétaire d'État) de la Jeunesse » n'est pas utilisé. Ce changement de stratégie politique, bien qu'ayant des retombées fortes pour les associations et organisations de jeunesse telles que les SGDF et les EEDF, a cependant relativement peu impacté le projet « Éducation pour la vie ». Par la suite, Gabriel Attal est nommé Secrétaire d'État pour la Jeunesse dans le second gouvernement d'Édouard Philippe en 2018.

Depuis le démarrage du projet en mai 2017, la France a connu plusieurs mouvements de mobilisation citoyenne de grande ampleur tels que le mouvement des Gilets Jaunes en 2018-2019 ou les contestations du projet de réforme des retraites à l'hiver 2019-2020. Ceux-ci n'ont toutefois pas impacté les activités mises en place dans le cadre du projet « Éducation pour la vie » ni ses résultats.

En revanche, en février 2020, la pandémie mondiale de la Covid-19 a quant à elle fortement freiné la mise en œuvre du projet. En effet, quelques jours avant le début du confinement en France, toutes les activités de scoutisme en présentiel ont été suspendues, reportées ou annulées.

Dans le cadre du projet, le contexte a ainsi été relativement stable, hormis les trois derniers mois pendant lesquels la majorité des activités a dû être annulée ou reportée pour cause de Covid-19.

Alors que depuis le début du projet en 2017, les événements extérieurs ont peu influé sur les actions menées, à partir de 2018-2019, la tendance est inversée. 2019 fut une année particulièrement riche en projets internes, mais également en événements extérieurs ayant eu une influence favorable sur le projet « Éducation pour la vie », et le scoutisme de manière générale. Les principaux événements ayant eu un impact sur la mise en œuvre du projet seront présentés ici.

Dès la rentrée 2018, le monde connaît un mouvement international de collégiens et de lycéens quittant leur établissement scolaire, le vendredi ou le jeudi, pour participer à des manifestations en faveur de l'action contre le réchauffement climatique. Ces actions sont particulièrement suivies durant l'année 2019. La mobilisation étudiante internationale pour le climat peut être considérée comme ayant une influence favorable car elle a permis une prise de conscience du rôle politique des jeunes en faveur du développement durable et de l'aspect environnemental.

En avril 2019, l'Inspection Générale de la Jeunesse et des Sport (IGJS) a publié un rapport sur les SGDF à la suite d'une mission de contrôle au sein de l'association. Ce rapport², destiné à éclairer les ministres chargés de la Jeunesse et des Sports sur les sujets qui appartiennent à leurs champs de compétences, a été bénéfique pour les SGDF, et a permis de valoriser les actions menées par l'association, ainsi que d'identifier plusieurs axes d'améliorations.

« Le rapport 2019 de l'IGJS suite à son contrôle des Scouts et Guides de France est très positif, saluant aussi bien la situation financière de l'association que sa cohérence pédagogique et sa politique de protection des mineurs, son engagement en faveur de la reconnaissance de l'engagement bénévole ou encore son dynamisme démocratique offrant notamment une large place à la participation des jeunes. »³

Le week-end du 25 et 26 mai 2019 ont eu lieu les élections européennes. Bien qu'indirectement liées au projet « Éducation pour la vie », le dénouement de ces élections a eu une influence favorable sur les activités, notamment grâce à la stratégie réussie de l'Union européenne de mobilisation des jeunes sur le renouvellement du Parlement européen, et plus fondamentalement leur rôle politique, notamment à la faveur des partis écologistes.

Si 2019 fut une année riche en projets et en événements, 2020 a cependant marqué le ralentissement brutal des activités mises en place dans le cadre du projet « Éducation pour la vie ». La pandémie mondiale a été source de nombreux bouleversements dans le monde et le projet n'en a pas été exempté. Cependant, et bien que de nombreuses activités aient dû être annulées, les scouts, les guides, les éclaireurs et éclaireuses ont su s'adapter à la situation et continuer à proposer des activités afin de vivre et de faire vivre le scoutisme à distance.

2. Évaluation de l'atteinte des objectifs

2 Téléchargeable en cliquant [ici](#).

3 Extrait site SGDF : <https://www.sgdf.fr/actualites/toute-l-actualites/les-actualites/241-toute-l-actualite/2686-rapport-igjs>

De manière globale, les objectifs spécifiques et finaux ont tous été atteints, et pour certains dépassés. Le détail des résultats et activités est développé dans le tableau des réalisations. Bien que la durée de chacune des deux tranches ait été modifiée, les dates et la durée totale du projet n'ont pas changé.

L'atteinte de ces objectifs a été rendue possible grâce à un suivi régulier par les porteurs de projet et leurs partenaires, dans un souci constant d'adapter les activités pour qu'elles restent atteignables et porteuses de sens pour les groupes cibles du projet, ainsi que pour conserver et développer la capacité de mobilisation et la réactivité des équipes bénévoles investies sur les activités.

Le projet « Éducation pour la vie » a permis de diversifier les sujets de réflexion et les actions mises en place par les équipes internationales des SGDF et des EEDF. Plusieurs thématiques ou dynamiques ont ainsi pu être portées :

- Dynamique de lutte contre le volontourisme : création d'un quizz d'auto-évaluation des projets à destination des jeunes porteurs des projets, organisation d'un laboratoire de réflexion sur l'impact des projets Scouts du monde actuels, publication d'un guide autour de la thématique, et rédaction d'articles en ligne pour les 17-21 ans.
- Dynamique de rencontres plus régulières entre les membres respectifs des équipes internationales SGDF et EEDF afin d'apporter un soutien plus important aux jeunes et de développer un réseau plus structuré ;
- Dynamique d'intensification des relations partenariales, en partie via des conventions de partenariats régulièrement évaluées ;
- Dynamique de volontariats internationaux à l'étranger et en réciprocité ;
- Dynamique de mise en place des ODD au sein des programmes éducatifs ;
- Dynamique de réflexion sur la réciprocité, la durabilité et l'impact dans le cadre des projets d'initiation à la solidarité internationale ;
- Dynamique de plaidoyer et de partage des pratiques au sein de coordinations et de collectifs nationaux (Coordination Sud, CNAJEP, France Volontaires...) et dans le cadre du projet « Place aux jeunes⁴ » ;
- Dynamique de structuration des propositions éducatives internationales ;
- Dynamique d'accompagnement renforcé des projets portés par les jeunes en améliorant leur qualité éducative.

Bien que le projet dans son ensemble ait atteint les objectifs fixés, les associations ont été confrontées à certaines difficultés dans sa mise en place. En effet, le recrutement des deux chargées de projets, en décalage avec le début de projet (recrutement effectif en septembre 2017 et début de projet planifié à mai 2017), a représenté un premier obstacle. Celui-ci a impacté le calendrier des activités prévues (prolongation de la Tranche 1 demandée), mais n'a pas empêché la réalisation des objectifs.

La principale activité qui n'a pu être menée par les SGDF et les EEDF est l'envoi de Volontaires de Solidarité Internationale (VSI) pour des raisons de financement. En effet, seule une partie minime des dépenses liées à l'envoi d'un ou d'une VSI avait été budgétée dans le projet et la réalisation de cette activité nécessitait de trouver un ou plusieurs co-financements. Les salariées en charge du suivi du projet n'ont pas eu la possibilité de dégager du temps pour cela. Ainsi, dès la fin de la première tranche, il a été décidé de modifier cette activité. Toutefois, les SGDF et les EEDF estiment toujours que c'est un sujet pertinent à creuser et restent attentives aux opportunités de financement.

Une dernière difficulté ressentie par les SGDF est liée au travail en commun avec certaines équipes salariées et bénévoles au sein de l'association. Bien qu'un sujet ait pu être identifié comme étant pertinent et porteur de sens dans le cadre du projet, le calendrier de mise en place n'a pas toujours été compatible avec « Éducation pour la vie ». Ceci a notamment été le cas pour l'activité « Élaboration de 2 outils de plaidoyer et de sensibilisation à l'EADSI » (OS.1 R.3 A.5) en tranche 2. La réflexion et la création d'un jeu de sensibilisation à l'EADSI pour les 8-11 ans a démarré mais l'édition n'a pas pu aboutir dans le cadre temporel du projet.

Du côté des EEDF, une des difficultés rencontrées dans l'atteinte de certains objectifs a été le recrutement des volontaires, démarré en année 2 du projet seulement (création de fiches missions avec les nouveaux partenaires internationaux, renouvellement de l'agrément, durée d'obtention des visas, mobilisation de tuteurs et tutrices et

4 « Place aux Jeunes ! » Porté par Étudiants & Développement (E&D) au sein de la commission jeunesse et solidarité internationale (JSI) de Coordination SUD et soutenu par l'AFD - <https://www.coordinationsud.org/document-ressource/place-aux-jeunes/>

accompagnateur locaux et accompagnatrices locales). Ce démarrage retardé vis-à-vis du projet n'a pas permis d'envoyer et d'accueillir le nombre de volontaires espéré.

Enfin, la fin du projet a été marquée par la situation particulière de pandémie mondiale de la Covid-19 en 2020. Cette situation a eu plusieurs conséquences au sein du projet :

- Annulation de visites et de rencontres de partenaires ainsi que de réunions du réseau de soutien ;
- Annulation d'activités de formation (formation de formateurs et formatrices) et de sensibilisation ;
- Report de l'accueil de trois volontaires en réciprocité et rapatriement de trois volontaires en France.

C. Les réalisations du projet

1. Analyse et commentaires se référant au tableau

Objectif 1 : Généraliser la pratique de l'EADSI, et la compréhension des ODD dans les pratiques éducatives des associations - 12/14 activités réalisées ; 2/14 activités partiellement réalisées

Résultat 1 : “Publication et utilisation de nouveaux cahiers pédagogiques autour de l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale” – 4/4 activités totalement réalisées

Réalisées :

- Organisation d'un laboratoire et de réunions préparatoires à la publication de ressources pédagogiques
- Publication de deux cahiers pédagogiques sur les enjeux du développement
- Envoi de 2 000 cahiers pédagogiques
- Organisation de 10 sessions d'appropriation pour les animateurs

Au total, trois cahiers pédagogiques ont été édités :

- « L'aventure Internationale »⁵, produit lors d'un laboratoire en octobre 2018 par les EEDF ;
- « Le Monde m'attend ! Vraiment ? »⁶, guide SGDF à destination des 17-21 ans pour lutter contre le volontourisme ;
- Et « HALP en camp »⁷, outils SGDF à destination de toute personne se préparant à organiser ou vivre un camp de scoutisme dans le respect du développement durable.

Deux d'entre eux sont parus en version papier et le dernier a été rendu disponible en téléchargement. Sur l'ensemble, ce sont 5 643 cahiers pédagogiques qui ont été envoyés par courrier et 5 876 téléchargements du livret « HALP en camp ».

La transmission de « L'Aventure internationale » s'est notamment faite lors de 22 sessions d'appropriation en présentiel auprès de 554 responsables des structures locales d'activités, les acteurs des équipes pédagogiques et les accompagnateurs de projets sur tout le territoire. Pendant la tranche 2, le cahier pédagogique a été intégré à la campagne de rentrée de l'association afin d'assurer la disponibilité de la version imprimée à toutes les structures locales en complément d'une transmission de la version numérique lors des sessions d'appropriation. Une version de présentation de 4 pages, disponible en annexe, a été produite afin de faciliter la découverte du cahier et d'organiser la poursuite de sa diffusion dès la rentrée 2020. La construction et la transmission de ce cahier pédagogique a permis l'intégration de l'EADSI dans la pédagogie internationale. En complément à ce cahier, les activités du projet ont bénéficié des ressources pédagogiques des EEDF sur les thématiques ODD.

Résultat 2 : “Mise en place de projets de volontariat d'initiation” – 4/5 activités totalement réalisées - 1/5 activité partiellement réalisée

Réalisées :

- Modules de formation au départ
- Définition d'un cadre d'accompagnement des projets de jeunesse et organisation de rencontres des accompagnateurs de projets

⁵ <https://www.eedf.fr/wp-content/uploads/2020/07/EEDF-AI-4-pages.pdf>

⁶ <https://compagnons.sgdf.fr/actucompagnons/le-monde-mappelle-vraiment/>

⁷ <https://www.sgdf.fr/vos-ressources/habiter-autrement-la-planete-en-camp>

- Écriture et diffusion de fiches missions « accompagnateur de volontariat d'initiation »
- Création et diffusion d'un kit de réplication régionale de ces 2 formations

Partiellement réalisée :

- Modules de formation au retour réalisé à 67% (2 modules sur 3 prévus)

Sur l'ensemble du projet et parmi les deux associations partenaires, 101 formations au départ ont été organisées afin de préparer les jeunes à vivre l'expérience de l'international, que ce soit en accueillant en France ou bien en allant à la rencontre de l'autre à l'étranger. Sur ces sessions de formation, 4 683 jeunes ont été formés aux projets relevant de l'EADSI.

Les EEDF ont approfondi l'organisation de formation et d'accompagnement au départ pour le volontariat d'initiation lors de la tranche 2. Durant la tranche 2, les EEDF ont poursuivi la mobilisation de leurs partenaires internationaux pour animer la formation et améliorer la qualité des projets de jeunes.

Par ailleurs, les EEDF ont également construit et éprouvé deux modules de formation dédiés aux porteurs et porteuses de projets initiés en se basant sur un ensemble de bilans, témoignages et sur un processus de capitalisation des expériences.

Dans un souhait de décentraliser les formations des porteurs et porteuses de projets de développement durable et de solidarité internationale, les EEDF ont développé un kit de réplication régionale, disponible en annexe. La réplication régionale relève d'un processus entrepris en communiquant aux régions un cahier des charges pour l'organisation des formations. La tenue d'une première formation en région Occitanie a eu lieu durant la tranche 2 du projet. Une boîte à outils⁸ intuitifs et évolutifs a été développée sur la page internationale des EEDF afin de mettre à disposition des échelons locaux les outils et les informations nécessaires à l'organisation et l'animation de formations internationales au niveau local. Cette initiative a permis de démultiplier l'action de l'équipe internationale, d'élargir les publics touchés, et enfin de mieux faire connaître les outils produits et favoriser leur appropriation.

