



REPÈRES PÉDAGOGIQUES

LA BRANCHE
LOUVETEAUX
LOUVETTES



ÉCLAIREUSES + ÉCLAIREURS
DE FRANCE



Bonjour et bienvenue, à toi, Responsable d'Unité ou d'Animation de la branche Louveteaux Louvettes !

Ce document a été conçu pour te permettre d'avoir des repères sur la branche des 8-11 ans aux EEDF.



Ta mission, si tu l'acceptes, est de faire vivre cette pédagogie au sein de ton Cercle pour que les Louveteaux et les Louvettes, puissent vivre une Aventure de qualité !

Évidemment, tu n'es pas seul·e, l'équipe de Responsables avec laquelle tu évolues, les membres de ton groupe local, l'équipe régionale et nous, l'Equipe Nationale Pédagogique (ENP) sommes là pour t'accompagner dans ta fonction (idées, projets, activités, questions, remarques...)



N'hésite pas à nous solliciter par mail, à aller consulter l'espace en ligne dédié à la pédagogie des louveteaux·ettes et à participer aux formations, tu n'en seras que plus à l'aise dans ta fonction !

Merci pour ton engagement !

LA BRANCHE LOUVETEAUX ET LOUVETTES



Les Louveteaux et Louvettes, âgés de **8 à 11 ans**, sont regroupés dans une unité que l'on appelle **le Cercle**. Dans leur Cercle de 15 à 25 membres, les enfants vont continuer à apprendre, à vivre ensemble et contribuer à la réalisation de projets collectifs. Chaque Cercle se divise en **Équipes de vie**, où les Louveteaux Louvettes pourront plus facilement s'organiser et participer à la vie quotidienne.

A cet âge, les enfants, aiment bouger, jouer, découvrir leur environnement. Ils apprennent avec l'aide de leurs Responsables à s'organiser, à prendre des responsabilités, à vivre en groupe, à respecter les Règles de vie, à participer aux Conseils et à s'engager à leur niveau pour vivre les valeurs des EEDF, ...

Le nom « louveteau » vient d'ailleurs du livre de la jungle de Rudyard Kipling. En 1916, Vera Barclay est chargée par Baden-Powell (fondateur du scoutisme en 1907) de trouver une pédagogie adaptée aux plus jeunes. Elle s'est alors inspirée de ce livre pour construire la symbolique de cette branche.

Si le nom **louveteaux** est resté pour identifier la « Branche », une distance critique est prise par rapport au livre de Kipling à partir des années 1975-80, qui propose un univers avec peu de place aux filles et un modèle d'organisation trop centralisé sur le chef.

Ce livret se compose de plusieurs thèmes pour comprendre le fonctionnement de la Branche Louveteaux Louvettes :

- les champs de développement des jeunes de 8-11 ans
- les Objectifs Éducatifs
- les Valeurs EEDF déclinées sur la branche
- le Parcours des jeunes chez les Louveteaux Louvettes
- la déclinaison de la Méthode scout, qui permet d'atteindre les Objectifs Éducatifs de la branche Louveteaux Louvettes



PICASSO DES 8-11 ANS

Le PICASSO est l'acronyme formé des premières lettres de chacun des champs de développement de la personne : Physique, Intellectuel, Caractère, Affectif, Spirituel et Social. Il permet de mettre en avant les caractéristiques des jeunes.

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE

De l'énergie à revendre, fais-le jouer !

Pour l'enfant de 8 à 11 ans, c'est l'âge de la débauche d'énergie et des progrès fulgurants, mais aussi du développement de la pudeur et de l'intimité. Son corps est en pleine construction et l'enfant a besoin de développer de bons comportements en matière d'hygiène de vie (Une alimentation équilibrée, du repos entre 9 et 10 heures par jour, et de sécurité). Comme pour tout autre apprentissage, l'enfant testera, imitera, expérimentera et commettra des erreurs...



