

REPÈRES PÉDAGOGIQUES

LA BRANCHE ÉCLÉ•ES



ÉCLAIREUSES + ÉCLAIREURS
DE FRANCE



Bonjour et bienvenue à toi, Responsable d'Unité ou d'Animation de la branche Éclé·es !

Ce Livret a été conçu pour te permettre d'avoir une idée globale de ce qu'est la pédagogie de la **branche Éclé·es aux EEDF**.



Ta mission, si tu l'acceptes, est de faire vivre cette pédagogie au sein de ton Unité pour que les Éclaireuses et Éclaireurs âgé·es de 11 à 15 ans, puissent vivre une Aventure de scoutisme laïque de qualité ! Évidemment, tu n'es pas seul·e, l'équipe de Responsables avec laquelle tu évolues, les membres de ton groupe local, l'équipe régionale et nous, l'Équipe Nationale Pédagogique de la branche Éclé·es (ENPE) sommes là pour t'accompagner si tu as la moindre question, difficulté, remarque.



N'hésite donc pas à nous solliciter par mail (enpe@eedf.fr), à aller consulter l'espace en ligne dédié à la **pédagogie** de cette branche et à **participer aux formations**, tu n'en seras que plus à l'aise dans ta fonction !

Merci pour ton engagement !

L'ENPE

LA BRANCHE ÉCLÉ•ES



Les Éclaireuses et Éclaireurs vivent au sein d'un Équipage, constitué de 6 à 8 jeunes qui s'organisent entre-eux et se répartissent des responsabilités pour assurer la vie quotidienne et pour vivre des projets en autonomie : l'Explo en est l'aboutissement. L'ensemble des Équipages constitue l'Unité Eclé-es. L'Unité permet de mettre en commun certains projets, de s'organiser pour développer des compétences ou pour partir en mini-camp ou en camp.

Aventuriers et aventurières, les Éclaireurs et Éclaireuses explorent leur espace, vont de l'avant pour observer le monde, réaliser des rencontres. Ils-Elles gagnent en autonomie et en compétences pour faciliter la réalisation de projets.

L'accompagnement des Responsables relève d'un savant dosage pour aider sans déresponsabiliser, encourager les jeunes à prendre des responsabilités et devenir autonomes.

À cet âge de conscience, l'engagement est formalisé par l'adhésion à des valeurs et par l'appartenance aux mouvements Scouts et Guides mondiaux.

Le parcours de la branche Éclé-es permet au travers de son aventure de préparer le passage à la branche Aîné-es, ...

Ce livret se compose de plusieurs thèmes pour comprendre le fonctionnement de la Branche Éclé-es :

- les champs de développement des jeunes de 11-15 ans
- les Objectifs Éducatifs de la branche
- les Valeurs EEDF déclinées à la branche
- le Parcours des jeunes chez les Éclé-es
- la déclinaison de la Méthode scoute, qui permet d'atteindre les Objectifs Éducatifs de la branche Éclaireuses, Éclaireurs.



PICASSO DES 11-15 ANS

Le PICASSO est l'acronyme formé des premières lettres de chacun des champs de développement de la personne : Physique, Intellectuel, Caractère, Affectif, Spirituel et Social. Il permet de mettre en avant les caractéristiques des jeunes.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE



L'adolescence désigne cette période de la vie qui fait la transition entre l'enfance et l'âge adulte. L'entrée dans cette nouvelle phase est marquée par un phénomène physiologique : la puberté. Les jeunes grandissent et **se transforment physiquement**. Ils-elles subissent une croissance accélérée, une mutation physique, qui génère une sensation de fragilité. Les jeunes apprennent à **connaître leur corps**. Au niveau de la marche, les adolescent·es présentent quasiment les mêmes capacités qu'un adulte, mais il ne faut pas surestimer leurs capacités pour ne pas les mettre en difficultés. Même si les jeunes aiment se coucher plus tard, les **besoins en sommeil** et en récupération restent **importants**. Environ **9 heures par nuit** !