Résultat 3 : “Une stratégie et des contenus de plaidoyer pour renforcer l'EADSI dans les pratiques associatives” - 4/5 activités totalement réalisées - 1/5 activité partiellement réalisée

Réalisées :

- Participation aux réunions des partenaires associatifs
- Création d'un référentiel permanent d'évaluation des projets de volontariat
- Publication d'une étude d'impact basée sur le référentiel
- Organisation d'un événement de valorisation du volontariat et des organisations de jeunesse dans les ODD

Partiellement réalisée :

- Élaboration de 2 outils de plaidoyer et de sensibilisation à l'EADSI

Tout au long du projet, les partenaires ont activement participé à plusieurs collectifs nationaux associatifs (CNAJEP, Mouvement associatif, France Volontaires...) et notamment à la commission Jeunesse et Solidarité Internationale (JSI) de Coordination Sud. Dans le cadre de cette dernière, les partenaires ont formalisé un positionnement⁹ en faveur d'une approche des « jeunesses actrices » de l'EADSI. La commission JSI a également lancé en 2019 le projet « Place aux Jeunes », endossé par Engagé·e·s et Déterminé·e·s, en partenariat avec les SGDF, pour œuvrer en faveur d'une approche transversale des jeunesses, actrices de la solidarité internationale au Nord et au Sud. Ainsi, ce plaidoyer en faveur des jeunesses est une première action allant dans ce sens, mais d'autres initiatives doivent être menées et suivies.

Toutefois, l'objectif initial de cette activité était bien d'élaborer 2 outils de plaidoyer. En fin de tranche 1, il avait été pressenti que la dynamique n'était pas au plaidoyer à ce moment et donc l'activité avait été modifiée en « élaboration d'outils de sensibilisation à l'EADSI ». Ainsi, des équipes se sont saisies de la thématique pour décliner des jeux selon les tranches d'âge. Le travail mené en 2019-2020 n'a cependant pas encore abouti à l'édition effective des jeux. Ceux-ci continuent donc d'être développés et devraient paraître en 2020-2021.

En parallèle de ces actions de partenariats et de plaidoyer en France, de nombreux partenariats ont été noués (voir OS3. R2). Afin de mettre en place une stratégie partenariale, les SGDF ont mené un diagnostic des

8 Boîte à outils disponible sur le site EEDF : <https://www.eedf.fr/decouvrez-la-boite-a-outils/>

9 Disponible en téléchargement sur le site de Coordination Sud : <https://www.coordinationsud.org/document-ressource/integrer-les-jeunesses-dans-les-politiques-francaises-de-developpement/>

partenariats grâce au Fonds de Renforcement Institutionnel et Organisationnel (Frio). Ce diagnostic a permis la création d'un référentiel permanent des partenariats, disponible en annexe, en septembre 2017. Afin d'aller plus loin dans le constat, un état des lieux des partenariats fut mené en 2019 dans le cadre d'une étude d'impact. Le rapport de cette étude fut présenté aux membres du département international en charge des partenariats et mis à disposition sur un espace de collaboration en ligne.

Enfin, pour illustrer les partenariats, en août 2019 à l'occasion d'un rassemblement scout en Côte d'Ivoire, un séminaire, coorganisé par les SGDF, a permis de valoriser les organisations de jeunesse et leurs actions autour du thème de la lutte contre le dérèglement climatique. À l'issue de ce séminaire qui a réuni des jeunes adultes et des experts de quatre associations de scoutisme de Côte d'Ivoire, de France, du Niger et de Tunisie, un kit de sensibilisation¹⁰ a été édité et est en cours de distribution au sein de ces différents réseaux.

Objectif 2 : Soutenir nos réseaux d'accompagnement de projets – 7/7 activités totalement réalisées

Résultat 1 “un réseau d'accompagnateurs locaux pour les projets d'EADSI” - 4/4 activités totalement réalisées

Réalisées :

- Organisation de rencontres pour le réseau de soutien aux projets d'EADSI
- Organisation de sessions d'appropriation des outils pédagogiques publiés
- Écriture et diffusion d'une fiche de poste des accompagnateurs de projets d'EADSI
- Organisation de 15 sessions de découverte des enjeux de l'EADSI dans 12 régions

Les SGDF et les EEDF ont saisi l'opportunité du projet « Éducation pour la vie » pour structurer leur réseau d'accompagnement de projets d'EADSI. Ainsi, 49 réunions ont eu lieu au cours des trois années du projet. Ces réunions ont permis de planifier, d'organiser les activités et de mobiliser les équipes et les acteurs des sessions de sensibilisation et de formation. Le soutien financier a permis à de nombreux bénévoles du réseau de participer à ces réunions et ainsi à contribuer à créer du lien, de la confiance et de la synergie au service du projet EPV.

En première tranche du projet, une fiche de responsable de projet d'EADSI a été créée et diffusée dans chaque association respective, disponible en annexe. Au sein des EEDF, cette fiche a été établie et diffusée aux porteurs et porteuses de projets afin de transmettre la démarche, de clarifier le rôle du responsable de projet et de présenter la méthodologie de projet du cahier pédagogique. Sur la base de ce cadre, les EEDF ont réalisé une centaine de sessions de découverte des thématiques ODD auprès de jeunes, dont une quinzaine approfondissait la découverte des enjeux de l'EADSI dans une démarche projet. Forts de l'organisation de premières sessions de sensibilisation et de formation en première tranche, les EEDF ont organisé en tranche 2 du projet quatre rassemblements de jeunes dans les territoires. Ces rassemblements avaient pour objectif de susciter une forte mobilisation autour des projets interculturels et de solidarité internationale. Les jeunes participants et participantes se sont préparés à la construction de la dimension internationale de leur projet, à l'identification et la prise en compte des enjeux liés aux ODD et à la rencontre interculturelle. Toutefois, une session de sensibilisation aux enjeux de l'EADSI a été annulée en raison de la situation sanitaire liée au coronavirus.

Résultat 2 : “des modules de formations répliquables pour la préparation de projets d'EADSI” – 3/3 activités totalement réalisées

Réalisées :

- Organisation de deux sessions de formation de 15 formateurs et formatrices aux projets d'EADSI
- Diffusion de kits de formation en territoires
- Formation de volontaires long-terme sur l'accompagnement de projets d'EADSI

Les réseaux d'accompagnement de projets ont pu compter sur le développement d'outils et de formations. Des modules de formation répliquables pour la préparation de projets d'EADSI ont été créés, et deux sessions de formation de 26 formateurs et formatrices aux projets EADSI ont également été organisées. En tranche 2, les EEDF ont organisé une formation de formateurs et formatrices axée sur les pratiques discriminatoires liées aux genres, aux sexes et aux sexualités en collaboration avec les CEMEA. Une troisième formation de formateurs et formatrices a été annulée en raison de la situation sanitaire du coronavirus. En appui et complément de ces formations, les outils pédagogiques du projet (cahier pédagogique, fiche mission responsable de projet, rapport

¹⁰ « Les scouts engagés contre le dérèglement climatique »

du séminaire sur les ODD) et de l'association (kits sur les thématiques ODD) ont été diffusés dans les territoires au cours des activités pédagogiques.

Objectif 3 : Développer de nouveaux accords de partenariats internationaux diversifiés et pertinents
- 9/12 activités réalisées - 3/12 activités partiellement réalisées

Résultat 1 : “Déploiement d’un réseau de volontaires en appui aux projets d’EADSI” : 4/5 activités totalement réalisées - 1/5 activité partiellement réalisée

Réalisées :

- Création d’un processus de recrutement et de suivi des volontaires avec la mise en place d’une grille d’entretien tutrices ou tuteurs/volontaires et un kit du tuteur ou tutrice des volontaires
- Construction d’un parcours de formation des volontaires sur l’EADSI avec 4 modules de formation
- Création d’un guide de départ et d’accueil du volontaire
- Organisation d’un séminaire d’accueil (et mise en réseau) des volontaires

Partiellement réalisée :

- Accueil de 16 volontaires et envoi de 30 volontaires avec les partenaires internationaux –
 - o Envoi de 41 volontaires soit 137% de l’objectif atteint.
 - o Accueil de 7 volontaires en réciprocité soit 44% de l’objectif atteint.

Sur l’ensemble du projet EPV, 41 volontaires ont été envoyés auprès de partenaires internationaux et 7 volontaires accueillis en Service civique international dans le cadre de ces partenariats. Les promotions successives de volontaires ont été recrutées en suivant un processus de recrutement, de suivi et d’évaluation du volontaire, établi dans la première tranche du projet. Les volontaires ont été formés lors d’une session d’accueil et de préparation au départ. Un exemple de planning de formation est disponible en annexe. Le guide de départ et d’accueil « Devenir ambassadeur éclé dans le monde » a été présenté et distribué dans le cadre des formations au départ dont un séminaire d’accueil pour les volontaires en réciprocité. Le second séminaire a été annulé en raison de la crise sanitaire du coronavirus. Les volontaires ont bénéficié des modules de formation portant sur l’interculturalité, l’EADSI, les ODD et la capitalisation de l’expérience. Les EEDF ont enrichi ces modules, sur la base des échanges de pratiques réalisés avec les acteurs de l’EADSI rencontrés au cours du projet (France Volontaires, FONJEP...) et de la participation d’anciennes volontaires engagées en tant qu’animatrices des formations et tutrices de volontaires. La moitié des volontaires ont inscrit leurs actions dans des projets écocitoyens et de développement durable.

L’accueil du nombre initial de volontaires en service civique de réciprocité n’a pas été atteint en partie car la pandémie sanitaire a interrompu les missions en prévision mais aussi pour des raisons financières. Les sièges sociaux des associations étant en Île-de-France, c’est naturellement dans ces locaux que des missions peuvent être proposées. Toutefois le coût de la vie en Île-de-France, et la tension de l’immobilier en particulier rend l’accueil plus onéreux qu’anticipé. Ainsi pour les SGDF une grande partie du budget d’accueil des VSC en réciprocité a été dépensé pour les hébergements ce qui a freiné la possibilité d’accueillir un plus grand nombre de volontaires.

Lors de chacune des tranches du projet, les SGDF et les EEDF ont organisé une formation de tuteurs ou tutrices, et d’accompagnateurs ou accompagnatrices locaux de volontaires en Service civique international au sein du réseau de partenaires. Ces formations ont permis de se rencontrer, de partager, de capitaliser les expériences et de définir un cadre commun d’accompagnement des volontaires, envoyé en accompagnement du présent rapport, actualisant le premier processus de recrutement, de suivi et d’évaluation. La formation a permis de soulever les besoins d’importants engagements et disponibilités des accompagnants de volontaires avec pour corollaire les besoins de reconnaissance et de valorisation.

Lors de la seconde tranche du projet et en réponse aux situations rencontrées, les EEDF ont privilégié l’envoi et l’accueil de volontaires en binôme pour faciliter leur intégration et dynamiser leurs actions par l’émulation. Un accompagnement local salarié des volontaires en réciprocité a également été favorisé pour assurer un accompagnement régulier des volontaires. Ces choix qualitatifs ont réduit le volume des opportunités de volontariat en réciprocité préalablement offertes par les équipes bénévoles.

Par ailleurs, trois volontaires en réciprocité issus d’associations de jeunes malgaches et ivoiriennes n’ont pu se rendre sur le territoire français du fait de la fermeture des frontières successive à la crise sanitaire du coronavirus.

Des volontaires (présents au Bénin, en Bolivie, au Kenya et à Madagascar) ont été rapatriés pour finir leur mission à distance ou dans des centres EEDF en France. Les volontaires en confinement ont poursuivi leurs micro-projets à distance quand les conditions sanitaires le permettaient ou les ont fait évoluer. Durant la crise sanitaire, l'accompagnement des volontaires a été renforcé (information sur l'évolution de la situation, rappel des règles sanitaires, organisation des rapatriements, suivi et réorientations des missions et micro-projets, entretien des relations avec les partenaires, organisation des activités à distance).

Les deux associations SGDF et EEDF ont reporté l'envoi d'un volontaire de solidarité internationale à une période ultérieure au projet afin de garantir la pérennité pluriannuelle de ce recrutement dont l'indemnisation n'est pas cofinancée et pour lequel une recherche de cofinancement est nécessaire.

Résultat 2 : “Formalisation de partenariats éducatifs” : 3/5 activités totalement réalisées - 2/5 activités partiellement réalisées

Réalisées :

- Organisation de 10 missions partenaires à l'étranger
- Organisation de 5 missions de partenaires en France
- Évaluation conjointe de 5 conventions de partenariats

Partiellement réalisée :

- Participation conjointe à 10 événements organisés par les partenaires autour de l'EADSI - réalisée à 90% (9 participations aux événements sur 10 initialement prévus)
- Signature de 16 conventions de partenariat - réalisée à 63% (10 conventions signées sur 16 initialement prévues)

Au cours du projet, les SGDF et les EEDF ont développé leurs réseaux de partenaires internationaux en signant 10 conventions de partenariat cadrant des opportunités de collaboration sur des thématiques ODD pour les jeunes et les membres des organisations (3 conventions signées pour les SGDF et 7 pour les EEDF). La construction et l'animation du réseau a pris appui sur 26 rencontres à l'étranger et sur 11 rencontres organisées en France. Ces échanges sont advenus dans le cadre d'événements institutionnels (assemblée générale, comité régional scout...) et principalement dans le cadre des activités du projet et notamment des formations. L'implication des partenaires a permis l'évolution des formations et de la qualité des projets par l'intégration renforcée des spécificités culturelles, méthodologiques, environnementales et socio-économiques. Les SGDF et EEDF ont participé à neuf événements d'EADSI de leurs partenaires au cours du projet sur des temps institutionnels (conférence africaine, sommet inter-Amérique, ...) et avec une implication particulière en tranche 2 du projet pour les EEDF sur la thématique de l'inclusion des jeunes en situation de handicap (événements au Maroc et au Bénin).

Il est à noter que trois rencontres de partenaires et la participation à un événement partenarial ont été annulées en raison de la situation sanitaire liée au coronavirus.

Les deux activités n'ayant pas atteint l'objectif chiffré attendu dans le cadre du projet ont deux explications différentes. Le nombre de participation conjointe à des événements organisés par les partenaires autour de l'EADSI correspondait précisément au nombre de participation réalisé et prévu. Toutefois la participation au dernier événement partenarial a été annulé car elle devait avoir lieu pendant la pandémie mondiale de covid-19. Enfin le nombre de signatures de conventions n'a pas été atteint, notamment du côté des SGDF. Deux éléments de contexte permettent de mieux expliquer cela. D'une part les SGDF avait une équipe internationale déjà existante et active avant le démarrage du projet EPV (mais pas encore structurée en services) ainsi il existait déjà 34 conventions de partenariat signées¹¹ entre les SGDF et des partenaires scouts et guides à l'international. D'autres part, et à la suite du diagnostic réalisé en 2017, il a été souligné que la signature de conventions de partenariat formalisées n'était pas à l'origine de partenariat fort et actif pour l'association. Ainsi, le projet EPV a permis de resserrer certains liens partenariaux n'ayant pas nécessairement abouti à la signature d'une convention à ce jour (Argentine, Burkina-Faso, Niger).