L'important est qu'il comprenne la nécessité de ces habitudes avant de les adopter. Il gère encore mal l'effort et atteint rapidement son seuil de fatigue. Sans le regard vigilant de l'adulte, il pourrait être capable de jouer ou de marcher jusqu'à l'épuisement. Au niveau de la randonnée, un enfant de 8 ans est capable de marcher environ 3 km par heure et à partir de 10 ans, ses capacités de marche augmentent, mais il ne faut pas les surestimer et il faut faire attention à cette disparité physique entre les âges.

C'est une question de progression qui se fonde sur les expériences et la pratique.

Des yeux et des oreilles à l'écoute

L'enfant substitue le raisonnement à l'intuition, il développe son esprit critique. Il se montre extrêmement curieux et s'ouvre au monde. Il découvre les notions d'espace et de temps et il s'identifie aux héros/héroïnes. Il se révèle moins spontané et créatif (même si son imagination demeure en éveil), il a soif de connaissance et aime classer et collectionner. Il privilégie les activités de découverte de la nature, d'expression dramatique (théâtre, mime...), d'expérimentation, les histoires élaborées et les débats. Au niveau de la concentration, le temps d'écoute est en moyenne de 10 à 20 minutes pour les plus grands. Le temps du « faire » variera de 20 à 25 minutes.

LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL



LE DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE



L'enfant construit sa personnalité ; il s'identifie à des adultes (parents, enseignants, responsables,...) mais aussi à des copain.e.s, à des héros de BD, de films... C'est l'âge où il-elle essaie de comprendre le monde qui l'entoure et des notions comme la mort, Dieu...

Il a besoin d'explications pour l'aider à construire ses représentations et forger son caractère. Il faut pouvoir le valoriser et le sanctionner à bon escient, toujours en expliquant pour s'assurer qu'il a compris les raisons. C'est la meilleure manière de l'aider à forger son caractère.

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Des émotions relativement stables

À 8 ans, l'enfant profite d'un monde intérieur relativement stable ; mais il faut tenir compte des structures familiales très différentes. La rencontre avec des copains·ines ne vivant pas dans des schémas familiaux similaires peut susciter des comportements, des questionnements. Douceur, attention, sécurité et reconnaissance sont des ingrédients qui aident l'enfant à grandir sereinement. Vivre avec les autres lui permet, peu à peu, d'apprivoiser des sentiments nouveaux. Il développe ainsi son estime de soi et ses relations avec son entourage.

Du caractère, fais-le réfléchir ! Si, entre 8 et 11 ans, la plupart des enfants sont capables de mettre des mots sur ce qu'ils ressentent, certains communiquent encore de façon très vive (fous rires, colères, angoisses...). Mais, petit à petit, les enfants apprennent à mieux recevoir, comprendre et maîtriser leurs émotions.



LE DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL ET MORAL

Du caractère, fais-le réfléchir !

À partir de 7/8 ans, on parle d'âge de raison : le bien/le mal, le beau/le laid, le vrai/le faux, la justice/l'injustice deviennent plus concrets dans l'esprit de l'enfant. Sa conscience morale commence à s'exprimer de manière indépendante, ce qui signifie notamment qu'il souffre quand il a mal agi, même sans témoin.

Le développement moral de l'enfant de 8 à 11 ans peut être présenté au travers de valeurs qu'il vit, comprend et développe : l'amitié, le partage, la justice, la volonté, la joie de vivre, la sagesse. Ces valeurs prennent du sens chez les enfants à mesure que l'enfant réfléchit, lorsqu'elles sont vécues dans le groupe et traduites dans des actes concrets.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Une conscience plus affirmée de l'autre, Fais le participer !

La grande enfance est avant tout l'âge des découvertes sociales : des copains-ines à qui on tient dur comme fer, des autres dont on est différent, des adultes à qui on essaie de ressembler... L'enfant sort de l'égoïsme de ses premières années pour apprendre à vivre pleinement avec les autres. À partir de 8 ans, on cherche à trouver sa place. Pour cela, on se compare aux autres ; on est confronté aux valeurs sociales (autorité, justice, égalité,...).

L'enfant commence à inscrire ses relations dans une forme d'empathie, ce qui contribue à lui faire ressentir les émotions avec le souci des autres. C'est un âge favorable à l'acceptation des différences (genre, handicaps,...) mais où l'on commence seulement à admettre que l'autre peut penser différemment de soi.



