

REPÈRES PÉDAGOGIQUES

LA BRANCHE LUTIN·ES



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE



Bonjour et bienvenue à toi, Responsable d'Unité ou d'Animation de la branche Lutin·es !

Ce Livret a été conçu pour te permettre d'avoir une idée globale de ce qu'est la pédagogie de **la branche Lutin·es aux EEDF**.



Ta mission, si tu l'acceptes, est de faire vivre cette pédagogie au sein de la Ronde pour que les Lutins et Lutines puissent vivre une Aventure de qualité !

Évidemment, tu n'es pas seul·e, l'équipe de Responsables avec laquelle tu évolues, les membres de ton groupe local, l'équipe régionale et nous, l'Équipe Nationale Pédagogique sommes là pour t'accompagner dans ta fonction (idées, projets, activités, questions, remarques ...).



N'hésite pas à nous solliciter par mail (pedagogie@eedf.fr), à aller consulter l'espace en ligne dédié à **la pédagogie** et à **participer aux formations**, tu n'en seras que plus à l'aise dans ta fonction !

Merci pour ton engagement !

L'Équipe Nationale Pédagogique

LA BRANCHE LUTIN·ES



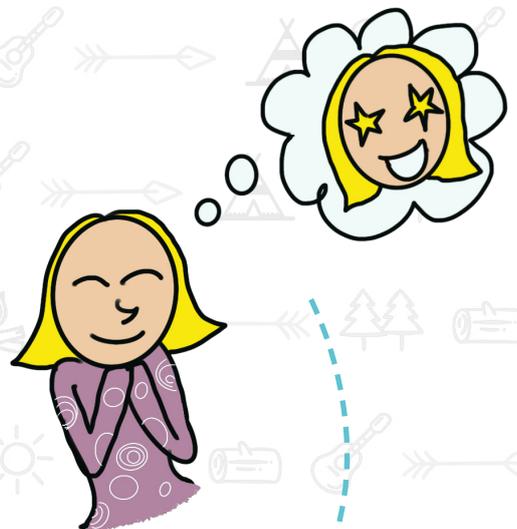
Les Lutin·es ont vu le jour à Brest et Toulouse en 1972 dans une expérimentation associative de « mini-cercle » pour les 6-8 ans, pour devenir une branche à part entière en 1980 avec un projet pédagogique, des outils, une démarche éducative adaptée... tout cela afin de faire vivre un scoutisme de qualité aux plus jeunes.

Lors d'activités variées, de week-ends et de camps d'été, les Lutines et Lutins, organisés en Ronde de 10 à 15 enfants, vont découvrir le scoutisme, la vie en collectivité et apprendre à devenir au fil de leur progression de plus en plus autonome.

Les Lutines et Lutins, c'est l'âge de la découverte, du jeu, du rêve et du merveilleux, l'imaginaire est un levier important pour vivre les projets et activités.

Ce livret se compose de plusieurs thèmes pour comprendre le fonctionnement de la Branche Lutin·es :

- le « PICASSO », qui développe les caractéristiques des jeunes
- les Objectifs Éducatifs de la branche
- les Valeurs déclinées de la branche
- le Parcours des jeunes chez les Lutin·e·s
- la Méthode scout, qui permet d'atteindre les Objectifs Éducatifs.



PICASSO DES 6-8 ANS

Le **PICASSO** est l'acronyme formé des premières lettres de chacun des champs de développement de la personne : Physique, Intellectuel, Caractère, Affectif, Spirituel et Social. Il permet de mettre en avant les caractéristiques des jeunes.

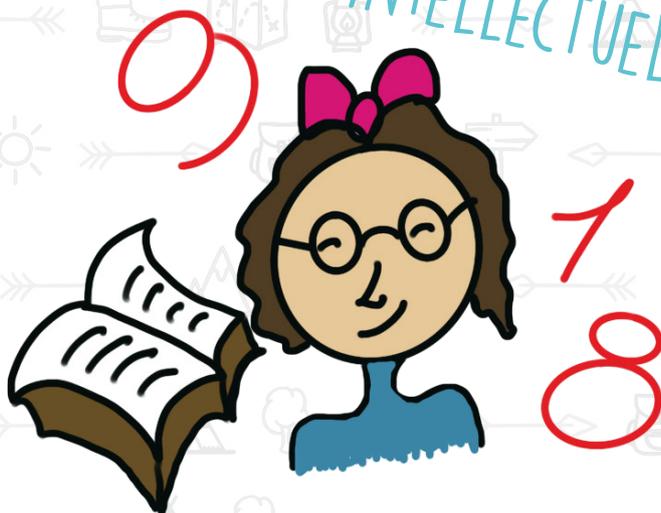
LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE



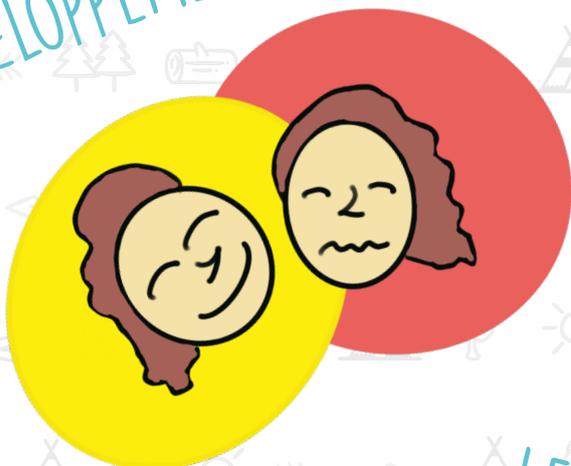
Entre 6 et 8 ans, les enfants ne vivent pas de grands bouleversements physiques, leurs capacités et leur croissance évoluant de façon régulière, ils progressent en coordination, précision et endurance, mais ils se fatiguent encore vite. Les besoins physiologiques (se reposer, s'alimenter, se laver, s'habiller, bouger, se sentir en sécurité) persistent quel que soit l'âge. La plupart aiment bouger et passent rapidement d'un état de tranquillité à une grande agitation pour subitement retrouver le calme. Les Lutins et Lutines sont capable de marcher environ 3km/h selon la fédération française de randonnée et ils ont besoin entre 9 et 12 heures de sommeil par jour ainsi qu'un temps calme en début de soirée.

LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

C'est une période de changements avec l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. L'enfant de 6 à 8 ans est curieux de tout. Il éprouve le besoin de sentir, toucher, goûter et observer. Encore très ancré dans le concret et toujours en mouvement, c'est en expérimentant que le jeune comprend comment les choses sont faites et à quoi elles servent. Son imagination est débordante, l'enfant a besoin de récolter des souvenirs et repères spatio-temporels en construction. Au niveau de la concentration, son temps d'écoute est en moyenne d'environ 5 à 10 minutes et pour le temps du « faire », la moyenne est d'un peu moins de 20 minutes.



LE DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE



En s'adaptant à des situations plus variées (école, groupes, etc.), l'enfant se découvre comme une personne polyvalente ; il accède à une meilleure connaissance de soi-même.

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Aux yeux d'un enfant de 6 ans, l'adulte a une grande importance. La confiance, la reconnaissance et les encouragements transmis développent favorablement son estime de soi. Généralement à cet âge là, les enfants sont fragiles et à fleur de peau au niveau des sentiments et des émotions. L'enfant éprouve d'ailleurs des difficultés à verbaliser ses émotions et à identifier ses sentiments. L'enfant prend peu à peu confiance et tend à devenir plus autonome. Il entretient des rapports privilégiés avec les personnes, mais aussi avec les animaux et les objets familiers. Il a besoin d'un cadre rassurant et motivant et il a envie d'être considéré comme un grand.



LE DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL ET MORAL



Il est traditionnel de fixer à 8 ans « l'âge de raison » c'est à dire l'âge où l'on devient capable de distinguer le bien du mal. Cependant avant 8 ans, l'enfant fait encore difficilement la distinction entre l'erreur et le mensonge. Le sentiment d'injustice est assez important à cet âge-là. De question en question, l'enfant s'ouvre au monde, apprend à écouter et à argumenter. Ainsi, il s'épanouit et donne du sens à ce qui l'entoure.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL



Avec l'entrée à l'école, l'enfant s'ouvre aux autres, découvre qu'ils ont des réactions semblables aux siennes et qu'il peut sympathiser. C'est le premier contact avec l'amitié, mais une amitié bien instable encore. C'est autour d'un adulte que se fait la cohésion de groupe. C'est un modèle, sa présence sécurise. Le jeune vit des jeux à règles de plus en plus complexes. Cependant, il continue à aimer jouer seul. Il éprouve le besoin de s'isoler, de se réfugier dans un endroit tranquille où il est seul « avec » lui même.

L'AUTONOMIE



L'enfant, à cet âge, commence à comprendre les notions d'aide et de participation, néanmoins, il le fera sous forme de mimétisme ou de reproduction de gestes. Il a besoin d'être motivé, stimulé et accompagné.

OBJECTIFS ÉDUCATIFS DE LA BRANCHE

Les objectifs éducatifs énoncent **les capacités** (savoir, savoir-être et savoir-faire) attendus des Lutin·es tout au long de leurs années dans **la Ronde**.

En tenant compte des valeurs et de l'âge des enfants, les Responsables mettent en place des activités, un fonctionnement pour que chacun·e puisse :



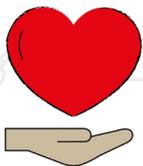
Vivre en collectivité dans une Ronde (6 à 15 Lutin·es) en participant aux tâches collectives, au **Conseil de Ronde** (qui permet d'aborder des points concrets) et de participer à **l'élaboration de la Règle de vie** adaptée aux plus petit·es, c'est-à-dire très visuelle.