Le développement physique des jeunes demande **une alimentation équilibrée**.

LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

L'adolescence est l'âge où les enfants commencent à répondre eux-mêmes aux questions qu'ils se posent. La capacité à raisonner de **façon abstraite** et **l'esprit critique** se développent, tout comme l'aptitude à **poser des hypothèses** ou à faire des **déductions**. Leur vision des choses peut être fortement influencée par des éléments extérieurs (ami·es, lectures ou médias). Cette aptitude à raisonner n'exclut en rien une quête de l'imaginaire, un **besoin d'évasion** dans des univers différents (littérature, cinéma, musique...). Les jeunes ont une évaluation maladroite des risques et leur apprentissage est motivé par des envies personnelles. Au niveau de la concentration, en moyenne, la capacité d'écoute est de 15 à 25 minutes pour les plus grand·es. Le temps du « faire » variera de 30 à 40 minutes.



LE DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE



L'adolescence est une période où les jeunes sont en recherche d'identité : qui suis-je réellement et quel devra être mon rôle dans le groupe ? Ils-elles sont en recherche de nouvelles identifications pour développer leur identité personnelle (héros/héroïnes).

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

L'adolescence est marquée par la construction de l'estime de soi et de l'identité par comparaison aux autres. Au niveau des émotions, tous ces changements conduisent à une **perte de confiance en soi**. Les jeunes se sentent mis à nu et passent régulièrement d'un **sentiment extrême à un autre** : joie/angoisse, tristesse/sensation de plénitude, ... Il y a un **besoin d'écoute, de discussions**. Les jeunes ont besoin de l'adulte pour parler de sujets assez importants comme la sexualité, le harcèlement,...



LE DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL ET MORAL



L'adolescence est marquée par l'intériorisation des règles et des normes. Le développement de la moralité chez les adolescents comprend quatre niveaux : la conscience de l'existence d'un problème moral ; un jugement moral indiquant ce qui doit être fait dans le contexte donné ; La reconnaissance des pressions et des sources d'influence ; Le choix d'un comportement conforme aux normes morales en dépit des pressions et des embûches.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL



L'adolescence est marquée par une importance accrue des liens d'amitié et par une mise à distance par rapport aux parents. Au centre de leurs préoccupations, les jeunes vont chercher **des ami-es qui leurs ressemblent**. Le groupe apporte l'union, le partage et l'identification. Les pairs sont **sources d'influence, de repères** ce qui peut parfois créer des tensions avec l'entourage des jeunes.

L'AUTONOMIE



L'adolescence est une période d'indépendance : vis à vis de l'adulte et notamment des parents et des règles. Les jeunes ont besoin d'affirmer leurs propres idées. Pour autant, les Responsables sont perçues comme des modèles. Les adolescent·es rencontrent des difficultés à assumer leurs besoins, encore très importants, des parents. Le retour possible au « bercail » est important. Cette zone permet de s'affranchir des réalités « adultes », tout en conservant une sécurité affective.

OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE LA BRANCHE

Les objectifs éducatifs énoncent **les capacités** (savoir, savoir-être et savoir-faire) attendus des Éclaireuses et Éclaireurs tout au long de leurs années dans l'Unité et l'Équipage.



En tenant compte des valeurs et de l'âge des jeunes, les Responsables mettent en place des activités, un fonctionnement pour que chacun·e puisse :



Vivre au sein de l'Unité en **Équipages** (6 à 8 Eclé·es) avec un·e CE (Coordinateur d'Équipage) élu·e et mettre en place de Conseils d'Équipage pour gérer la vie quotidienne et les projets.



Vivre la coéducation par la mixité de l'Unité au travers d'activités variées tout en respectant l'autre et le groupe avec pudeur, réserve et discrétion.



Devenir autonome en exerçant sa fonction dans l'Équipage, par les expériences vécues au travers d'activités.