Résultat 3 : “Transfert de compétences en termes d'EADSI” - 2/2 activités totalement réalisées

Réalisées :

- Organisation de deux séminaires de rencontres entre partenaires du réseau
- Envoi de matériel pédagogique aux partenaires internationaux

11 Source : Diagnostic réalisé par STO Consult dans le cadre d'un soutien du FRIO de Coordination Sud en 2017.

Les SGDF et les EEDF ont chacun organisé un séminaire en tranche 1 en invitant respectivement l'association partenaire.

Les EEDF ont organisé un séminaire, auquel étaient présent 9 partenaires internationaux, consacré à la construction et aux échanges autour des actions nationales et transnationales contribuant à l'implication des jeunes dans la réalisation des ODD. Ces partages d'expériences ont perduré au cours du projet par la transmission du rapport du séminaire, ainsi que, parallèlement, du cahier pédagogique d'EADSI, l'Aventure internationale, à une trentaine de partenaires (institutions et organisations de jeunesse). Les rencontres, les formations et accompagnements de projets de jeunes ainsi que les évaluations des partenariats ont permis d'approfondir les connaissances des enjeux respectifs de développement durable et de construire des opportunités d'actions pertinentes y répondant.

Les SGDF, quant à eux, ont organisé un labo nommé « Scouts du Monde ». Ce séminaire avait 3 objectifs : échanger sur l'impact des projets Scouts du monde actuels, intégrer les ODD dans le programme Scouts du monde, et promouvoir l'éducation à la paix et à la rencontre interculturelle. Il a permis la rencontre et l'échange de 149 participants et participantes dont 16 partenaires internationaux. Il a également été le point de départ de la réflexion sur la production de jeux de sensibilisation à l'EADSI. Ces activités n'ont pas totalement abouti et devront continuer à être développées.

C'est à l'occasion de telles rencontres, mais aussi de missions auprès des partenaires, que le matériel pédagogique a majoritairement pu être donné aux partenaires internationaux.

2. Moyens et partenariats

Chacune des deux associations partenaires a pu bénéficier des moyens mis à disposition par leur structure respective. Les SGDF et les EEDF étant partenaires au sein d'autres réseaux (Scoutisme Français), des liens historiques les lient. Tout au long du projet « Éducation pour la vie », chacune avait à souci de tenir l'autre informée de publication d'ouvrages et d'outils, de l'organisation d'événements et le cas échéant de les inviter aux dits événements. La limite du partenariat aura été que la plupart des actions ont été mises en œuvre en parallèle. La mise en œuvre commune aurait nécessité plus d'échanges et de planification collective. Cette difficulté s'explique du fait notamment des cultures et des structurations des associations.

En plus du manque de mise en œuvre commune de certaines actions, des tensions ont émergé à propos du suivi financier du projet. Les associations ayant des structures et des procédures différentes, le suivi financier a été source de difficulté.

Toutefois, et malgré les difficultés, les SGDF et les EEDF ont renforcé leur expertise sur un certain nombre de sujets :

- Renforcement de l'expertise sur l'EADSI et de leur expérience dans l'éducation aux thématiques ODD ;
- Renforcement des capacités d'accompagnement de jeunes porteurs et porteuses de projets internationaux (volontariat d'initiation et volontariat longue durée) ;
- Amélioration de la qualité des projets.

Les SGDF, ayant déjà un réseau partenarial de longue date, ont profité du projet EPV pour réorganiser leur équipe internationale en différents services, tandis que les EEDF ont pu structurer leur équipe internationale.

Enfin le projet EPV et le suivi de l'AFD ont été une occasion pour les deux structures de revoir et de formaliser des procédures internes administratives de gestion de projet, notamment d'achat et de paiement.

3. Pilotage et gouvernance

Tout au long du projet « Éducation pour la vie », les chargées de projets ont fait des remontées d'activités au sein de leur organisation respective. Pour faire un point global du projet et prendre des décisions stratégiques, il était prévu qu'un Comité de Pilotage (COPIL) se réunisse deux fois par an. Ce comité était composé de membres de la direction des deux organisations partenaires (délégués généraux, commissaires internationaux et directeurs administratif et financier) ainsi que des chargées de projet. Ce rythme de réunion a été tenu tout au long de la

première tranche. Pendant la seconde tranche, en revanche, l'organisation de ces réunions s'est avérée plus difficile pour des questions d'éloignement et d'accessibilité en présentiel, d'absence temporaire de certains membres, et finalement de confinement. Toutefois, bien que seulement deux réunions COPIL aient été programmées en seconde tranche (14 mois), les échanges entre les deux associations sont restés importants. Les deux structures partenaires se côtoyant régulièrement dans un certain nombre de lieux collectifs au sein du scoutisme et en dehors, les échanges ont été maintenus tout au long du projet.

4. Prise en compte des thématiques transversales et des objectifs du développement durable (ODD)

- Jeunesse : projet d'éducation non-formelle à destination des jeunes - notamment à travers l'ODD n°4 « Éducation de qualité »
- Genre : la coéducation est un élément clé des projets éducatifs des SGDF et des EEDF, cette dimension a été prise en compte dans les activités, notamment en travaillant autour de l'ODD 5 « égalité des genres » ;
- Environnement, climat et biodiversité : en menant des activités autour de la dynamique de conversion écologique et le bilan carbone - ODD n°13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques »

Jeunesse

Les SGDF et les EEDF sont des organisations de jeunesse : les activités et les projets sont menés pour les jeunes et majoritairement par des jeunes et jeunes adultes. Les activités développées et menées dans le cadre du projet EPLV sont pensées et portées dans ce même sens, la finalité étant bien d'être au service de la jeunesse. Les activités du projet EPLV ont touché directement de nombreux adhérents des deux organisations, mais également d'autres publics de façon plus indirecte, tels que les adhérents et adhérentes des partenaires à l'international.

De plus, actifs sur les questions de jeunesse et de solidarité internationale, les SGDF et les EEDF font partie de la commission « Jeunesse et Solidarité internationale » - ou commission JSI – au sein de Coordination Sud. Un plaidoyer a d'ailleurs été formalisé dans le cadre de cette commission à partir d'une approche des « jeunesses actrices » des projets de solidarité internationale.

Genre

Les questions liées au genre sont des thématiques importantes et portées par les SGDF et les EEDF. Sans avoir été un objectif spécifique, cette thématique a bien été transversale tout au long du projet EPLV. Ainsi chacune des deux associations a été attentive à la question du genre et, notamment à la place des filles et des femmes.

Quelques activités ont été spécifiquement orientées sur les questions de genre. Ainsi, les EEDF ont organisé une formation de formateurs et de formatrices avec les CEMEA sur la thématique du genre. Dans ce même cadre, un partenariat avec les éclaireurs de Côte d'Ivoire porte sur l'égalité des genres et un guide interne centré sur la thématique « Égalité des genres » (ODD 5) a été utilisé lors d'actions de formation.

Les deux organisations ont fait le choix de l'utilisation de l'écriture inclusive par la féminisation des noms ainsi que la généralisation de l'obtention de données sexo-spécifiques pour les actions du projet (activités, gestion du projet) et mixité dans une majorité d'activités (de 40% à 60% de femmes). Cette dernière donnée a d'ailleurs montré la présence déjà importante des filles et des femmes au sein du scoutisme.

Ce résultat ne doit pas faire oublier qu'il convient de rester attentif aux questions de genre et qu'il est possible d'aller plus loin. Des pistes de réflexion ont été identifiées : utilisation des doubles listes de prises de paroles pour favoriser les personnes s'exprimant moins souvent, ancrage dans les habitudes de l'écriture inclusive, travail de déconstruction des stéréotypes construits socialement, appels spécifiques aux femmes pour les missions de direction de formation, ...

Enfin les SGDF commencent à préparer depuis cette année la célébration des 100 ans de l'association des Guides de France (qui n'existe plus en tant que tel depuis la fusion avec les Scouts et de France en 2004) qui aura lieu en 2023. La thématique de cette année de centenaire sera tournée vers l'empowerment des filles et des femmes et le leadership féminin. Les activités organisées et proposées dans le cadre de ce centenaire seront présentées à l'AFD dans le cadre du projet « Engagés pour les ODD ».

Environnement, climat et biodiversité

Par nature, le scoutisme et le guidisme sont proches de la nature. Ce qui ne signifiait pas pour autant que l'environnement était nécessairement respecté. Toutefois les dernières années ont permis une vraie prise de conscience des enjeux de préservation de l'environnement et de se saisir de ce sujet. Les SGDF et les EEDF contribuent par leur pédagogie à faire connaître les enjeux de préservation de l'environnement et de la biodiversité dès le plus jeune âge. Tous les projets SGDF et EEDF s'inscrivent dans des enjeux de développement durable. Une partie des projets internationaux de jeunes apportent des solutions à des problématiques environnementales (construction d'un potager en permaculture, atelier de création de produits d'hygiène durables...). Enfin, et surtout, une vraie dynamique de prise en compte des impacts environnementaux des activités est en cours (transports, alimentation...). Pour les SGDF cela se traduit par une résolution « conversion écologique » qui sera discutée et soumise au vote de l'assemblée générale du mois d'août 2020.

Les ODD

Les ODD ont été perçus comme une opportunité de valoriser des actions déjà menées et d'aller plus loin dans une démarche globale de « rendre le monde meilleur ». Au sein des SGDF, une équipe s'est montée en 2018 afin de construire une stratégie de déploiement et de valorisation des ODD au sein de l'association. L'équipe a ensuite été réorganisée en fin d'année car le travail mené a permis de mieux faire connaître la thématique et qu'une grande majorité des équipes s'en saisissent aujourd'hui, rendant cette approche par les ODD bien transversale.

Les EEDF ont abordé le partenariat avec l'approche des ODD, tous les partenariats internationaux portent sur des thématiques ODD et cinq partenariats portent sur des thématiques environnementales et d'éco-citoyenneté). Au sein des deux associations, des activités de sensibilisation aux ODD ont été menées dans les territoires métropolitains et auprès des partenaires. Des outils pédagogiques dédiés aux thématiques ODD ont été intégrés au sein des pratiques pédagogiques des équipes internationales.

5. Capitalisation et communication

Le projet « Éducation pour la vie » a été une occasion pour les SGDF et les EEDF de structurer les équipes internationales (département international pour les SGDF avec 4 services rattachés, et équipe internationale pour les EEDF). Le suivi du projet actuel, qu'il soit budgétaire ou en termes d'activité, a aussi permis de mettre en place des procédures plus structurées. Tout cela a contribué à améliorer le suivi des activités et la capitalisation des expériences.

Afin de permettre le stockage et le partage d'informations, ainsi que la transmission des savoirs, des espaces en ligne ont été créés. Ceux-ci permettent la centralisation et le partage des informations, données et ressources du projet. Les EEDF ont par ailleurs mis en œuvre une boîte à outils en ligne (voir note de bas de page n°8) pour un accès ouvert aux ressources pédagogiques du projet.

Des actions de sensibilisation autour des ressources créées et du projet EPV ont été menées auprès des jeunes dans les territoires lors d'actions de formation, auprès des partenaires au Sud par le biais de plusieurs activités menées, mais également au Nord, auprès de partenaires extérieurs au projet.

Toutes les activités menées ont été valorisées auprès du réseau interne dans un premier temps, mais également auprès de partenaires scouts, guides ou extérieurs dans un second temps. La valorisation du projet et de ses activités a été faite dans le cadre des revues pédagogiques et des rapports d'activités de l'association, mais également via les réseaux sociaux et dans le cadre des rencontres de réseaux de partenaires (organisations de jeunesse et de solidarité internationale en France et dans le monde).

Enfin, début 2020, les SGDF ont réalisé un premier bilan du Département International en interne, afin de visualiser le progrès réalisé au cours des dernières années et analyser les possibilités d'améliorations du département dans les prochaines années (principalement sur le plan organisationnel).

6. Modalités d'évaluation

Une évaluation des activités est systématiquement proposée aux bénéficiaires ayant vécu l'activité. Celle-ci est un élément utile pour la prise de recul et le bilan des actions menées. Toutefois, dans la majorité des cas, ces évaluations à chaud sont réalisées en fin d'activité (fin de formation, fin de réunion en week-end, fin de séminaire...) et en interne.

Afin d'évaluer la pertinence et la portée des actions du projet « Éducation pour la vie » de façon plus globale, un cabinet d'évaluation externe a été sélectionné à la suite de la publication d'un appel d'offre pour la réalisation de l'évaluation finale. Cette dernière a donc été réalisée par le cabinet Learning Avenue¹², sur la base notamment de comptes-rendus et de rapports d'activités, par des entretiens avec différentes personnes impliquées dans les activités, et par l'envoi d'un questionnaire à un échantillon représentatif de bénéficiaires d'activités au sein des SGDF et des EEDF.

A la rédaction du présent rapport, les conclusions finales de l'évaluation ne sont pas encore connues. Elles seront transmises dans les plus bref délais.

7. Réalisation des engagements particuliers

Une note de positionnement a été transmise à l'AFD en cours de projet concernant la continuité partenariale. En effet le constat avait été fait que trop de projets de jeunes partant en volontariat d'initiation ne leur permettait pas de vivre des projets de qualité. Les SGDF et les EEDF ont ainsi travaillé sur cette notion de qualité de projets et de continuité partenariale. La publication du guide "Le Monde m'attend ! Vraiment ?" est l'une des actions menées dans la dynamique de lutte contre le volontourisme et l'amélioration de la qualité des projets. Un travail étroit doit continuer à être mené avec les référents pédagogiques, et l'EADSI doit être un élément clé de la proposition éducative dès le plus jeune âge.

Du côté des EEDF, la continuité partenariale est illustrée par la construction d'un réseau de partenaires internationaux au Sud, avec la signature de nouveaux partenariats (Bénin, Côte d'Ivoire, Niger, Madagascar, Maroc, Mexique, Serbie) via des rencontres en France, à l'étranger et lors d'événements d'EADSI. Un séminaire de partenaires a permis de faire émerger une réflexion collective et d'avancer sur la mise en place d'actions permettant de penser la relation partenariale à long terme.