L'autonomie s'acquiert par l'expérience et l'expérimentation

A cet âge, l'enfant commence à prendre des initiatives de son propre chef, il commence à utiliser son « savoir » cumulé. Il sort, petit à petit du mimétisme machinal... Il dépend de moins en moins des parents et prend ses distances par rapport à l'adulte. C'est aussi le début des « premières fois » : faire à manger seul-e, se rendre chez des copains-ines seul-e, rester seul-e un soir, sortir seul-e (petites courses, aller à l'école, aller au sport... La démarche expérimentale constitue une approche permettant d'allier le développement des connaissances avec la mise en pratique. Essayer puis enfin réussir : c'est le bonheur et la fierté du « je l'ai fait » !

L'AUTONOMIE



OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE LA BRANCHE

Les Objectifs Éducatifs énoncent les capacités (savoir, savoir-être et savoir-faire) attendus des Louveteaux et Louvettes tout au long de leurs années dans le Cercle et l'Équipe de vie.

En tenant compte des valeurs et de l'âge des enfants, les Responsables mettent en place des activités, un fonctionnement pour que chacun·e puisse :



Vivre au sein d'un Cercle de 15 à 25 Louveteaux Louvettes avec mise en place d'un **Conseil de Cercle** pour élaborer les règles de vie et **définir des projets collectifs**.



Vivre la coéducation par **la mixité** au sein des Équipes de vie et dans les activités par **le respect des différences**.



Exercer son autonomie dans la **vie quotidienne** par **l'organisation** en Équipes de vie et par **la construction des projets** de Cercle vécus.



Prendre **des responsabilités mesurées** pour la vie quotidienne et pour les projets (Initiatives, Entreprise...).



S'engager à **vivre les valeurs** de l'association après un temps de réflexion et une **formalisation de cet engagement** devant les autres.



Découvrir et préserver l'environnement lors de grands jeux et d'histoires à vivre, d'activités de plein air, campées, d'actions en faveur de l'environnement.



Agir, vivre des activités entraînantes par **la mise en place d'un fil conducteur, d'un imaginaire**. Puis **garder des traces et des souvenirs du chemin parcouru personnellement**.

LES VALEURS DÉCLINÉES DE LA BRANCHE LOUVETEAUX/LOUVETTES

Les EEDF fondent leur démarche d'éducation autour de 5 valeurs qui sont la laïcité, la co-éducation, la démocratie, la solidarité et l'éco-citoyenneté. Les Responsables Louveteaux Louvettes font découvrir et vivre ces 5 valeurs lors des activités, jeux, Conseils, projets, Rando-Loup, vie quotidienne...

Les chemins de l'aventure reprennent ces valeurs de manière adaptée aux enfants de cet âge pour leur permettre de les comprendre :



LAÏCITÉ

Je suis respectueux et respectueuse de l'autre, quelles que soit ses différences.

DÉMOCRATIE

Je suis actif et active, je participe à la vie du Cercle.

CO-ÉDUCATION

Je grandis avec l'aide des autres et j'aide les autres à grandir.

SOLIDARITÉ

Je suis attentif et attentive, j'agis pour être utile et aider les autres.

ÉCO-CITOYENNETÉ

Je suis ami.e de la nature et je veux la protéger.

Après avoir réfléchi à la manière de vivre ces valeurs, les Louveteaux et Louvettes peuvent s'engager dessus (voir page Engagement) pour mieux les vivre et les respecter.

LE PARCOURS PÉDAGOGIQUE DE LA BRANCHE LOUVETEAUX/LOUVETTES

L'ARRIVÉE AUX LOUVETEAUX ET LOUVETTES :

Les enfants arrivent aux EEDF de multiples horizons, avec diverses connaissances et compétences. Tous ensemble, ils forment un Cercle de Louveteaux et Louvettes. Et grâce à la mise en place des piliers de la méthode scout, d'un cadre symbolique, des Règles de vie, d'activités et de jeux, les enfants apprennent à se connaître, à découvrir leur local ou lieux d'activités et vont pouvoir se préparer ensemble à vivre pleinement l'Aventure.