Prendre des fonctions permanentes dans l'Équipage mais aussi dans la réalisation de projets, d'initiatives et d'entreprises.



S'engager sur les valeurs de l'association par la Règle d'Or ou s'engager envers soi-même devant ses pairs en prononçant sa promesse.



Découvrir et protéger l'environnement lors d'activités de plein air, de campisme et sur la thématique de l'écocitoyenneté.



Agir, vivre différentes activités en Unité (Entreprise), Équipages (Projets, Explo) ou individuel (Initiatives) et des jeux, veillées avec plus ou moins d'autonomie pour progresser.

LES VALEURS DÉCLINÉES DE LA BRANCHE

Les valeurs des EEDF sont la laïcité, la co-éducation, la démocratie, la solidarité et l'éco-citoyenneté. Les Responsables Éclaireuses Éclaireurs font découvrir et vivre ces 5 valeurs lors des activités, jeux, Conseils, projet Explo, vie quotidienne ...

Après avoir été sensibilisé·es à ces valeurs, les Éclé·es peuvent s'engager sur la Règle d'Or (voir page engagement) pour montrer leur adhésion et leur volonté de les respecter.



LAÏCITÉ

Je reconnais et je respecte la différence de l'autre.

DÉMOCRATIE

J'écoute les autres, je donne mon avis et nous décidons ensemble. Je prends des responsabilités.

CO-ÉDUCATION

J'apprends à vivre filles et garçons ensemble.

SOLIDARITÉ

Je pars à la découverte du monde extérieur plus ou moins proche et j'agis en fonction des situations.

ÉCO-CITOYENNETÉ

Je protège la planète et je vis en harmonie avec la nature.

LE PARCOURS PÉDAGOGIQUE DE LA BRANCHE ÉCLÉ-ES

PRINCIPES

Pour être réalisé dans les meilleures conditions possibles, un niveau de la Pyramide a besoin, que le « niveau précédent » fonctionne correctement. La flèche à droite signifie qu'il s'agit d'une étape transverse, réalisée en parallèle de l'évolution au sein de la Pyramide.

Plus l'équipage monte les échelons de cette Pyramide, plus il gagne en autonomie et plus il se responsabilise, tout comme les Éclé-es qui le composent. Chaque étape est accompagnée d'outils à destination des Éclé-es, d'un guide pour les Respons, et de formations pour s'approprier les outils et les guides.



UNE PROGRESSION EN 5 ÉTAPES

La progression de l'équipage se déroule en cinq étapes, que l'on peut qualifier de « 5P ». Tout d'abord, quatre étapes imbriquées puis une cinquième étape parallèle.



1. PRINCIPES DE VIE EN ÉQUIPAGE :

- Mettre en place un cadre propice à l'épanouissement, c'est le socle, il permet aux Éclé-es de se sentir en confiance, à l'Équipage de mener des projets de qualité. Cela passe par la cohésion d'équipe, le sentiment d'appartenance à l'Équipage (par l'intermédiaire d'une identité propre à l'Équipage, par exemple).

2. PRISE DE RESPONSABILITÉS :

- Se répartir les fonctions au sein de l'Équipage, pour assurer son bon fonctionnement, pour ensuite organiser des projets ensemble. Selon les besoins, les envies, les compétences de chacun-e.

3. PROJET D'ÉQUIPAGE :

- Utiliser la méthodologie de projet pour en réaliser un, chaque éclé-e apportera son regard lié à sa ou ses fonction(s). Ces premiers projets permettront aux jeunes de se familiariser avec la méthode, pour ensuite organiser des projets de plus en plus ambitieux...

4. PROJET AUTONOME :

- Expérimenter la méthodologie de projet en autonomie complète principalement avec l'Explo, pour s'enrichir, pour grandir, pour découvrir ...

5. PROGRESSION PERSONNELLE :

- Formaliser et valoriser les savoirs, savoirs-faires, savoirs-être, ... que les Éclé-es acquièrent tout au long de leur parcours au sein de la branche.