¹² <http://learningavenue.fr/fr/>

TABLEAU DES REALISATIONS ET INDICATEURS PENDANT LA TRANCHE 1 et 2

Objectifs spécifiques (1 à 3 maximum)	Résultats attendus pour chaque objectif spécifique (2-3 résultats maximum par objectif spécifique)	Principales activités (et indicateurs de suivi) prévues pendant les tranches 1 et 2 (5 activités maximum par résultat)	Principales activités (et indicateurs de suivi) réalisées pendant les tranches 1 et 2 (5 activités maximum par résultat)	Indicateurs de résultats chiffrés prévus pendant les tranches 1 et 2	Indicateurs de résultats chiffrés réalisés pendant les tranches 1 et 2
OBJECTIF 1 Généraliser la pratique de l'EADSI, et la compréhension des ODD dans les pratiques éducatives des associations.	Résultat 1 : OS 1.1 Publication et utilisation de nouveaux cahiers pédagogiques autour de l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale.	R1A1 : organisation d'un laboratoire et de réunions préparatoires à la publication de ressources pédagogiques R1A2 : publication de deux cahiers pédagogiques sur les enjeux du développement R1A3 : envoi de 2 000 cahiers pédagogiques R1A4 : organisation de 10 sessions d'appropriation pour les animateurs	R1A1 : laboratoire de réunions préparatoires à la publication de ressources pédagogiques 4 réunions et 28 participants et participantes au laboratoire R1A2 : Publication de trois cahiers pédagogiques l'Aventure Internationale Indicateurs : Publication effective des cahiers pédagogiques R1A3 : Envoi des cahiers pédagogiques ou mise à disposition en téléchargement R1A4 : organisation de sessions d'appropriation pour les animateurs et animatrices	R1A1 : 4 réunions effectuées - Au moins 15 participants à l'élaboration des ressources pédagogiques R1A2 : 2 cahiers pédagogiques publiés R1A3 : 2 000 cahiers pédagogiques distribués R1A4 : 10 sessions d'appropriation pour les animateurs organisés - 500 participants aux sessions d'appropriation des nouvelles publications - Au moins 40% des participants sont des femmes	R1A1 : 3 réunions réalisées 65 participants et participantes à l'élaboration des ressources pédagogiques R1A2 : 3 cahiers pédagogiques édités – « L'Aventure Internationale » ; « Le monde m'attend ! Vraiment ? » et « HALP en camp » R1A3 : 5 643 exemplaires ont été distribués ou envoyés - 5 876 téléchargements du cahier « HALP en camp » R1A4 : 20 sessions d'appropriation des nouvelles publications - 554 participants et participantes aux sessions d'appropriation - 47% des participants sont des femmes
	Résultat 2 : OS 1.2 Mise en place de projets de volontariat d'initiation	R2A1 : formations au départ R2A2 : Modules de formation au retour R2A3 : Création et diffusion d'un kit de répliation régionale de ces 2 formations R2A4 : Définition d'un cadre d'accompagnement des projets de jeunesse et organisation de rencontres des accompagnateurs de projets R2A5 : écriture et diffusion de fiches missions « accompagnateurs de volontariats d'initiation »	R2A1 : Formations de projets de volontariat d'initiation - 57 sessions de formation au départ, au total 2 000 jeunes formés, et 500 formateurs et formatrices encadrants - 41 participants et participantes à la formation au départ R2A2 : Création d'un module de formation au retour - Organisation de session de formation retour R2A3 : Création et diffusion d'un kit de répliation régionale des formations R2A4 : Définition d'un cadre d'accompagnement des projets de jeunesse et organisation de rencontres des accompagnateurs et accompagnatrices de projets R2A5 : écriture et diffusion de fiches missions « accompagnateurs de volontariats d'initiation » - 1 réunion physique et 1 réunions à distance	R2A1 : 57 sessions de formation au départ - Au moins 2 000 jeunes formés aux projets relevant de l'EADSI - 500 jeunes aux sessions de découvertes des ODD - 500 formateurs impliqués dans les sessions de formations - Au moins 40% de femmes R2A2 : 3 modules de formation organisés - 200 participants - Au moins 40% de femmes R2A3 : Diffusion de 100 kits pendant les formations en région R2A4 : Définition d'un cadre d'accompagnement des projets de jeunesse et organisation de rencontres des accompagnateurs de projets R2A5 : Au moins 2 fiches missions rédigées et diffusées dans les régions Au moins 1 fiche mission et 1 cahier des charges diffusés dans le réseau	R2A1 : 101 sessions de formation au départ - 4 683 jeunes formés aux projets relevant de l'EADSI - 3 252 participants et participantes aux sessions de découvertes des ODD - 839 formateurs et formatrices impliqués dans les sessions de formations dont 7 partenaires internationaux R2A2 : Création de deux modules de formation au retour (parcours initié) - 23 participants et participantes - 35% de femmes R2A3 : Création et diffusion d'un kit dématérialisé R2A4 : Chantier de travail pendant deux ans pour définir un cadre d'accompagnement des projets de jeunesse R2A5 : 2 fiches missions rédigées et diffusées dans les régions
	Résultat 3 : OS 1.3 Une stratégie et des contenus de plaidoyer pour renforcer l'EADSI dans les pratiques associatives.	R3A1 : Participation aux réunions des partenaires associatifs R3A2 : Création d'un référentiel permanent d'évaluation des projets de volontariat R3A3 : Publication d'une étude d'impact basée sur le référentiel R3A4 : Organisation d'un événement de valorisation du volontariat et des organisations de jeunesse dans les ODD R3A5 : Élaboration de 2 outils de sensibilisation à l'EADSI	R3A1 : Participation aux réunions des partenaires associatifs (FV/SL/CCFD) Participation à 24 réunions organisées par nos partenaires associatifs et implication dans la Commission "jeunesse et solidarité internationale" de Coordination Sud R3A2 : Création d'un référentiel permanent d'évaluation des projets de volontariat 8 réunions de rencontres, publication d'un référentiel R3A3 : Publication d'une étude d'impact basée sur le référentiel R3A4 : Organisation d'un séminaire pour élaborer un kit d'activités de lutte contre le changement climatique R3A5 : Groupe de travail sur l'élaboration d'un jeu de sensibilisation à l'EDSI	R3A1 : Participer à 11 réunions organisées par les partenaires dont 2 organisées par Coordination Sud R3A2 : Publication d'un référentiel R3A3 : 1 article sur le site internet - Présentation de l'étude lors d'une rencontre du réseau R3A4 : 1 évènement organisé - Au moins 40% de femmes R3A5 : 2 jeux édités	R3A1 : - Participation à 24 réunions des partenaires associatifs, dont 5 organisées par Coordination Sud R3A2 : Référentiel publié en 2017 et en cours d'utilisation R3A3 : Étude de l'impact réalisé par une stagiaire en 2019. - Présentation des résultats faite lors d'une réunion des collaborateurs et collaboratrices. - Mise en ligne du rapport de l'étude R3A4 : Participation à un rassemblement de 20 000 jeunes en France en juillet 2019 et animation d'un stand sur les ODD Organisation d'un séminaire en Côte d'Ivoire en août 2019 et création d'un kit de sensibilisation au changement climatique R3A5 : Un jeu en cours de création pour les 8-11 ans
OBJECTIF 2 Soutenir nos réseaux d'accompagnement de projets.	Résultat 1 : OS 2.1 Un réseau d'accompagnateurs locaux pour les projets d'EADSI	R1A1 : Organisation de rencontres pour le réseau de soutien aux projets d'EADSI R1A2 : Organisation de sessions d'appropriation des outils pédagogiques publiés (cf. 1.1 activité 4) R1A3 : Ecriture et diffusion d'une fiche de poste des accompagnateurs de projets d'EADSI (cf. 1.2 activité 5) R1A4 : Organisation de 15 sessions de découverte des enjeux de l'EADSI dans 12 régions	R1A1 : Organisation de rencontres pour le réseau de soutien aux projets d'EADSI - 18 réunions de rencontre réseau organisées, R1A2 : R1A2 : Organisation de sessions d'appropriation des outils pédagogiques publiés - 12 sessions 300 participants et pour 10 sessions dont 46% de femmes R1A3 : R1A3 : Ecriture et diffusion d'une fiche de poste des accompagnateurs et accompagnatrices de projets d'EADSI - 1 réunion physique de suivi, et préparation à distance	R1A1 : Au moins 10 réunions organisés - Au moins 40% des participants sont des femmes R1A2 : 500 accompagnateurs de projets formés 30 formations organisées sur les territoires R1A3 : Publication et diffusion d'une fiche de poste des accompagnateurs de projets d'EADSI dans le réseau R1A4 : 15 sessions de découvertes organisées Au moins 40% des participants sont des femmes	R1A1 : 49 réunions de collaborateurs et collaboratrices organisées - En moyenne, 50% des participants sont des femmes R1A2 : 554 accompagnateurs et accompagnatrices de projets formés - 20 sessions d'appropriation des nouvelles publications R1A3 : Publication et diffusion d'une fiche de poste des accompagnateurs de projets d'EADSI dans le réseau R1A4 : 100 sessions de découvertes des ODD dont 15 sessions de découverte des enjeux de l'EADSI - Sur 21 sessions, 33 % sont des femmes

Objectifs spécifiques (1 à 3 maximum)	Résultats attendus pour chaque objectif spécifique (2-3 résultats maximum par objectif spécifique)	Principales activités (et indicateurs de suivi) prévues pendant les tranches 1 et 2 (5 activités maximum par résultat)	Principales activités (et indicateurs de suivi) réalisées pendant les tranches 1 et 2 (5 activités maximum par résultat)	Indicateurs de résultats chiffrés prévus pendant les tranches 1 et 2	Indicateurs de résultats chiffrés réalisés pendant les tranches 1 et 2
			R1A4 : R1A4 : organisation de 15 sessions de découvertes des enjeux de l'EADSI dans 12 régions		
	Résultat 2 : OS 2.2 Des modules de formations répliquables pour la préparation de projets d'EADSI	R2A1 : Organisation de deux sessions de formation de 15 formateurs aux projets d'EADSI R2A2 : Diffusion de kits de formation en territoires (cf. 1.2 activité 3) R2A3 : Formation de volontaires long-terme sur l'accompagnement de projets d'EADSI (cf. 3.1 activité 3)	R2A1 : Organisation d'une session de formation de 15 formateurs aux projets d'EADSI - Préparation à distance R2A2 : Diffusion de kits de formation en territoires 13 régions françaises concernées par la diffusion du kit de formation (12+ Guyane) R2A3 : Formation de volontaires long-terme sur l'accompagnement de projets d'EADSI - 2 réunions de préparation avant chaque session de formation VSC internationaux.	R2A1 : Organisation de deux sessions de formation - 15 formateurs présents à la session de formation - Au moins 40% des participants sont des femmes R2A2 : Au moins 50% des territoires concernés par la diffusion du kit de formation R2A3 : Mise en place d'une session de formation de volontaire long-terme - Nombre de participants à la session de formation (au moins 6 participants présents) - Au moins 40% de femmes	R2A1 : 4 sessions de formations organisées - 34 formateurs présents en cumul sur les 4 sessions - 52 % des participants étaient des femmes - Préparation en distanciel R2A2 : 100% des territoires concernés soit 12 des régions françaises métropolitaines concernées et une collectivité d'outre-mer R2A3 : 5 formations VSC ont été réalisées - Au total, 35 participants et 24 stagiaires
OBJECTIF 3 Développer de nouveaux accords de partenariats internationaux diversifiés et pertinents.	Résultat 1 : OS 3.1 Déploiement d'un réseau de volontaires en appui aux projets d'EADSI	R1A1 : Création d'un processus de recrutement et de suivi des volontaires avec la mise en place d'une grille d'entretien tuteurs/volontaires et un kit du tuteur des volontaires R1A2 : Construction d'un parcours de formation des volontaires sur l'EADSI avec 4 modules de formation. (Cf. 2.2 activité 3) R1A3 : Création d'un guide de départ et d'accueil du volontaire R1A4 : Accueil de 16 volontaires et envoi de 30 volontaires avec les partenaires internationaux R1A5 : Organisation d'un séminaire d'accueil (et mise en réseau) des volontaires	R1A1 : Création d'un processus de recrutement et de suivi des volontaires avec la mise en place d'une grille d'entretien tuteurs/volontaires et un kit du tuteur des volontaires Préparation et échanges à distance R1A2 : Construction d'un parcours de formation des volontaires sur l'EADSI avec 4 modules de formation 3 formations VSC R1A3 : Création d'un guide de départ et d'accueil 1 réunion de suivi et préparation à distance avec forte implication d'un stagiaire R1A4 : Accueil de 8 volontaires et envoi de 30 volontaires avec les partenaires internationaux Préparation à distance Nombre de volontaires envoyés auprès de partenaires = 41 ; Nombre de volontaires de réciprocité accueillis = 7 R1A5 : Organisation d'un séminaire d'accueil des volontaires Préparation à distance	R1A1 : Création et diffusion d'un cadre officiel précisant le processus de recrutement, de suivi et d'évaluation du volontaire - Publication du kit du tuteur des volontaires - Kit envoyé à tous les tuteurs R1A2 : Création et diffusion d'un kit de formation contenant 4 modules de formation R1A3 : Publication et diffusion effective du guide de départ et d'accueil R1A4 : 30 volontariats long-terme en envoi - Accueil de 8 volontaires de réciprocité - Au moins 3 volontariats en lien avec des projets environnementaux R1A5 : 2 séminaires organisés - 20 volontaires présents sur l'ensemble - Au moins 40% de femmes	R1A1 : Création et diffusion d'un cadre officiel précisant le processus de recrutement, de suivi et d'évaluation du volontaire - Création et publication d'un guide (kit) de tuteur, tutrice, accompagnateur et accompagnatrice locale - Kit transmis aux tuteurs et tutrices identifiés R1A2 : Création d'un kit de formation modulaire, mis en place lors des séminaires d'accueil et formation au départ des VSC R1A3 : Publication et diffusion effective du guide de départ et d'accueil "Devenir ambassadeur éclé dans le monde" R1A4 : Envoi de 41 volontaires long-terme - Accueil de 7 volontaires en réciprocité - 10 volontariats en lien avec des projets environnementaux (éco-citoyenneté, développement durable) R1A5 : organisation d'un séminaire d'accueil auprès de 4 volontaires (3 et une volontaire canadienne)
	Résultat 2 : OS 3.2 Formalisation de partenariats éducatifs	R2A1 : Organisation de 10 missions partenaires à l'étranger R2A2 : Organisation de 5 missions de partenaires en France R2A3 : Participation conjointe à 10 événements organisés par les partenaires autour de l'EADSI R2A4 : Signature de 16 conventions de partenariat R2A5 : Evaluation conjointe de 5 conventions de partenariats	R2A1 : Organisation de 10 missions partenaires à l'étranger 14 missions partenaires organisées à l'étranger, 9 participants au total (nb SGDF) R2A2 : Organisation de 2 missions de partenaires en France 2 missions partenaires organisées en France, plus de 100 participants à chaque mission R2A3 : Participation conjointe à 5 événements organisés par les partenaires autour de l'EADSI 7 participations aux événements EADSI organisés par les partenaires R2A4 : Signature de 10 conventions de partenariat 24 réunions de rencontres (EEDF) R2A5 : Évaluation conjointe de 3 conventions de partenariats	R2A1 : Participation à au moins 10 missions partenaires à l'étranger R2A2 : Au moins 5 missions partenaires organisées en France - Au moins 10 participants attendus R2A3 : Participation à 10 événements EADSI organisés par les partenaires R2A4 : 16 conventions de partenariats effectivement signées R2A5 : Évaluation de 5 conventions de partenariat	R2A1 : Participation 26 missions partenaires à l'étranger - Rencontre d'au moins 22 contacts auprès de potentiels partenaires R2A2 : 11 missions partenaires en France auprès de 9 partenaires - 185 participants R2A3 : Participation à 9 événements EADSI organisés par les partenaires R2A4 : 10 conventions de partenariats effectivement signées - 24 réunions avec des partenaires (potentiels partenaires/signature de conventions) R2A5 : Évaluation conjointe de 3 conventions de partenariat - 3 réunions internes et préparation à distance avec partenaires - Autres évaluations des partenariats lors des missions (Anouanze et conférence au Zimbabwe)
	Résultat 3 : OS 3.3 Transfert de compétences en termes d'EADSI	R3A1 : organisation de deux séminaires de rencontres entre partenaires du réseau R3A2 : envoi de matériel pédagogique aux partenaires internationaux	R3A1 : Organisation de séminaires de rencontres entre partenaires du réseau Labo « Scouts du Monde » et Séminaire ODD R3A2 : Envoi de matériel pédagogique aux partenaires internationaux - 10 envois à des partenaires internationaux et du matériel a également été distribué lors de 7 missions chez les partenaires	R3A1 : 1 formation organisée avec les partenaires - 15 partenaires présents lors des séminaires R3A2 : 15 partenaires ont reçu du matériel pédagogique	R3A1 : 2 formations organisées avec les partenaires - Nombre de partenaires 25 R3A2 : 41 partenaires ont reçu du matériel pédagogique - 37 OSN partenaires internationaux et à 4 partenaires institutionnels internationaux (comité mondial...)