LA FORMATION DU CERCLE :

Le Cercle se structure pour vivre des activités, les Équipes de vie se mettent en place pour une meilleure organisation de la vie quotidienne, les enfants prennent de plus en plus part aux Conseils, ils-elles sont responsabilisé-es. Les Louveteaux Louvettes découvrent les valeurs de l'association au travers des Chemins de l'aventure et d'un carnet de progression personnel.



LES CHEMINS DE L'AVEVENTURE :

Petit à petit, au travers de nombreuses activités, vont prendre forme des projets collectifs appelés **Entreprises**, des projets personnels appelés **Initiatives**, des **ran-do-loups**. Les camps d'été sont les meilleures opportunités, car c'est là que l'on prend le temps de rendre possible les plus grandes envies des enfants.



LA PROGRESSION :

L'implication, les réussites de chaque enfant ayant participé à l'Aventure, sont autant de souvenirs. Que ce soit au travers de l'investissement dans le Cercle, les conseils, les activités ou les projets.



LA MÉTHODE SCOUTE À LA BRANCHE LOUVETEAUX/LOUVETTES

La Pédagogie des EEDF repose sur une méthode commune à tous les mouvements de scoutisme : la méthode scout.

La méthode scout est un système d'auto-éducation progressive, qui peut être définie comme présentant les moyens que l'on met en place pour atteindre nos objectifs éducatifs. Elle est composée de 8 piliers qui interagissent entre eux pour constituer un environnement pédagogique riche, actif et attractif.

Les Responsables Louveteaux Louvettes s'appuient donc sur les valeurs des EEDF et la méthode scout pour faire vivre leur projet pédagogique.

Voici les 8 piliers déclinés pour la branche Louveteaux Louvettes :

L'ÉDUCATION PAR L'ACTION

L'éducation par l'action c'est apprendre, progresser à partir d'expériences concrètes liant pratique et théorie. C'est une manière active d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes nouvelles. C'est en faisant que les enfants apprennent ! L'apprentissage par l'action permet à chaque Louveteau et Louvette, au sein du Cercle ou de son Équipe de vie, de s'engager dans le processus d'apprentissage et de s'en sentir responsable.



Que ce soit lors des temps de vie quotidienne (s'occuper de soi, de ses affaires ou des affaires communes, cuisiner, participer aux services), lors des temps d'activités et de jeux ou lors des temps de Conseils ... on peut attendre des jeunes de plus en plus d'autonomie, de prises d'initiatives et d'entraide, surtout au sein des Équipes de vie. Les Conseils sont des moments privilégiés pour faire le point et proposer ses idées. Les Louveteaux et Louvettes vont également avoir des temps plus spécifiques (initiatives, entreprises, rando-loup, Équipes de vie..) pour prendre des responsabilités et s'investir.

Les Responsables, toujours très présents, vont aider les Équipes de vie à s'organiser, veiller à ce que tout soit fait correctement, et encourager les enfants à être de plus en plus actifs et à prendre des initiatives judicieuses.

C'est en s'essayant eux-mêmes, en jouant et en prenant de plus en plus d'initiatives que les Louveteaux Louvettes vont progresser, s'épanouir et devenir autonomes.

LA VIE DANS LA NATURE

La nature est l'espace idéal pour l'Aventure, mettre en œuvre la méthode, et développer toutes ses potentialités. Vivre dans la nature, c'est la côtoyer dès que possible, apprendre à la connaître, s'y sentir bien et surtout la respecter.

Pour les anciens Lutin-es, le local et ses environs, que celui-ci soit en ville ou sur un terrain en pleine nature, sont des lieux bien connus. Cela n'exclut pas d'y refaire des activités, jeux... surtout pour les enfants qui viennent de commencer. Les Louveteaux et Louvettes vont avoir envie d'explorer au-delà du quartier et de s'enfoncer plus loin dans la nature : les espaces naturels sont de formidables terrains de jeux, de découvertes et d'apprentissage.