LA MÉTHODE SCOUTE À LA BRANCHE ÉCLÉ-ES

La Pédagogie des EEDF repose sur une méthode commune à tous les mouvements de scoutisme : la méthode scout. La méthode scout est un système d'auto-éducation progressive, qui peut être définie comme présentant les moyens que l'on met en place pour atteindre nos objectifs pédagogiques. Elle est composée de 8 piliers qui interagissent entre eux pour constituer un environnement éducatif riche, actif et attrayant. Les Responsables Eclé-es s'appuient donc sur les valeurs des EEDF et la méthode scout pour faire vivre leur projet pédagogique. Voici les 8 piliers déclinés pour la branche Eclé-es.

L'ÉDUCATION PAR L'ACTION

L'éducation par l'action, c'est apprendre, progresser à partir d'expériences concrètes et pas uniquement grâce à une instruction théorique. C'est une manière active d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes nouvelles. C'est en faisant que les enfants apprennent !



Au fil de l'année, les jeunes apprennent à se débrouiller grâce aux Responsables et à leurs pairs. Chaque jour, de nouvelles techniques, connaissances et compétences propres au scoutisme sont à apprendre : prendre des décisions en Équipage, monter une tente, faire du froissartage, rechercher des projets et des financements. Ensemble, les Eclé-es évoluent, apprennent des plus grands et des Responsables, car ils-elles sont au cœur de l'apprentissage. Les initiatives, les entreprises ou les projets leur permettent d'avancer sur leur chemin de l'autonomie.

Ils agissent, au quotidien, pour apprendre et comprendre, grâce à des activités variées : les jeux, les ateliers manuels, la vie en équipage, les projets, la vie collective...Le projet éducatif des EEDF favorise les activités qui permettent d'avoir sa place au sein d'un groupe, de participer aux décisions, mais également de se dépasser tout en apprenant à anticiper et gérer les risques. Les Responsables apportent un cadre sécurisant pour que chacun évolue et apprenne.

LA VIE DANS LA NATURE

La nature est l'espace idéal pour vivre le scoutisme et mettre en œuvre sa méthode ainsi que développer toutes ses potentialités. Vivre dans la nature, c'est la côtoyer dès que possible, s'y sentir bien et surtout la respecter.

Dès ses premiers pas aux EEDF, on joue dehors, on prend des décisions assis-e en cercle dans l'herbe, on chante au coin du feu, on apprend à faire une table, on apprend à vivre en forêt... La nature est un lieu de découvertes et de curiosités: un vaste terrain de jeu, au milieu des insectes, des animaux, de la flore. Autant de choses à disposition pour explorer et apprendre.

La nature est donc notre support d'activités, notamment pour le campisme. Les Eclé-es construisent leur coin d'Equipage en pleine nature : ils-elles plantent leurs tentes, trouvent du bois pour construire une table, une table à feu, un vaisselier... Les jeunes vont également faire un feu, creuser pour un trou à eaux grasses. Il faut donc, aussi, leur apprendre à «nettoyer» le lieu quand ils-elles auront terminé, en rebouchant le trou, nettoyant les cendres... C'est une manière d'apprendre à respecter le lieu de vie.

A la branche Eclé-es, les jeunes connaissent bien la nature, qu'ils-elles ont découverte en faisant des cabanes lors des années précédentes, lors de randonnées : ils-elles doivent aussi apprendre à la respecter. Ramasser ses déchets et les trier, acheter local, respecter la saisonnalité, sensibiliser aux ressources épuisables et à notre consommation, à la pollution de l'environnement... Autant de thèmes à aborder pour qu'ils-elles puissent comprendre et agir pour la planète, et les former à être des éco-citoyen·nes de demain.



C'est également un lieu propice pour développer son ingéniosité, son courage et son audace, car la nature nécessite que l'on s'adapte.