D. Conclusions du projet

De manière globale, le projet « Éducation pour la vie » est une réussite, comme en témoigne le nombre d'activités qui ont pu être menées. Sur l'intégralité des 33 activités programmées, plus de 80% d'entre elles ont été réalisées avec succès, ayant pour beaucoup un impact dépassant les objectifs fixés. C'est le cas par exemple du nombre de cahiers pédagogiques édités et diffusés (OS.1 R.1 A.2-3) ou du nombre de sessions d'appropriation des outils pédagogiques organisées (OS.2 R.1 A.2).

Le succès de ces activités est dû en grande partie au fait qu'elles aient été construites en fonction d'un besoin réel des bénéficiaires, aussi bien des jeunes porteurs de projets que de leurs accompagnateurs et accompagnatrices.

Bien que la grande majorité des activités ait été menée à terme, cinq d'entre elles n'ont pu être réalisées qu'en partie, ou bien n'ont pas atteint les objectifs initialement fixés. Deux raisons principales expliquent cela. D'une part, les besoins identifiés lors de l'écriture de la NIONG en 2016 ont pu évoluer, et à mesure que le projet avançait, certaines activités sont apparues comme non adaptées à la situation. D'autre part, certaines activités ont été limitées pour des raisons budgétaires. C'est le cas notamment de l'envoi de VSI, unique activité qui n'a pas pu du tout être menée, comme expliqué dans le chapitre C du présent rapport. Les blocages pour la mise en œuvre de cette activité ont été identifiés très tôt dans le projet, et transmis à l'AFD dès la fin de la première tranche, malgré sa pertinence dans la réponse aux besoins identifiés chez les partenaires internationaux.

Enfin, une partie des activités prévues a dû être annulée à la suite de la pandémie mondiale de la covid-19. Cela a toutefois peu impacté l'atteinte des objectifs initiaux.

Le premier impact du projet a été la structuration de l'équipe internationale du côté SGDF, qui s'est organisée au sein d'un département, de quatre services, et de l'équipe nationale internationale des EEDF. Le projet EPV a également permis d'être plus ambitieux dans la conception et la réalisation des outils développés et des publications. Ainsi, 3 cahiers pédagogiques ont été créés et diffusés, au lieu de 2 prévus. Le travail mené sur les différents thèmes a permis aux SGDF et EEDF de développer une expertise éducative sur l'international qui profite aux membres, mais qui est également valorisable auprès de partenaires extérieurs.

Le projet a également permis de développer et d'approfondir les collaborations avec les partenaires internationaux autour de plusieurs activités clés : échanges de jeunes sur des projets en lien avec l'éco-citoyenneté et le développement durable, formations de tuteurs et tutrices de services civiques, formations au départ (volontariat d'initiation), implication renforcée dans le recrutement des volontaires à l'envoi, participation à plusieurs événements institutionnels, etc. Une part conséquente des projets internationaux portés par les jeunes ont été menés dans le cadre des partenariats internationaux créés et renforcés grâce au projet, et s'inscrivent donc dans la démarche globale des Objectifs de Développement Durable.

Au cours de la tranche 2, les SGDF et les EEDF ont poursuivi l'intégration de la démarche d'EADSI dans les activités des équipes pédagogiques internes nationales et locales, notamment via la co-organisation de rassemblements de jeunes dédiés à l'éducation autour des thématiques ODD. De plus, la création d'un cahier pédagogique autour de la thématique de l'EADSI (le format 4 pages de l'Aventure internationale des EEDF) est également un moyen de sensibiliser une nouvelle génération de jeunes membres de l'association à l'EADSI, et un outil permettant une meilleure compréhension et intégration de la thématique EADSI par l'ensemble des équipes des associations.

Concernant la thématique du genre, un plaidoyer en faveur des jeunes en tant qu'actrices et acteurs de l'EADSI a notamment été construit dans le cadre de la Commission Jeunesses et Solidarité Internationale de Coordination Sud, et défendu au sein du groupe de travail Jeunesses du Cadre d'intervention transversal OSC de l'AFD. Ce plaidoyer a également contribué au projet "Place aux Jeunes" de Coordination Sud, qui a pour objectif de renforcer la place des jeunes dans les organisations de solidarité internationale.

Enfin, la seconde tranche du projet EPV a permis d'approfondir la mise en œuvre des procédures de suivi et d'accompagnement des porteurs et porteuses de projets (volontariat d'initiation et volontariat longue durée) en les faisant bénéficier de l'implication de porteurs et porteuses de projet expérimentés (volontariat d'initiation). De plus, cette seconde phase a également été l'occasion de travailler autour de l'animation de modules de formation au départ avec d'anciens volontaires, et de permettre la participation d'anciens volontaires à la formation des tuteurs et tutrices de VSC.

E. Perspectives après projet

Grâce au projet EPV et aux activités menées, plusieurs dynamiques ont été lancées au sein des deux associations, qui continuent à être portées par les équipes malgré la fin du projet en avril 2020. Pour les SGDF, comme pour les EEDF, il n'y a pas de stratégie de sortie officielle du projet car chacune des deux structures souhaite continuer à développer les activités mises en œuvre depuis 2017 dans le cadre d'une seconde phase de projet, menée séparément par les deux structures. Il fut en effet constaté durant ce premier projet que certaines attentes et moyens pour parvenir à la réalisation des objectifs finaux pouvaient diverger. Cela ne sera toutefois pas un frein à l'échange de bonnes pratiques autour de sujets et enjeux communs entre les deux associations, hors du cadre du projet.

L'objectif d'un second projet est de s'inscrire dans la continuité du projet EPV pour amplifier la prise en compte des ODD dans l'ensemble des offres éducatives et renforcer la compréhension et la sensibilisation à l'EADSI en France, afin de favoriser les dynamiques de continuité partenariale. Des moyens et activités différentes seront mis en œuvre par les SGDF et les EDDF pour y parvenir. Pour les SGDF par exemple, il s'agira de dynamiser l'approche de l'international au sein des différentes tranches d'âge par le biais de relais locaux en charge de cette question.

Le travail de structuration et de capitalisation effectué durant cette première phase permettra un lancement plus rapide de la seconde phase, ainsi que l'identification d'objectifs plus ambitieux, toujours basés sur les besoins des bénéficiaires. L'expérience du projet EPV permettra également à chacune des associations d'être plus précise dans la prévision des activités et des budgets associés, ainsi que dans le suivi du projet. Des axes spécifiques aux publics identifiés seront proposés, ces derniers étant les jeunes (bénéficiaires directs des formations et des outils d'EADSI), les membres du réseau international accompagnant la conception et la mise en œuvre des projets d'EADSI, ainsi que les partenaires internationaux.

F. Annexes

Annexe 1 – L'Aventure Internationale, cahier pédagogique EEDF (OS.1 R.1 A.2)



7 ÉTAPES DE CONSTRUCTION D'UN PROJET



LA NICHÉE

DÉFINITION

Identifier les motivations des jeunes, la thématique du projet, le type de projet.



LA PONTE

CONSTRUCTION

Trouver un partenaire et définir ensemble le projet.



LA COUVÉE

ORGANISATION

Construire son projet pédagogique, effectuer des demandes de subventions.



L'ÉCLOSION

VALIDATION

L'équipe internationale et la région valident le projet.



LA BECQUÉE

PRÉPARATION

Régler les aspects matériels, prendre les billets et préparer le départ.



L'ENVOL

RÉALISATION

Vivre son aventure, rencontrer l'autre et avoir une action concrète.



LE RETOUR AU NID

FINALISATION

Revenir, faire le bilan du projet et évaluer ce qu'on en retire, valoriser le projet.

10 THÉMATIQUES POUR VOS PROJETS

Les EEDF ont décidé de traduire les 17 Objectifs du Développement Durables (ODD) en 10 thématiques, adaptées à notre projet scout. Nous encourageons chaque projet à s'inscrire dans une de ces thématiques et contribuer aux ODD.

1. PAUVRETÉ ET EXCLUSION

Travailler à la lutte contre les inégalités, l'accès aux droits sociaux.

2. FAIM ET ALIMENTATION SAINNE

À toutes les étapes de la chaîne d'alimentation : agriculture, nutrition, mal bouffe...

3. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Projets d'hygiène publique, de lutte contre des infections récurrentes, pour l'accès au sport...

4. ÉDUCATION DE QUALITÉ

Il peut s'agir de garantir l'accès à toutes et à tous à l'éducation formelle et/ou non-formelle.

5. ÉGALITÉ DES SEXES

Ouvrir le débat et conduire des actions militantes pour assurer l'égalité hommes/femmes.

6. ENVIRONNEMENT ET ÉCO-CITOYENNETÉ

Des projets pour assurer une vie dans un environnement durable tant à un niveau très local que mondial.

7. TRAVAIL ET DIGNITÉ

Lutter contre le travail des enfants, pour l'indépendance économique de chacun tout en assurant autonomie et dignité.

8. VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

Aménagement de l'espace et création de lien social chez vous ou chez vos partenaires.

9. CONSTRUCTION DE LA PAIX

Résolution de conflit, projets mémoriels, dialogues et réconciliations.

10. INTERCULTUREL ET RENCONTRE DE L'AUTRE

Découvrir l'autre, ses influences culturelles, ce qui nous différencie et ce qui nous unit.

DES EXIGENCES POUR CHAQUE PROJET

Qu'est-ce qui fait la spécificité d'un projet international aux Eclaireuses Eclaireurs de France ?

LA LAÏCITÉ

Reconnaître l'autre en tant qu'individu, au-delà des étiquettes, agir pour promouvoir nos valeurs sans nier pour autant celles des autres.

L'INTERCULTUREL

Partir à la rencontre des autres à l'opposé du tourisme de masse, chercher l'inconnu et le décentrement.

LE PARTENARIAT

Ne pas agir seul mais avec des organisations qui connaissent leur terrain et qui inscrivent

l'action dans une perspective de long terme. Le partenariat n'est pas de la consommation de projets sur catalogue.

LA DIMENSION ÉDUCATIVE

Selon les branches, nous apprenons et développons de nouvelles compétences, adaptées aux besoins et attentes de chacun.

RÉCIPROCITÉ

Nous établissons des relations équilibrées et mutuellement enrichissantes avec nos partenaires.

FINANCEMENT

Nos projets sont accessibles au plus grand nombre et sont idéalement financés par des ressources qui permettent d'attester de la qualité du projet.

GENRE

Nous défendons l'égalité hommes-femmes et prenons en compte cette dimension à toutes les étapes de notre projet et dans les relations avec le partenaire.

SÉCURITÉ

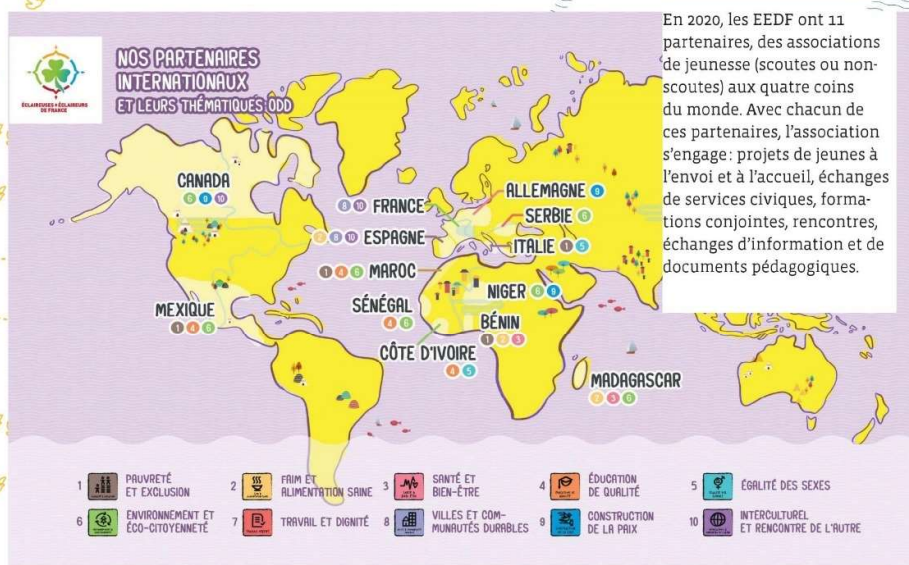
Nous éduquons au risque tout en garantissant les meilleures conditions possibles pour notre aventure internationale.

COMMUNICATION

Nous valorisons l'impact social de nos projets auprès de nos partenaires, des familles et du grand public.