Les Responsables sont toujours très présent-es et vont rassurer si besoin : quelques nouveaux ou nouvelles peuvent avoir peur de se salir, de tomber, des bruits, des animaux, des plantes ...). Les adultes aident lors des Conseils, à poser un cadre rassurant (établir des règles de la vie dans la nature afin de la respecter et de ne pas se mettre en danger), Ils veillent à ce que tout le monde évolue en toute sécurité, et encouragent les projets et les initiatives.

Les Louveteaux Louvettes peuvent laisser libre cours à leur imagination, à leur créativité : lors de grands jeux, de construction de cabanes, bricolages... Les jeunes peuvent satisfaire leur curiosité en observant, découvrant la faune et la flore, le ciel étoilé ou encore en faisant des expériences. Jouer, explorer sur des terrains différents va leur permettre de devenir plus endurant-es, agiles, audacieux et audacieuses. Les enfants seront amenés à s'entraider, s'encourager. La nature leur permet d'apprendre à gérer leurs émotions dans des milieux nouveaux et surtout de pouvoir mettre en place des projets pour protéger et respecter l'environnement, voire la planète.



Le camp d'été est évidemment un moment privilégié pour profiter pleinement de la nature. S'installer confortablement pour plusieurs jours, dormir sous tente, faire des repas puis des veillées autour du feu, profiter de grands espaces pour jouer ...

LA VIE EN PETITS GROUPES



Vivre en petits groupes offre aux enfants un apprentissage de la vie sociale, avec un groupe restreint de personnes où chacun-e est solidaire et a un rôle actif.

Pour une meilleure organisation de la vie quotidienne, il est facilitant de mettre en place des Équipes de vie, (parfois elles ont des noms ou d'autres appellations locales). Cela va aider la collectivité à fonctionner et permettre à chaque enfant de s'investir davantage.

Sur cette branche, l'Unité de référence avec tous les 8-11 ans s'appelle le Cercle. Il est composé de 15 à 25 enfants, c'est la taille idéale pour une bonne dynamique de groupe et pour permettre à chaque enfant de trouver sa place et de se sentir bien dans son cercle.

Les Équipes de vie servent dès qu'il y a besoin de répartir des tâches, notamment pour la vie quotidienne, sur les services. Le Cercle peut se diviser en mini collectif de 5 à 7 jeunes, de préférence mixtes, en mélangeant les âges, les nouveaux et nouvelles et les enfants ayant plus d'expérience.

Ces petits groupes ne sont pas hiérarchisés. Dans la mesure du possible, ils sont durables. L'idéal est qu'ils soient construits en début d'année et soient utilisés jusqu'au camp.

L'intérêt est de permettre aux enfants de construire leur relation dans le temps, de s'améliorer et d'apprendre à résoudre les difficultés ensemble. Pour cela il faut apprendre à se connaître ce qui demande du temps.

Ces équipes peuvent être utilisées certaines fois pour des activités, notamment s'il y a besoin de souder le groupe ; mais cette méthode ne doit pas être récurrente, car il est préférable de faire jouer ensemble **tous les enfants du Cercle**.

REPERE : Temps de vie en Cercle 70% - Temps de vie en Équipes 30%

Les Responsables d'Animation ont la tâche importante de montrer l'exemple, **d'accompagner les enfants** et d'être garant d'une **bonne entente** dans les Équipes de vie.

LA RELATION AVEC L'ADULTE

Le Scoutisme est un mouvement pour les jeunes, dans lequel ils font des activités avec les adultes, c'est-à-dire les Responsables. Ce sont des personnes de confiance, qui sont là pour faire évoluer chaque enfant et jeune en créant des opportunités d'apprentissages et en les transformant en expériences significatives.



Avec les Louveteaux et Louvettes, les Responsables sont très présent·es :

- lors des temps d'animation : le plus souvent ce sont les adultes qui gèrent les activités, grands jeux, veillées... et qui vont proposer les premiers projets, guider les premiers Conseils, organiser les sorties, les camps même si peu à peu les jeunes vont proposer et s'impliquer dans ces décisions.
- lors de la mise en œuvre de la vie quotidienne : les Responsables montrent l'exemple, accompagnent, aident à l'organisation de la vie quotidienne et au suivi des Équipes de vie. Les adultes sont encore très disponibles car certains jeunes découvrent la vie en collectivité et auront fort besoin de l'adulte.