LA VIE EN PETITS GROUPES



Vivre en petits groupes offre aux jeunes un apprentissage de la vie sociale, avec un groupe restreint de personnes, où chacun·e est solidaire et a un rôle actif.

A la branche Eclé·es, l'Unité est constituée de plusieurs Équipes. L'Équipe est un groupe de jeunes qui évoluent ensemble, créent des liens et sont solidaires. La méthode scout met en avant une vie en équipage avec 6 à 8 éclé·es. Chaque jeune peut grandir, devenir autonome, prendre des responsabilités, apprendre de ses pairs, en vivant des projets et des aventures inoubliables.

Les Responsables doivent s'assurer que les Équipes sont constitués en mixant les genres, les âges, les expériences... Pour qu'ils durent et que chacun y trouve sa place : il faut laisser le temps aux jeunes de s'intégrer à l'Unité, pour ensuite créer des affinités, ce qui aidera à former des Équipes. Il faut donc trouver un moment où chacun·e à sa place au sein de l'Unité, pour pouvoir ensuite s'épanouir dans son propre Équipe.



Une fois l'Équipe construite, il faut le faire vivre : trouver un nom, un cri, instaurer des règles, installer son coin d'Équipe... Ces décisions sont prises en **Conseil d'Équipe**, elles doivent être acceptées par tous et permettre un **bon fonctionnement de l'Équipe**.

Le Conseil d'Équipe doit intervenir régulièrement, pour discuter des décisions à prendre, soulever des problèmes, réfléchir à un nouveau système de service, avancer sur **des projets**... C'est un bon moyen de faire vivre la **démocratie au sein du petit groupe**.

Ensuite, au sein de l'Équipe chaque éclé·e va prendre des responsabilités via une ou des fonctions qu'il·elle pourra choisir (Ce, trésorier, secrétaire, secouriste...). C'est là que chacun·e trouvera sa place et évoluera avec les autres. Lorsque cette base est bien solide, l'Équipe réalise ensuite **des projets**, qui peuvent aider la communauté, ou être propres à l'Équipe comme l'Expo.

LA RELATION AVEC L'ADULTE



Le scoutisme est un mouvement de jeunesse où les jeunes sont accompagnés par les adultes, c'est à dire les responsables. Ce sont des personnes de confiance, qui sont là pour faire évoluer chaque enfant et jeune en créant des opportunités d'apprentissages et en les transformant en expériences significatives.

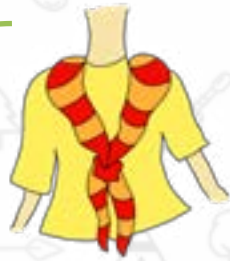
Au sein d'un groupe EEDF, **une relation de confiance et de respect** doit être instaurée très rapidement entre toutes les composantes pour vivre et s'épanouir, et constituer son socle. Les Responsables apportent des connaissances, développent l'imaginaire et répondent aux envies des jeunes, mais ils doivent aussi **apporter un cadre sécurisant**, où chacun·e peut se sentir à sa place, être entendu·e, et respecté·e.

A la branche Eclé·es, grâce à l'Équipage notamment, chacun·e a son rôle et est donc important aux yeux de tous·tes. Chaque individu est pris en compte et guidé pour lui permettre de progresser, avec les Responsables. En effet, les jeunes sont souvent confrontés à des questionnements, ou seulement avoir besoin d'être écouté·es grâce à cela que l'on permet aux enfants de prendre des initiatives et des responsabilités, car ils sont écoutés et conseillés.

Les Responsables sont également garant·es des règles, qui ont été définies par eux·elles et les jeunes. Les Responsables font le lien avec **les parents** : ils doivent les rassurer, leur expliquer leur projet pédagogique, les impliquer dans la vie des Eclé·es, car ce sont des partenaires nécessaires à la vie du groupe.

LE CADRE SYMBOLIQUE, APPARTENANCE ET IDENTITÉ

Le cadre symbolique est l'ensemble des éléments, appellations, activités, accessoires, qui vont donner du sens et de l'attrait aux activités tout en faisant comprendre les valeurs du scoutisme.