DES PARTENARIATS POUR DES PROJETS DE QUALITÉS

En 2020, les EEDF ont 11 partenaires, des associations de jeunesse (scoutes ou non-scoutes) aux quatre coins du monde. Avec chacun de ces partenaires, l'association s'engage : projets de jeunes à l'envoi et à l'accueil, échanges de services civiques, formations conjointes, rencontres, échanges d'information et de documents pédagogiques.



ET MAINTENANT, COMMENT VOUS LANCER ?

Contactez dès à présent l'Équipe Nationale de l'International pour être mis en contact avec une association travaillant sur vos thématiques et vous accompagner dans votre projet :

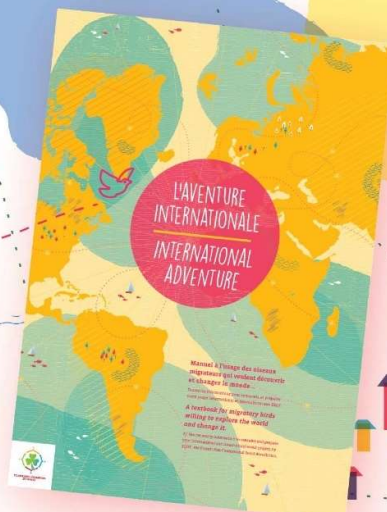
Par Facebook : EEDF L'aventure internationale

Par mail : international@eedf.a5so.fr

Sur internet : eedf.fr/international

L'AVENTURE INTERNATIONALE

Les EEDF proposent un dossier pédagogique complet, *L'Aventure Internationale*, qui permet à tous les responsables de l'association de s'emparer de ces thématiques et de ces projets pour les mettre en place dans leur groupe, leur unité, leur cercle, leur équipage ou leur clan. Ce dossier est bilingue français/anglais : parfait pour l'utiliser en commun avec vos partenaires étrangers !



POUR COMMENCER UN PROJET INTERNATIONAL ...

5 CHOSES À FAIRE

- ☐ Définir une thématique pour votre projet
- ☐ Explorer les motivations de chacun à partir à l'étranger
- ☐ Prendre contact avec l'équipe internationale
- ☐ Remplir une fiche de recherche de partenaire
- ☐ Faire de *L'Aventure Internationale* mon livre de chevet

Auteurs : Équipe Internationale EEDF
Traduction : Équipe Internationale EEDF
Design graphique : Marion Verbeke & Angel Ip



LE PRÉSENT PROJET
EST COFINANCÉ
PAR L'AGENCE
FRANÇAISE DE
DÉVELOPPEMENT



Annexe 2 – HALP en camp, cahier pédagogique SGDF (OS.1 R.1 A.2)

PENDANT LE CAMP

Les conseils d'équipe ou d'unité permettent de reprendre les actions sur lesquelles l'unité s'est engagée.

Évaluer... et s'améliorer !

Adopter une démarche éco-citoyenne, c'est changer ses habitudes et remettre en question ses pratiques quotidiennes. Évaluons et valorisons l'énergie et le temps consacrés à une démarche HALP !

1/ Reprendre les actions choisies et évaluer ce qu'on a obtenu pour chacune d'elles

- Pas du tout / Un peu / Beaucoup / Passionnément / À la folie !

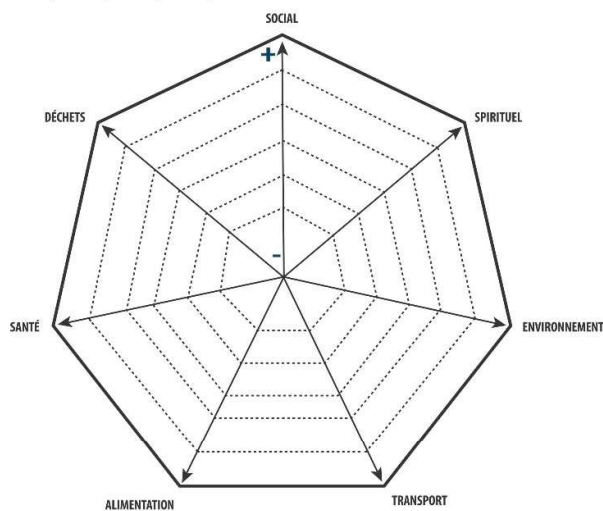
2/ Rendre visible les résultats obtenus par domaine

- Pour les 7 domaines, définir à quoi correspond chaque niveau (- et +)

- Tracer en bleu une courbe correspondant aux objectifs pour le projet en cours
- Tracer en vert la courbe correspondant aux résultats obtenus !

3/ Prendre le temps de se poser quelques questions complémentaires

- Dans quelle mesure les jeunes ont-ils été acteurs de la démarche ?
- Qu'est-ce qui aurait été nécessaire pour aller plus loin ?
- Comment s'inspirer de ce qui a bien fonctionné ?



© studio graphique IAG - Illustration : © Marie-Laure Bonnet / 0519

APRÈS LE CAMP

Relire... et grandir !

Un temps de lecture individuel permet de faire le point sur le chemin parcouru et sur ce qui a été vécu grâce à la démarche...

- Qu'ai-je appris pendant le camp ?
- Quels ont été les moments contraignants et ceux les plus enrichissants ? Pourquoi ?
- Comment est-ce que je peux continuer à vivre de façon responsable au quotidien ?

Partager... et valoriser !

Partage les pratiques de ton unité sur le groupe Facebook "Au coin du feu" ! #CampHALP

Envoie-nous des fiches pratiques ou des témoignages via odd-sdg@sgdf.fr !



Faire du scoutisme, c'est choisir dans quel monde on souhaite vivre.
Projet éducatif Scouts et Guides de France



4

HABITER AUTREMENT LA PLANÈTE EN CAMP

Dans la nature, lieu d'excellence de la pratique du scoutisme, par les camps d'été, les week-ends campés, la symbolique et la spiritualité de la « route », les jeunes apprennent à discerner l'essentiel du superflu. Heureux dans la simplicité, quittant le confort des habitudes, ils découvrent par leurs mains, que le bois, l'eau, la terre, la pierre sont précieux et fragiles.

Projet éducatif Scouts et Guides de France

LE SAIS-TU ?



En mettant en œuvre une démarche Habiter Autrement La Planète (HALP) lors du camp, les Scouts et Guides de France participent activement à la réalisation des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD).

Tout est lié ! En répondant à l'appel du Pape François, dans Laudato Si, les Scouts et Guides de France agissent à la protection de la "Maison commune".

LA MÉTHODE

- Cet outil est pour l'unité et les équipes, pour être tous et toutes impliqués dans la démarche HALP
- Ce poster permet d'identifier 7 domaines d'actions (pages centrales)



Quatre formes d'engagement

Comment pensez-vous mettre en place les actions ?



Quelles activités seront organisées dans ce domaine ?



Tu peux t'inspirer des actions et activités proposées en pages centrales ou en proposer toi-même

- Un outil d'évaluation et de lecture (page 4)

COMMENT UTILISER L'OUTIL ?

Avant le camp

- En unité, recenser les actions à mettre en place (pages centrales)
- Recueillir l'engagement de tous via la charte d'unité
- Prioriser les actions et y aller petit à petit

Pendant le camp

- Utiliser les conseils d'unité et d'équipe pour proposer, améliorer ou évaluer les actions
- Valoriser les efforts et relativiser les échecs

Après le camp

- Évaluer et relire le chemin parcouru



Alors... c'est parti pour relever le défi Habiter Autrement La Planète !

1

HABITER AUTREMENT LA PLANÈTE EN CAMP

D - DÉCHETS

Optimiste

- ☐ Connaître les consignes de tri de son lieu de camp et faire des panneaux pour expliquer le tri
- ☐ Mettre des poubelles de tente
- ☐ Utiliser des sacs / récipients à la boulangerie, au marché, à l'épicerie vrac, etc.
- ...

Responsable

- ☐ Utiliser seulement du matériel d'occasion pour le camp, emprunter aux groupes locaux
- ☐ Faire un camp Zéro Déchet
- ...

Curieux

- ☐ Rendre ludique le tri des déchets
- ☐ Réutiliser des déchets pour des activités
- ...
- ☐ Collaboratif
- ☐ Visiter une déchetterie, un centre de tri, etc.
- ...

T - TRANSPORT

Responsable

- ☐ Mesurer l'empreinte carbone de ses trajets et la compenser
- ☐ Utiliser des transports propres pour se rendre au camp et sur le lieu de camp
- ...

Curieux

- ☐ Profiter des déplacements pour ramasser les déchets
- ...

SPI

Optimiste

- ☐ Avoir un coin spi accueillant
- ☐ Mettre à disposition des outils spirituels
- ...

Responsable

- ☐ Inscrire la démarche HALP du camp et la nature dans les temps spi
- ☐ Prendre le temps, favoriser la qualité des moments à la quantité d'activités
- ...

Curieux

- ☐ Faire un temps spi sur le nécessaire et le superflu
- ☐ Avoir un temps quotidien propice à la méditation/l'introspection
- ...

S - SANTÉ

Optimiste

- ☐ Utiliser des produits d'hygiène commun (shampooing, savon solide, dentifrice)
- ☐ Aérer sa tente tous les jours
- ☐ Accrocher le savon collectif dans un vieux collant (facilement nettoyable en cas de chute)
- ...

Responsable

- ☐ Veiller à sa consommation d'eau pour les douches, la vaisselle et les jeux (eaux de pluie, etc.)
- ...

Curieux

- ☐ Organiser des olympiades du Do It Yourself (Fais le toi-même)
- ☐ Fabriquer un produit vaisselle, un produit de nettoyage et de la lessive
- ...
- ☐ Collaboratif
- ☐ Sensibiliser aux gestes de premier secours avec la Croix-Rouge
- ...

A - ALIMENTATION

Optimiste

- ☐ Soigner le lieu du repas : confort, décoration...
- ...

Responsable

- ☐ Aller au marché (repérer les dates)
- ☐ Lutter contre le gaspillage (se renseigner sur les quantités)
- ☐ Mettre en oeuvre la charte d'achat des S&GDF
- ...

Curieux

- ☐ Préparer des confitures, des barres de céréales, de la nourriture pour le Se
- ☐ Instaurer des critères HALP pour le concours cuisine (produits locaux, de saison, sans déchets)
- ...
- ☐ Collaboratif
- ☐ Identifier un acteur local de solidarité (ex Les Restos du cœur) pour donner le surplus de denrées non périssables à la fin du camp
- ☐ Passer une après-midi chez un maraîcher ou un agriculteur
- ...

E - ENVIRONNEMENT

Optimiste

- ☐ Utiliser l'eau de la vaisselle pour éteindre le feu
- ☐ Utiliser des produits d'hygiène et d'entretien écologiques (solides, fait main, ...)
- ...

Curieux

- ☐ Faire un râteau à la fin du camp
- ☐ Jardiner, planter des herbes aromatiques
- ...

Collaboratif

- ☐ Rencontrer un garde forestier pour mieux comprendre la forêt
- ☐ Visiter une ferme pédagogique
- ...

O - SOCIAL

Optimiste

- ☐ Avoir une boîte pour ranger les téléphones portables et être plus disponible aux autres
- ...

Responsable

- ☐ Organiser des activités qui permettent de stimuler les différents types d'intelligence
- ☐ Utiliser son téléphone en cas de stricte nécessité, prendre une montre
- ...

Curieux

- ☐ Réveiller les jeunes avec des instruments ou en chantant
- ...
- ☐ Collaboratif
- ☐ Faire des explo' « À la rencontre des acteurs locaux »
- ...

Plus d'actions et d'outils sur Doc en stock avec le mot-clé HALP, <https://frama.link/HALP-en-camp> ou via le QR code ci-contre.



En gras, les actions qui ne nécessitent pas de préparation



Equipe Nationale de l'International
Dossier : Kit de répliation régionale
2020

Kit de répliation régionale : outils et processus

Chaque année, l'équipe internationale des EEDF offre à tous-tes les porteurs-euses de projets internationaux une opportunité de formation au siège de l'association, appelée « week-end international ». Depuis 2018, cette formation est devenue obligatoire pour qu'un projet de camp international soit validé par l'association.

Afin de couvrir toute le territoire métropolitain et pour répondre aux besoins de jeunes porteurs-euses de projets internationaux et interculturels, l'Equipe internationale a décidé d'œuvrer à rendre plus accessible cette opportunité de formation en permettant notamment aux régions EEDF de l'organiser.

- L'équipe internationale a créé un cahier des charges pour l'organisation d'une formation décentralisée ci-après en annexe.
- En 2019, un second week-end international a été proposé et co-construit en région (Occitanie).
- En 2020, l'équipe internationale a créé et mis en ligne une boîte à outils.

Cette boîte à outils a pour objectifs de :

- mettre à disposition des échelons locaux (régions / structures locales d'activités / services vacances) les outils et les informations nécessaires à l'organisation et l'animation de formations internationales au niveau local ;
- démultiplier l'action de l'équipe internationale et les publics touchés ;
- mieux faire connaître les outils produits par l'équipe internationale et favoriser leur appropriation.

Spécificités de la boîte à outils

- Un outil intuitif en ligne
- Un outil responsive pour un usage sur smartphones et tablettes
- Un outil évolutif (possibilité d'alimentation, de redéfinition des catégories, de création de tags)
- Recherche par thématique et/ou par type de projet identifié-e (possibilité de recherche croisée) via des menus déroulants

- Thématiques intégrant les différentes étapes de projet de l'Aventure internationale (cahier pédagogique d'ECSI des EEDF)
- Types de projet collectifs ou individuels internationaux issus des propositions pédagogiques des EEDF
- Accès à une page recensant tous les outils et supports disponibles (document, lien, vidéo) pour accompagner toutes les étapes d'un projet d'initiation à l'international et à l'interculturel.
 - Brève présentation de la ressource
 - Possibilité de voir ou de télécharger la ressource (open source)
 - Identification du type de ressource (document, lien, vidéo)
 - Durée de la vidéo
 - Indication de sous – thématique(s) en couleur via tag
 - Indication de sous – type(s) de ressource en couleur via tag

Accès et diffusion de la boîte à outils

L'outil de recherche est accessible depuis la page International du site des EEDF (<https://www.eedf.fr/international/>) et sur toutes les pages apparentées.

Une page de présentation lui est également dédiée et figure dans la barre de navigation de la page International et des pages apparentées: <https://www.eedf.fr/decouvrez-la-boite-a-outils/>.

L'équipe internationale lancera une communication spécifique pour présenter la boîte à outils lors des tremplins de rentrée 2020 des régions EEDF et des centres EEDF voir à l'Assemblée générale des EEDF en octobre 2020.