Les Responsables doivent veiller particulièrement, à chaque instant, à la sécurité physique, morale et affective :

- en aménageant un cadre de vie sécurisé, accueillant et propice aux activités des Louveteaux Louvettes, tout en leur permettant de gagner en autonomie.
- en étant à l'écoute des enfants. Avoir une équipe de Responsables mixte peut permettre à certains enfants d'évoquer plus facilement certains sujets avec un·e Responsable du même sexe. Avoir une équipe d'adultes de référence, stable permet d'avoir un suivi plus poussé des Louveteaux et Louvettes. C'est aussi plus rassurant pour un enfant d'avoir une personne connue, pour se confier, faire part de ses problèmes, ou de ses joies.

Les Responsables sont des points de repère, ils sont là pour **décrire le projet associatif**, sans essayer de pallier les parents, sans les materner. Leur rôle est **de rester à l'écoute, d'inciter**, de laisser les enfants s'impliquer de plus en plus ... les laisser devenir autonomes. Il ne faut pas les **sous-estimer** car les enfants sont capables de beaucoup de choses, ils cherchent à expérimenter et ne demandent qu'à s'épanouir !

Enfin, **les Responsables font le lien avec les parents, pour les rassurer et leur expliquer ce que vivent leurs enfants. Cette relation est fondamentale pour créer le lien entre les espaces éducatifs que côtoie l'enfant. Il doit sentir une confiance dans cette relation pour s'épanouir pleinement.**



LE CADRE SYMBOLIQUE, APPARTENANCE ET IDENTITÉ

Le cadre symbolique est l'ensemble des éléments, appellations, activités, accessoires, qui vont donner du sens et de l'attrait à l'Aventure, tout en faisant appel à l'imagination.



A l'âge des Louveteaux Louvettes, l'enfant a **besoin d'appartenir à un groupe, de s'identifier à lui**. Les jeunes font partie d'un cercle et continuent à découvrir le scoutisme, son vocabulaire spécifique, ses symboles... Les enfants reconnaissent le logo EEDF, portent le foulard de leur groupe et vont en connaître la signification.

Les Louveteaux et les Louvettes ont soif d'imaginaire, aiment rêver, inventer et vivre entouré-es de personnages fictifs (faire comme eux, jouer à...). C'est pour cela que les Responsables s'appuient sur des fictions comme le Livre de la Jungle, et s'aident des personnages comme Loustic et Carnaille...

Grâce à cette fiction, les jeunes ont un langage et un fonctionnement commun : cela développe un **sentiment d'appartenance qui doit permettre d'inclure tous les enfants**.

La fiction utilisée permet de **donner des repères et de ritualiser certains moments** importants de la vie du Cercle : accueil, nom des Équipes de vie, fonctionnement du Conseil, engagement, passage de branche... Le Cercle est **une petite société** qui a ses habitudes, traditions et souvenirs et qui se construit sa propre identité...

Tous ces symboles d'appartenances aux EEDF, les projets vécus, permettent de **souder** le groupe. Cela va donner aux enfants l'envie de continuer le scoutisme en allant sur les branches suivantes, de faire découvrir ce mouvement et de s'y investir.

A côté du cadre symbolique qui existe sur le long terme, d'année en année, l'utilisation d'imaginaires variés pour vivre les activités est possible. Pour un week-end, un trimestre, un camp, un imaginaire peut cohabiter avec le cadre symbolique mais sans se mélanger. Un Louveteau peut dans un jeu être un cuisto ou une Louvette, une pirate. Mais en dehors du jeu ou de l'activité ils et elles sont simplement des Louveteaux et Louvettes qui vivent leur Aventure.