Appartenir aux EEDF, ce n'est pas seulement être adhérent à une association et se rendre régulièrement aux activités, c'est faire partie d'une grande famille, qui regroupe les Éclaireuses et Éclaireurs autour des valeurs de l'association.

Les EEDF ont des convictions et des principes, autour desquels s'articulent les projets. Participer aux activités, aux week-ends et aux camps, c'est vivre des aventures, évoluer ensemble, créer des liens peut être pour la vie. Ces liens et ces souvenirs permettent de souder le groupe, pour créer des projets, construire et vivre autour des valeurs.



Le fait d'appartenir à un groupe se reconnaît aussi visuellement par des symboles : chaque groupe a un foulard particulier, certains ont également une chemise voir un uniforme ; le logo des EEDF est notre signe commun, que l'on retrouve sur le foulard, les vêtements, les stickers, les carnets... On se sent aussi appartenir à un groupe de part son vocabulaire, ses habitudes : ce sont des signes d'appartenance assez marqueurs qui forgent l'esprit de groupe. Les Eclé-es participent à se créer une identité, car ils-elles se découvrent, appréhendent de nouvelles manières de faire, se confrontent à d'autres avis...

Participer aux camps, rassemblements, évènements permet de rencontrer d'autres jeunes et d'apprendre d'autres manières de faire : chacun·e apporte une identité propre à son groupe ou à soi, la confronte aux autres et va ainsi faire évoluer sa propre manière de faire.

PROGRESSION PERSONNELLE

La progression personnelle vise à aider chaque individu à s'impliquer, de manière consciente et active, dans son propre développement. Elle permet à chacun de progresser à sa façon et à son propre rythme, d'acquérir plus de confiance en soi et de reconnaître les progrès réalisés.

Le parcours Eclé est riche d'aventures, d'activités et de moments de partage avec les autres. C'est pendant l'année, les week-end et les camps que les jeunes grandissent, se découvrent et évoluent ensemble.



Lors de l'arrivée à la branche Eclé-e, les jeunes ont tous déjà des expériences et donc des compétences et connaissances, qu'ils-elles aient déjà un parcours aux EEDF ou qu'ils-elles soient nouveaux-elles. Au travers des activités proposées, que ce soit un grand jeu, un débat ou une activité manuelle, il y aura forcément de la progression personnelle : esprit d'équipe, spiritualité, musique... C'est à l'équipe d'animation de réfléchir aux activités et de les diversifier, en fonction des envies et besoins des jeunes, pour proposer des sources variées d'apprentissage.

Pour mettre en place la démarche de progression personnelle, le carnet «**PISTES**» est l'outil individuel permettant de la formaliser.

Ce carnet permet d'avoir une vision globale du scoutisme et de l'association, et de **garder une trace** des compétences et connaissances acquises au cours de son parcours aux Eclé-e-s.

Pour aller au bout de cette démarche, il est nécessaire de **valoriser la progression** : les jeunes ont besoin de reconnaissance, autant au niveau des Responsables que des autres Eclé-es.

Les défis et projets permettent **de stimuler et d'encourager la progression** : cela peut permettre à des jeunes un peu plus timides de trouver leur place grâce à une tâche particulière et de s'affirmer un peu plus. Ce type d'activité leur permet d'être moteur de leur propre développement.

ENGAGEMENT, LOI ET PROMESSE



Dans le scoutisme, l'engagement se symbolise par la Promesse, qui est une adhésion volontaire du jeune à une règle commune, la Loi scout proposée par l'OMMS* et l'AMGE*.

Les EEDF ont fait le choix de proposer une autre forme d'engagement : sur les valeurs de l'association. L'engagement peut se caractériser par une démarche qui permet à chaque jeune de découvrir et d'avoir une réflexion sur les valeurs ainsi que sur le monde qui l'entoure, puis de s'engager à faire de son mieux pour vivre selon les valeurs du mouvement.