ANNEXE 1 - WEEK-END INTERNATIONAL DECENTRALISE

Contexte

Chaque année, l'équipe internationale offre à tous·tes les porteurs·teuses de projets internationaux une opportunité de formation de 2 jours, intitulée « Week-end international ». Le week-end se fait traditionnellement à Noisy-le-Grand, le 1^{er} week-end de décembre. Le lieu et la date ont été fixés pour permettre au plus grand nombre de participer.

Néanmoins, dans les bilans à la fin du week-end ainsi que dans les messages des personnes expliquant les raisons de leur absence, il ressort très régulièrement que la tenue de ce week-end à Noisy-le-Grand et sur une date unique dans l'année limite les possibilités de participation de tous. Or, depuis 2018 cette participation est devenue obligatoire pour qu'un projet de camp international soit validé par l'association.

L'Equipe internationale a donc décidé, dès l'hiver 2019, de proposer une 2nde date de « Week-end international », en région. Il s'agit de rendre plus accessible cette opportunité de formation afin de s'assurer que tout·e porteur·teuse de projet international ait les moyens matériels de la suivre.

Ce week-end peut avoir un impact positif sur la région hôte à plusieurs niveaux : participation d'un·e formateur·rice, valorisation de projets internationaux récents, implication d'un Clan Aîné·e·s sur la logistique du week-end, etc.

Rôles et responsabilités

<i>Région hôte</i>	<i>Equipe internationale</i>
LOGISTIQUE	
➔ procède à la recherche et à la réservation du lieu d'hébergement ➔ gère l'intendance, fait la cuisine ➔ assure le suivi des inscriptions ➔ fournit le matériel pédagogique nécessaire	➔ arrive la veille du début du week-end pour finaliser les préparatifs matériels ➔ fournit le matériel pédagogique spécifique, le cas échéant
FORMATION	
➔ participe à l'équipe de formation du week-end avec 1 ou plusieurs formateur·rice·s (<i>fortement conseillé</i>) ➔ identifie 1 ou plusieurs témoins ayant participé récemment à un projet international	➔ garantit la cohérence du programme de formation, et le respect des objectifs du week-end ➔ prépare les séquences de formation ➔ anime les séquences de formation
FINANCIER	
➔ fournit à l'ENI les factures hébergement, nourriture et matériel pédagogique	➔ assure la gestion financière globale (encaissement de la participation individuelle, remboursement frais de transport) ➔ prend en charge intégralement la participation financière des formateur·trice·s

	(ENI + Région) et leurs frais de transport
COMMUNICATION	
➔ Informe les régions de son Pôle et les régions avoisinantes ➔ Recherche parmi ses groupes locaux des exemples de projets passés pour le temps de témoignage ➔ Elabore le Top Départ et l'envoi aux participant·e·s	➔ Informe nationalement sur la date et le lieu ➔ Participe à l'élaboration du Top Départ

Cahier des charges de l'hébergement et de l'intendance

Dans la mesure du possible, les règles suivantes seront respectées :

LIEU

- Distance raisonnable d'une gare desservie nationalement : accessibilité en transport en commun ou organisation de navettes depuis la gare la plus proche
- Capacité d'accueil de 35-40 personnes environ, couchage en dur
- Présence de 3 salles de réunion minimum, dont 1 pouvant accueillir l'ensemble des participants
- Prix maximum par personne : 25€ par nuit

INTENDANCE

- Prix maximum par personne : 12€ par jour
- Garantir la prise en compte des régimes spéciaux

Arrivée des formateur·trices : vendredi soir.

Arrivée des participant·e·s : samedi début d'après-midi.

Départ de tou.t.es : dimanche début d'après-midi.

Echéancier indicatif

- AG de juin : l'ENI diffuse l'appel auprès des Régions
- Avant l'été : la Région hôte est identifiée, la communication apparaît sur le calendrier national
- Septembre-novembre : l'ENI et la Région hôte
- Fin novembre / début décembre : Week-ends internationaux à Noisy-le-Grand et en région

Annexe 4 – Photos du séminaire « Les Scouts engagés contre le dérèglement climatique », Côte d'Ivoire, août 2019 (OS.1 R.3 A.4)



Annexe 5 – Référentiel des partenariats internationaux (OS.1 R.3 A.2)

	Pas fait	Partielle- ment fait	Fait
Organisation du partenariat			
Avoir une personne référente bien définie et des personnes ressources dédiées :			
Au moins une personne référente par partie est identifiée			
La personne référente est impliquée dans le partenariat			
Rencontre physique des référents du partenariat :			
Une rencontre a eu lieu pendant l'année			
Les référents se rencontrent au moins une fois pendant leur mandat			
Formalisation du partenariat			
La convention est formalisée entre les partenaires			
Un plan d'action a été élaboré conjointement			
Un plan d'action est mis en place			
Outils communs (feuille de route, planning, reporting commun...) : des outils communs ont été choisis ensemble pour mettre en place le partenariat et le suivre			
Les aspects sécuritaires : la sécurité fait partie des échanges entre partenaires.			
Projets communs			
Rencontre entre pairs : des rencontres entre des pairs de chaque partie ont eu lieu			
Implication des jeunes dans toutes les étapes du projet comme le stipule la charte de Marrakech.			
Aspects sécurité : pour chaque projet, la sécurité est prise en compte			
Varier les groupes locaux impliqués dans le projet : faire en sorte que le plus grand nombre de groupes locaux puisse bénéficier de la richesse du partenariat via des projets.			
Connaissance et diffusion de l'existence du partenariat dans l'association : l'existence du partenariat est connue à tous les niveaux			
De nouveaux projets chaque année : la qualité du projet n'est pas forcément dans le changement ou le renouvellement. Néanmoins, un partenariat dans lequel les projets se renouvellent, c'est un signe que le partenariat va bien.			
Impact sur les compétences des jeunes et des bénévoles : le projet permet de développer des compétences			

© Studio graphique SODF/IC - Septembre 2017

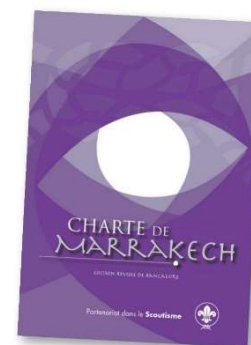
RÉFÉRENTIEL

DES PARTENARIATS INTERNATIONAUX SCOUTS ET GUIDES DE FRANCE

LES CRITÈRES DU PARTENARIAT SCOUTS-GUIDES

Conformément à la charte de Marrakech, le partenariat renforce cette action éducative, à condition :

- qu'il réponde aux aspirations et aux besoins des jeunes tout en les impliquant dans les diverses étapes de l'action ;
- qu'il soit fondé sur les principes fondamentaux du scoutisme ;
- qu'il soit mis au service : de l'enrichissement des programmes éducatifs des associations scouts concernées ; du renforcement de leurs ressources humaines et financières ; du développement de leurs infrastructures ;
- qu'il soit construit sur des principes d'égalité, d'autonomie, de réciprocité et de fraternité : reconnaître l'autre partie comme partenaire à part entière ayant les mêmes droits et les mêmes devoirs ; reconnaître que le partenaire est le principal acteur de son propre développement ; respecter la culture, les valeurs et les convictions de l'association partenaire ;
- qu'il respecte l'association partenaire dans ses choix pédagogiques et ses structures ; qu'il s'attache à renforcer l'autonomie du partenaire tout en reconnaissant l'existence d'une interdépendance ;
- qu'il reconnaisse la contribution du partenaire et s'efforce d'assurer un échange approprié ; qu'il évite de nuire au partenaire



et s'efforce de renforcer la crédibilité de celui-ci ; qu'il place la relation humaine au cœur du partenariat, dans un esprit d'ouverture et de tolérance ;

Ce partenariat est mené dans la cogestion et dans la transparence pour :

- exprimer librement ses besoins dans un climat de confiance réciproque ;
- se concerter avant toute décision ;
- prendre en commun les décisions à toutes les étapes du projet (identification des besoins, choix des objectifs, réalisation, évaluation et suivi) ».



INDICATEURS DE QUALITÉ DE LA RELATION PARTENARIALE

La grille d'évaluation

C'est une grille d'évaluation du partenariat au moment du bilan selon les 3 niveaux ci-dessous. Pour chaque indicateur, les deux parties évaluantes pourront cocher les cases :

Pas fait

Partiellement fait

Fait

Principes

Cette évaluation permettra ensuite de savoir ce qui a été fait et de donner de nouvelles impulsions.

Cette évaluation n'est pas un jugement du partenariat mais plutôt une image pour écrire ensemble l'avenir.

Elle permettra aussi de définir des axes de progrès avec les partenaires.

	Pas fait	Partielle- ment fait	Fait
Le partenariat scouts et guides			
La rencontre interculturelle et l'éducation à l'international : le partenariat contribue à l'ouverture de nos adhérents, à la fraternité mondiale et à la solidarité internationale.			
Intérêts communs : les objectifs du partenariat sont définis ensemble dans le respect de chacun.			
Des apports équitables dans un projet : chaque partie apporte à la hauteur de ce qu'il peut apporter, en fonction de ses moyens ; contrairement à un principe de contribution égale, qui voudrait que chaque partenaire apporte exactement la même contribution que l'autre.			

Nombre d'Actions à dimension mondiale (ADM) par an : cocher ci-dessous dans la liste déroulante des ADM, le nombre d'actions, en fonction de leur effectivité :

	Pas fait	Partielle- ment fait	Fait
Programme des jeunes			
Rédaction d'articles			
Projet kilomètres soleil			
Projet multilatéral			
Échange de documentation			
Questionnaire « bonne pratique »			
Témoignages			
Actions de plaidoyer commun			
Échanges de jeunes			
Échanges de jeunes : jumelage, projets de solidarité internationale			
Projet Jeunes Adultes Départ à l'Étranger			
Rassemblement international...			
Ressources adultes			
Érascout			
Échange de ressources adultes			
Formation de formateurs			
Formation			
Envoi de Volontaires			
Projet multilatéral			
Projet Jeunes Adultes Départ à l'Étranger			
Échange de documentation			
Questionnaire « bonne pratique »			
Conférences et réunions OMMS-AMGE			
Groupes de travail			
Partnership Event			
Ressources matérielles et financières			
Projet kilomètres soleil			
Projets Fonds de Solidarité Internationale Jeunes			
Autre demande de financement			



ACCOMPAGNATEURS COMPAGNONS

Fiche de mission



OBJECTIFS

- La mission consiste, au sein d'un groupe local, à permettre à l'équipe Compagnons de vivre le parcours qu'ils choisiront de construire.
- L'accompagnateur Compagnon est garant de la mise en œuvre de la proposition pédagogique de la branche 17-21 ans des Scouts et Guides de France.
- Il se positionne en accompagnateur de l'équipe et anime la dynamique de la branche au sein du groupe local.

CADRE GÉNÉRAL

- L'accompagnateur compagnon est membre de l'équipe de groupe.
- Il est nommé par le responsable de groupe (RG) qui l'accueille dans la communauté des adultes du groupe avec qui il fait équipe. En cela il a sa place dans les conseils de groupe.
- Il est accompagné par un accompagnateur pédagogique (AP) de l'équipe territoriale.
- La mission peut être effectuée de façon individuelle ou à deux.
- Il peut avoir une ou plusieurs équipes à accompagner.

MISSION

Positionnement : se placer en accompagnateur

Être à l'écoute, proposer, conseiller, éveiller la curiosité, stimuler, susciter des débats...

Accompagner l'équipe Compagnons

- Accompagner chaque Compagnon vers l'âge adulte
- Accompagner le lancement et le vécu de l'équipe
- Accompagner la préparation et l'enrichissement des projets de l'équipe (expériences)
- Permettre aux Compagnons de relire les étapes parcourues en équipe
- Permettre à l'équipe d'avoir une vie spirituelle en lien avec l'aumônier ou l'accompagnateur vie spirituelle du groupe
- Accompagner l'équipe à établir son dossier de camp

Lorsque l'équipe est en 2^e temps et prépare un projet de solidarité internationale :

- Accompagner l'équipe à la préparation de son projet en lien avec le Chargé de Mission Pays Partenaire (CMPP) désigné par le service international des Scouts et Guides de France
- Participer au parcours de formation de l'équipe (1 à 2 week-ends au cours de l'année)



©Rémi Margerin

Compagnons

Kit Animation

1/2



COMPAGNONS

POUR VIVRE PLEINEMENT LA MISSION

Profil

- Avoir 25 ans minimum au début de la mission
- Partager les objectifs du projet éducatif du mouvement des Scouts et Guides de France

Suivre le parcours de formation adapté à la mission

- Formation Initiale des Accompagnateurs Compagnons (FIAC) – selon territoire
- Formation des Accompagnateurs Compagnons (FAC) – 1 week-end

Participer à la dynamique de la branche et du mouvement

- Participer à la vie du groupe (conseils de groupe)
- Participer à la vie territoriale (assemblée territoriale)
- Contribuer à l'animation territoriale de la branche aux côtés des Accompagnateurs Pédagogiques et des Compagnons (week-end de rentrée et Forum)

Outils à votre disposition

- GPS Compagnons, le guide pour le scoutisme de la proposition « pédagogique Compagnons »
- Yabboq, l'outil de relecture de la branche Compagnons
- Azimut, la revue des compagnons, des jeunes adultes et des cadres du mouvement
- Le site internet <http://compagnons.sgdf.fr>
- Visa pour le voyage, le guide du CCFD pour accompagner les projets de solidarité internationale à retrouver sur www.visapourlevoyage.org
- Le projet éducatif du mouvement des Scouts et Guides de France



©Hubert Despinay

Annexe 7 – Planning formation au départ volontariat long-terme 2019 (OS.2 R.2 A.3)

Planning de formation au départ - VSC septembre 2019								
	lundi 23 septembre	mardi 24 septembre	mercredi 25 septembre	jeudi 26 septembre	vendredi 27 septembre	samedi 28 septembre	dimanche 29 septembre	
9:30-10:00		Brise-glace	Formation PSC1	Gestion de projets	Formation interculturelle (intervenant DCC)	Participation au week-end de rentrée du Département International		
10:00-11:00	Accueil des volontaires	Découverte des outils SGDF						
	Brise-glace							
11:00-12:00	Faire groupe							
	Qu'est ce que le service civique	Préparation temps avec la DG						
12:00-13:00	Déjeuner d'accueil			Déjeuner avec la DG				
13:00-14:00								
14:00-15:00	Temps de présentation des SGDF & SF	Jeu de piste dans les bureaux		Gestion de projet (intervenant extérieur)	Formation interculturelle (intervenant DCC)			Participation au week-end de rentrée du Département International
15:00-16:00	Pause	Pause						
	Démarches administratives dont le contrat avec le service VSC	Rencontre Commissaire Internationale des SGDF						
16:00-17:00		Pause				Pause		
17:00-18:00	Connaissance du pays	Rencontre avec chargé de projet HALP & ODD		Motivation au départ				
18:00-19:00	Soirée d'accueil	Soirée libre ou rencontre avec les tuteurs/tutrices ou Skype avec les partenaires		Soirée libre ou rencontre avec les tuteurs/tutrices ou Skype avec les partenaires	Rencontre avec les tuteurs/tutrices ou Skype avec les partenaires	Départ vers Igny		