Utiliser des fictions ou des thèmes induit une certaine exigence : on ne fait pas de l'activité pour de l'activité, mais on appartient à une association à but éducatif. Cela oblige à faire des recherches sur la thématique choisie, à être vigilant dans les stéréotypes, clichés ou messages qui sont véhiculés au travers pour ne pas qu'ils soient considérés par les enfants comme des actes normaux.

PROGRESSION PERSONNELLE

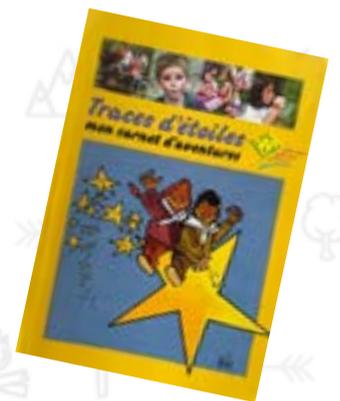
La progression personnelle vise à encourager chaque individu à s'impliquer, de manière consciente et active, dans son propre développement. Elle a pour but d'aider chacun·e à progresser à sa façon et à son propre rythme, d'acquérir plus de confiance en soi et de reconnaître les progrès réalisés.

Lors de l'arrivée aux Louveteaux Louvettes, les enfants ont tous déjà des expériences et donc des compétences et connaissances différentes, qu'ils aient déjà un parcours aux EEDF ou qu'ils soient nouveaux ou nouvelles.



La progression se fait grâce à l'éducation par l'action, la vie dans la nature, les petites Équipes, les temps de Conseils, l'entraide, la coéducation, les jeux, les activités riches et variés, les projets à mener... Tout ce qui est mis en place pour que chaque enfant ait le temps de découvrir, de comprendre, d'essayer, de s'approprier, puis d'aider les autres lors de différentes activités ou de la vie quotidienne permet de faire avancer chacun·e.

Les Responsables leur font confiance et instaurent un cadre serein, ce qui leur permet d'apprendre ensemble et de leurs pairs. Pour les aider à se rendre compte de leur apprentissage, pour les encourager à poursuivre leurs efforts ou à se lancer dans de nouveaux « défis » les Louveteaux Louvettes ont, en plus de ce qui est mis en place par leur équipe de Responsables, des outils à leur disposition. Par exemple le carnet « Traces d'étoiles ».



Les enfants s'impliqueront alors bien plus activement, consciemment et efficacement dans « leur progression personnelle » grâce à ce carnet qui une fois complété, leur permet de visualiser, valoriser leurs progrès mais également d'avoir envie de se lancer dans d'autres projets pour explorer et expérimenter à nouveau.

ENGAGEMENT, LOI ET PROMESSE

Dans le scoutisme, l'engagement se symbolise en général par la Promesse, qui est une adhésion volontaire du jeune à une règle commune : la Loi scout proposée par l'OMMS* et AMGE*. Les EEDF ont fait le choix de proposer également une autre forme d'engagement : sur les valeurs de l'association. L'engagement peut se caractériser par une démarche qui permet à chaque jeune de **découvrir et d'avoir une réflexion sur les valeurs** ainsi que sur le monde qui l'entoure, puis de **s'engager à faire de son mieux** pour vivre selon les valeurs du mouvement.

Pour les Louveteaux Louvettes, les Responsables leur font tout d'abord **découvrir et comprendre les valeurs des EEDF symbolisées par les chemins de l'aventure**. Pour cela, on peut proposer un **Temps Forum** : c'est un temps où l'on se réunit en cercle, par petits groupes, qui permet de susciter des échanges et des questions. C'est un point de départ pour ensuite aborder régulièrement les valeurs, lors de temps de jeux, réflexion, ou lors des Conseils.

Lorsque les enfants connaissent bien les valeurs EEDF, les responsables peuvent proposer d'accompagner chacun·e à s'engager sur « **Les chemins de l'aventure** ». Formaliser son engagement, c'est promettre de bien **connaître** les Chemins de l'Aventure, de **les comprendre et de faire de son mieux pour les respecter et les faire vivre**.