A la branche Eclé·es, cela se traduit par l'Engagement sur la Règle d'Or. Elle présente les valeurs de l'association à tous les Eclé·es : écocitoyenneté, coéducation, laïcité, démocratie et solidarité.

Il est conseillé de faire un temps de partage autour pour expliquer aux nouveaux Eclé·es le fonctionnement de l'association, mais également d'inviter à une discussion, où chacun·e peut donner son avis sur la manière dont il·elle vit la Règle d'Or. Chacun·e accepte cette Règle en prenant part aux activités, cela permet de lancer une dynamique sereine au sein de l'Unité et ensuite de l'Équipage, mais aussi de s'approprier les valeurs. Une démarche d'engagement peut être proposée : les jeunes ont la possibilité de s'engager sur la Règle d'or, en choisissant une valeur qui leur tient à cœur.

Il existe également à la branche Eclé·es, sur le même modèle de la Loi scout, la Loi Éclaireur, qui permet de s'engager dans notre association. C'est un code de conduite à respecter, qui sert de guide. C'est le jeune qui choisit de s'engager sur cette Loi : pour se reconnaître, affirmer son appartenance à un groupe et son attachement au scoutisme. Quand un jeune se sent prêt, il choisit de prononcer sa promesse en s'engageant sur la Loi.

L'engagement, qu'il soit sur les valeurs ou sur la Loi scout, est une démarche qui se vit aux EEDF mais aussi dans la vie de tous les jours. C'est un choix de l'Eclé·e mais ce doit être un état d'esprit porté par les Responsables, qui l'accompagnent dans cette démarche.

*OMMS: Organisation Mondiale du Mouvement Scout

*AMGE: Association mondiale des Guides et des Éclaireuses

ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ



L'engagement dans la communauté est la découverte active des sociétés et du monde, en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes. Créer un monde meilleur est un parcours que les scout-es ne peuvent pas entreprendre sans s'impliquer dans la communauté. Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un-e scout-e s'engage doivent donc mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté.

Les EEDF ont une utilité publique et sociale, en formant **les citoyens de demain**, en réalisant des actions concrètes pour la société. Il y a donc un engagement de la part des scout-es envers d'autres personnes.

S'engager dans la communauté c'est découvrir des personnes de sa ville, de sa commune, de sa région, de son pays, voire du monde ! Nos actions ne doivent pas se limiter à notre groupe local, les projets extérieurs dans lesquels peuvent s'inscrire les Eclé-es sont multiples.



Cette notion de service ne doit pas seulement s'entendre par «faire quelque chose pour le autres», mais aussi comme «**faire quelque chose avec les autres**». Participer à une clean walk, à une collecte alimentaire, organiser une collecte de vêtements pour les sans-abris, aider une association, aller à la rencontre de celles et ceux dans le besoin... Ces actions peuvent faire l'objet **d'un projet d'Équipage** par exemple.

Mais la notion d'engagement ne signifie pas forcément un projet préparé à l'avance : aider une personne âgée à faire ses courses, guider des personnes perdues... Ces «petites» actions ne sont pas négligeables, elles sont tout aussi importantes !

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

20 pages, c'est trop court pour faire le tour de tout ce qui est possible, important, il y a tellement à dire, tellement à faire, tellement à partager avec les éclaireuses, éclaireurs .

Alors n'hésitez pas à consulter les documents qui nous ont servi à rédiger ce livret, à consulter le site ou à prendre contact avec les ENP (Équipe Nationale Pédagogique).

**Retrouvez tous les documents pédagogiques de la branche
Éclaireuses Éclaireurs sur le site éducatif :**

<https://educatif.eedf.fr/eclaireuses-eclaireurs/les-outils-eclaireuses-eclaireurs/>

Retrouvez ici le projet éducatif :

<https://educatif.eedf.fr/notre-projet-educatif1/>



Scouts et laïques
www.eedf.fr