FICHE DE MISSION – Tuteur/tutrice VSCI



JE SUIS TUTEUR/TUTRICE DE VSC INTERNATIONAL

Membre du département international (DI)

MA MISSION

- Construire le projet d'accueil du volontaire avec le partenaire et effectuer sa sélection
- Être garant du cadre de la mission de volontariat avec le partenaire
- Assurer l'accompagnement personnel, administratif et au projet d'avenir du/de la volontaire en service civique par un suivi régulier
- Effectuer des retours réguliers de la situation du/de la volontaire auprès de la personne salariée référente au DI
- Préparer le retour du/de la volontaire
- S'assurer de la capitalisation de la mission du/de la volontaire pour renforcer le partenariat local

LE TEMPS QUE ÇA NÉCESSITE

½ journée de formation par an
1 temps d'échange au week-end du DI
1 entretien avec le/la volontaire par mois
1 temps d'échange avec les autres tuteurs par trimestre
1 entretien approfondi de fin de mission

QUI M'ACCOMPAGNE

Au quotidien dans ma mission

- L'EN responsable de ma zone (coordinateur de zone géographique)

QUI ME SOUTIENT

Pour des besoins spécifiques

- Les salariés du département international
- Le service VSC

MON PARCOURS DE FORMATION

PRISE DE FONCTION

Modules de formation en ligne :

- Connaître le dispositif du service civique
- Découvrir son rôle de tuteur/tutrice

FORMATION INITIALE

Demi-journée de formation avec les autres tuteurs-tutrices

Week-end du département international

FORMATION CONTINUE

Temps d'échange trimestriel avec les autres tuteurs/tutrices

Annexe 9 – Photos du labo « Scouts du Monde », les 2 et 3 février 2019 (OS.3 R.3 A.1)



II. COMPTE RENDU FINANCIER

A. Introduction

L'audit financier du projet « Éducation pour la vie » s'est tenu début juillet 2020, il a permis de s'assurer du suivi budgétaire correct sur l'ensemble de la période. Les auditeurs ont cependant relevé des maladresses de procédures et ont apporté des conseils pour rectifier la présentation finale. Ainsi le budget présenté ci-dessus a évolué à la suite des conseils suivants :

- Prise en compte des comptes de classe 6 dans le suivi des dépenses et non pas seulement des lignes au débit du grand livre
- Suppression d'une facture non-éligible
- Affectation précise du bénévolat valorisé sur les critères SGDF (à savoir 16,30€/h) et non pas ceux préconisés par l'AFD

Seul un Avis de Non-Objection (ANO) a été demandé et obtenu depuis le début du projet. Il s'agissait d'une variations budgétaires supérieures à 20% concernant la rubrique 7.

En fin de projet :

- Nombre de rubriques au total : 6 (activités 2 ; 3 ; 5 ; 7 ; 8 et 9)
- Nombres de rubriques avec écart de + ou - 20% en fin de projet : 3 (activités 3 ; 5 et 7)

Ainsi 3 rubriques budgétaires ont été dépassés de + 20%. Par ailleurs 33 lignes budgétaires (sur 42) ont eu un écart de plus de 10%.

Onglet Dépenses

Sous total 2 - Ressources Humaines – variation total : -7%

- Comme présenté dans le rapport intermédiaire et dans le rapport ici présent. Il été initialement prévu d'envoyer deux VSI en mission auprès de partenaires internationaux. Toutefois, cette activité nécessitait d'obtenir d'importants co-financements qui n'ont pas été trouvés. Ainsi, les deux lignes budgétaires associées n'ont pas été dépensées.
- Bien que le nombre de volontaires partis en mission de service civique ait été supérieur au nombre estimé (41 volontaires envoyés contre 30 prévus), les dépenses n'ont pas été aussi élevées qu'estimées. D'une part le prix moyen des billets d'avion était moins élevé, et d'autre part les billets retour des volontaires actuellement en mission n'ont pas été achetés. Cette précision est significative car initialement les billets aller-retour étaient achetés dès le début des missions. Suite à de nombreux changements onéreux, il est d'usage de n'acheter que des allers simples actuellement. Ainsi les dépenses liées au retour n'ont pas pu être effectuées sur la période d'éligibilité du projet car les volontaires sont encore, pour une partie, en mission auprès des partenaires.
- De même que pour les frais de transport, les frais de formation au départ des VSC a été sous-utilisé alors que le nombre de volontaires a été plus important. Grâce au travail fait par les équipes, des modules de formation ont pu être développés et adaptés aux « promotions » de volontaires. Alors qu'en début de projet, une partie du contenu était réalisé en externe, les associations ont réussi à monter en compétence sur le contenu de la formation au départ proposée, ce qui a permis de faire baisser les coûts.
- Afin de mutualiser les déplacements et le nombre de réunions proposées au bénévole, il a été décidé que la formation au retour serait mutualisée sur un week-end de réunions de collaborateurs. Ainsi les frais d'hébergement et de déplacement ont été mutualisés sur la ligne budgétaire « réunions des collaborateurs ». Ainsi, bien qu'un module de formation au retour ait pu être proposé, les montants budgétés n'ont pas été dépensés.
- Comme présenté lors du rapport intermédiaire, les frais de visa avaient initialement été largement sous-estimés. La ligne budgétaire avait été révisée en tranche 2 et cette deuxième estimation était plus proche de la réalité (variation de 11% sur le budget révisé T2).
- La ligne budgétaire des ETP a varié de 22% à la suite de l'augmentation du personnel affecté au projet qui n'avait pas été anticipé en début de tranche 2. Toutefois, dans son ensemble seule une variation de 6% est constatée sur les montants prévus dans la convention.
- De même qu'en fin de tranche 1, des formations ont été suivies par les ETP en 2019 et 2020. Toutefois, à la date de clôture du projet, celles-ci n'avaient pas été réglées et donc n'entrent pas dans les dates d'éligibilité du projet.

Sous total 3 – Appui, suivi et contrôle – variation total : 150%

- Le constat avait été fait lors du rapport intermédiaire que le budget initial 3 000€ avait été surévalué. Bien que réajusté en tranche 2, les montants ont de nouveau été surestimés. En effet les réunions de pilotage n'ont occasionné aucun frais de déplacement, d'hébergement ou de restauration car elles avaient lieu sur des horaires de réunion classique, en présence de salariés franciliens.
- À la suite de l'audit financier qui s'est tenu en juillet 2020, il a été souligné que la valorisation du bénévolat n'avait pas été correctement affectée dans les dépenses du projet depuis son commencement. Ainsi en plus des dépenses d'hébergement, de restauration et de déplacement, les heures de bénévolat ont été valorisées (comptabilisées via des feuilles d'émargement). Ainsi le montant de cette ligne se divise en deux : 54 861€ de dépenses effectives et 60 144€ de valorisation du bénévolat. C'est la raison principale pour laquelle les dépenses indiquées ont quasiment doublé (variation de 188%).

Ainsi la variation de 150% sur la rubrique 3, s'explique principalement par la prise en compte des heures de bénévolat. Un ANO est demandé pour modification du budget de cette activité.

Sous total 5 – Fournitures et consommables – variation total : -50%

- Le dépassement budgétaire de l'achat des deux ordinateurs avait été explicité dans le rapport intermédiaire. Aucune dépense supplémentaire n'avait été budgétée et n'a été réalisée en tranche 2.
- La commande d'ordinateurs effectuée en début de tranche 2 a suffi à équiper tous les volontaires partant en mission d'un ordinateur portable. Il a été décidé de ne pas créer de stock au siège des associations et donc de ne pas dépenser le reste de la ligne budgétaire en prévision d'autres départ de VSC.

Ainsi la variation de -50% sur la rubrique 5 s'explique principalement par le fait que les achats d'ordinateurs en début de tranche ont suffi à couvrir tous les besoins. Un ANO est demandé pour modification du budget de cette activité.

Sous total 7 – Études et prestations intellectuelles – variation total : -43%

- La sous-utilisation de la ligne budgétaire avait été expliquée dans le rapport intermédiaire et un ANO demandé, et obtenu. Aucune dépense supplémentaire n'avait été budgétée et n'a été réalisée en tranche 2.

Demande d'ANO demandée et obtenue en fin de tranche 1.

Sous total 8 – Activités – variation total : 14%

- Comme pour la ligne budgétaire « réunions des collaborateurs », le budget des modules de formation au départ avait été sous-estimé du fait de la non-prise en compte de la valorisation du bénévolat. L'ajout de ces données fait augmenter le budget de 58%
- De même que la session de formation au retour des VSC, les modules de formation au retour des volontariats d'initiation ont commencé à être développés mais de manière mutualisée sur des temps de rencontre déjà existant (formation au départ ou réunion de réseau). Cela explique la sous-utilisation majeure de cette ligne.
- La ligne budgétaire formation de formateurs avait été largement surestimée en début de projet et réajustée lors du début de la tranche 2. Toutefois, malgré la modification budgétaire, les dépenses ont tout de même été inférieures aux prévisions.
- Les dépenses liées aux formations des formateurs de tuteurs VSC ont quant à elles été beaucoup plus importantes que prévues (+34%) car chacune des deux associations SGDF et EEDF a saisi l'opportunité de ces formations pour créer des rencontres internationales. Ainsi, l'achat de billets d'avion a été la principale source de dépense. Il était essentiel qu'un nombre de partenaires puisse participer à ces moments pour le succès des formations.
- Le budget associé à la création et diffusion d'un kit de réplique n'a en revanche pas été dépensé car il s'agit d'un outil créé lors de rencontres de collaborateurs et diffusé en ligne (pas de frais d'édition et d'impression). Ceci avait été constaté lors du rapport intermédiaire et le budget prévisionnel adapté en conséquence.
- La ligne budgétaire liée à la participation aux réunions de partenaires associatifs a été sous-utilisée (-56%) pour deux raisons: d'une part, ces réunions ont principalement eu lieu en Île-de-France où vivent de nombreux membres et où travaillent les salariées. Ainsi, il n'y a que peu de frais de déplacement et d'hébergement. Le budget avait donc été légèrement modifié pour la tranche 2. Toutefois la pandémie de covid-19 a entraîné l'annulation de certaines rencontres.
- Les frais liés à la publication d'une étude d'impact ont également été surestimés (-41%). Il était initialement prévu de faire une publication officielle de ce rapport. Cependant il s'est avéré peu pertinent d'utiliser des fonds pour une diffusion peu massive. Il a été préféré de diffuser le document en interne

sur les espaces collaboratif, tout en bénéficiant d'une présentation des résultats lors des réunions de collaborateurs. Cela a donc engendré très peu de dépenses.

- De même que pour les formations de formateurs de tuteurs de VSC, l'organisation d'évènements de valorisation des ODD a été saisi comme l'occasion de créer de l'échange et de la rencontre entre partenaires internationaux. Ceci avait été identifié dès le début de la tranche 2 et le budget prévisionnel modifié en conséquence.
- Les deux budgets dédiés à l'élaboration de document de plaidoyer tout d'abord, modifié en outils de sensibilisation à l'EADSI, n'ont pas été dépensés car les activités n'ont pas été menées à terme comme expliqué dans le chapitre C du présent rapport.
- A l'inverse des lignes précédentes, les dépenses liées à l'organisation de sessions de découverte ont été grandement supérieures au budget car une centaine de sessions de découvertes des ODD ont été organisées. Toutefois les participants payant une participation les frais de participation viennent co-financer cette activité
- Les deux budgets prévus pour les créations de formations et d'accompagnements pour les volontariat longues durée et du kit du tuteur de volontariat international n'ont pas été dépensés (-100%) car les dépenses éventuelles (peu nombreuses) ont été réalisées lors de réunions de collaborateurs et la diffusion des outils réalisés n'a pas engendré de dépenses (diffusion via mise en ligne).
- Les volontaires en mission de service civique ont très peu utilisé le budget pour l'aide aux projets du côté des SGDF car les partenaires locaux ont pu contribuer à financer cela en parti. Ainsi cette ligne a été sous-exploitée (-78%)
- La surutilisation des lignes dédiées aux missions chez le partenaire et à la participation aux évènements d'EADSI organisés par les partenaires est principalement due à la prise en compte des heures de bénévolat qui n'étaient initialement pas incluses. Le bénévolat valorisé représente respectivement 9 454€ pour les missions et 11 410€ pour la participation aux évènements (moins nombreux, mais participation plus longue en termes de temps). A cela s'ajoute le fait que le nombre de missions chez le partenaire a été largement supérieur aux objectifs initiaux (26 missions réalisées pour 10 prévues).
- Comme présenté dans l'explication des activités, les objectifs initiaux de signatures et d'évaluation de convention n'ont été que partiellement atteints. L'activité ayant été légèrement inférieure aux objectifs le niveau de dépenses a été réalisé en conséquence.
- Enfin la pandémie de la covid-19 en 2020 a annulé la tenue d'un évènement en février 2020 qui avait été prévu au budget mais n'a pu être réalisé. Ceci explique l'écart de -30% de dépenses constaté.

Sous total 9 – Capitalisation, évaluation, audit – variation total : 6%

- Le budget associé à l'audit financier a été modifié pour la tranche afin de correspondre au budget réel de la prestation. La sélection du cabinet ayant été faite en tranche 1, le budget était donc plus juste en tranche 2 où toutes les dépenses ont été réalisées.

Onglet ressources

Le niveau des ressources a été quelque peu différent du budget prévisionnel :

- Agence du Service civique (-13%) dû au fait que moins de service civique en volontariat réciprocité ont pu être accueilli
- Valorisation du bénévolat (-24%) dû au changement de mode de calcul préconisé lors de l'audit financier afin de correspondre aux procédures interne (à savoir 16,30€/h de bénévolat).
- Fonds propres (+55%) pour équilibrer le budget
- Fonds privés et fonds à solliciter (-69%), malgré des demandes de co-financement auprès d'autres bailleurs privés, peu ont abouti.
- Coordination Sud via FRIO (-78%) car la date de réception d'une partie de la subvention est en dehors des dates d'éligibilité du projet EPV (de même pour certaines dépenses)

B. Canevas financier

Voir documents Excel joints à cet envoi