Pour cela, il faut inviter le Louveteau ou la Louvette à en parler avec un·e Responsable, puis choisir une des valeurs des EEDF et y réfléchir. L'enfant peut rédiger un texte avec l'aide de son Traces d'Étoiles, puis le **présenter au Cercle** ou à son·sa Responsable.



Pour aller plus loin dans l'engagement, il est intéressant que le Louveteau ou la Louvette **mène une action en rapport avec la valeur choisie** : cela lui permet de rattacher son engagement à une expérience précise. Il est possible de **renouveler cet engagement** l'année suivante ou **s'engager sur une autre valeur**. Cet engagement se vit aussi en dehors du Cercle.

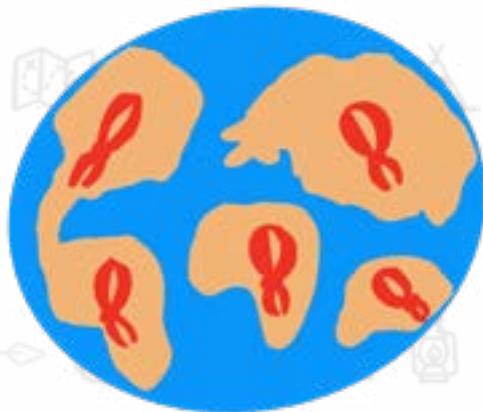
L'engagement se traduit aussi par les prises d'initiatives et **les prises de responsabilités au sein du Cercle** : voter lors des Conseils, être le·la secrétaire lors d'un Conseil, participer à l'élaboration des Règles de vie et les respecter, proposer des activités, des menus et des changements dans l'organisation...

Le prononcement de la Promesse comme forme d'engagement du scoutisme est une démarche proposée à partir des éclé-es (11-15 ans). Pour correspondre à un âge plus adéquat de compréhension des engagements proposés.

*OMMS : Organisation Mondiale du Mouvement Scout

*AMGE : Association mondiale des Guides et des Éclaireuses

ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ



L'engagement dans la communauté est la **découverte active de la société et du vaste monde**, en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes. **Créer un monde meilleur** est un parcours que chacun·e doit entreprendre en impliquant la communauté. Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un enfant ou jeune s'engage doivent donc mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté.

Ce pilier, propose aux Louveteaux Louvettes de **découvrir leur environnement proche** mais aussi d'y **apporter une petite aide** dès que l'occasion se présente. Il ne s'agit pas uniquement de « faire pour les autres » mais aussi « **de faire avec les autres** » et de commencer à comprendre la notion de citoyenneté.

L'engagement dans la communauté permet aux enfants **de vivre des expériences et de rencontrer des personnes qu'ils n'ont pas l'habitude de côtoyer**. Par conséquent, travailler avec et au sein de la communauté permet aux enfants **d'accroître leur compréhension du monde**.

L'engagement dans la communauté favorise une plus grande cohésion du groupe et rassemble chacun·e autour du but commun d'améliorer la communauté. Cette démarche est un bon moyen d'expliquer concrètement les buts du scoutisme.

Il est important d'intégrer chaque jeune au projet choisi. Chacun·e a sa place et doit se sentir utile, pour **comprendre le rôle que chaque individu a à jouer**.

Participer à une clean walk, à une collecte alimentaire, apporter son aide pour aider une association, aller à la rencontre de ceux dans le besoin... Ces actions peuvent faire l'objet d'un projet de Cercle.



RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

20 pages, c'est trop court pour faire le tour de tout ce qui est possible, important, il y a tellement à dire, tellement à faire, tellement à partager avec les éclaireuses, éclaireurs.

Alors n'hésitez pas à consulter les documents qui nous ont servi à rédiger ce livret, à consulter le site ou à prendre contact avec les ENP (Équipe Nationale Pédagogique).

Retrouvez tous les documents pédagogiques de la branche Louveteaux.Louvettes sur le site Educatif :

<https://educatif.eedf.fr/louveteaux-louvettes/les-outils-louveteaux-louvettes/>

Retrouvez ici le projet éducatif :

<https://www.eedf.fr/projet-educatif/>

Août 2021

Contact :

pedagogie@eedf.fr



Scouts et laïques
www.eedf.fr