Vivre la coéducation par la mixité des enfants et des Responsables en suscitant **le respect mutuel** et une éducation non-sexiste en lien avec les activités.



Devenir autonome par la **participation** à l'organisation collective, la pratique d'activités variées en autonomie matérielle, avec **un espace de vie aménagé**.

Prendre des responsabilités ponctuelles pour l'organisation du matériel (préparation, rangement), lors de l'utilisation des coins d'activités, dans l'organisation de certains temps de la journée ou de certaines activités.



Vivre les valeurs de l'association au travers des activités et des conseils et de façon implicite dans la vie quotidienne sans formalisation spécifique (cf partie Engagement). Les lutins vivent les valeurs par la transmission avec un rôle important de l'exemple des responsables.

Découvrir la nature comme espace principal d'activité. En commençant à camper pour apprendre à y vivre. tout en étant sensibilisé à l'éco-citoyenneté par des jeux, des histoires,...



Agir, vivre des activités de courte durée privilégiant le jeu et l'imaginaire, principalement des jeux de plein air et d'expression.

LES VALEURS DÉCLINÉES DE LA BRANCHE

Les valeurs des EEDF sont la laïcité, la co-éducation, la démocratie, la solidarité et l'éco-citoyenneté. Les Responsables Lutin-es essaient de faire vivre ces 5 valeurs lors des activités, jeux, Conseils...

Le document « les Clefs de l'Aventure » reprend ces valeurs et permet une première approche de ces notions.



LAÏCITÉ

Je joue avec tout le monde.
J'apprends à découvrir les autres.

DÉMOCRATIE

Chacun peut donner son avis. Je suis écouté.e.

CO-ÉDUCATION

J'apprends avec les autres.
J'apprends aux autres.

SOLIDARITÉ

J'aide les autres et je participe à la vie de la ronde.

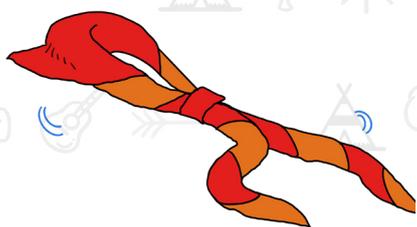
ÉCO-CITOYENNETÉ

Je suis ami.e de la nature, je fais attention à elle.

LE PARCOURS PÉDAGOGIQUE DE LA BRANCHE LUTIN·E·S

Le **parcours éducatif** est ce que les Lutins Lutines vont découvrir, tenter d'acquérir tout au long de leurs années dans la Ronde, avec pour principal moteur eux-mêmes.

1) L'ACCUEIL DANS LA RONDE



Lorsqu'un enfant de 6-8 ans arrive aux EEDF, il·elle est accueilli·e **dans la Ronde** et va tout d'abord devoir :

- **Faire connaissance** avec les autres enfants et les Responsables,
- **Découvrir** le local et les lieux où auront lieu les activités,
- **Comprendre le vocabulaire spécifique** et nouveau lié aux EEDF,
- **Comprendre l'organisation** de la journée , des rituels (la tenue adaptée pour les activités et le foulard, les services, les veillées, les Conseils..),
- Puis **oser participer aux activités proposées**, voir en proposer.

2) TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

Par le biais, d'**histoires et d'imaginaires attractifs**, d'**activités, bricolages, jeux, chants, projets** proposés par les Responsables, veillées, balades...., les Lutins·es vont découvrir et participer :

- À **la vie quotidienne** : les services, repas, temps d'hygiène et de rangement et les nuits,
- À la vie dans la nature : comment y camper, **s'organiser pour s'y sentir bien**, la respecter,
- Aux Conseils, aider à élaborer puis respecter **les Règles de vie**,
- Découvrir puis comprendre **les 5 valeurs via les 5 clés**,
- Préparer doucement puis activement **le camp d'été**.



3) LE CAMP D'ÉTÉ

Le camp d'été va être le moment de mettre en pratique tout ce que les Lutin·es ont découvert depuis le début de l'année et l'occasion de vivre pleinement la pédagogie lutin·e et de plus gros projets.



4) UNE NOUVELLE ANNÉE COMMENCE

Soit c'est reparti pour une année de plus dans la Ronde. Mais forts de leurs expériences, les Lutin.es vont pouvoir à leur tour participer à l'accueil des nouveaux·elles, aider, montrer l'exemple, participer encore plus activement aux Conseils, projets....

Soit les Lutin·es vont préparer leur passage vers les Louveteaux Louvettes, la branche suivante.



LA MÉTHODE SCOUTE À LA BRANCHE LUTIN·ES

La Pédagogie des EEDF repose sur une méthode commune à tous les mouvements de scoutisme : la méthode scout. C'est un système d'auto-éducation progressive, qui peut être définie comme présentant les moyens que l'on met en place pour atteindre nos objectifs pédagogiques. Elle est composée de 8 piliers qui interagissent entre eux pour constituer un environnement éducatif riche, actif et attrayant. Les Responsables Lutin·es s'appuient donc sur les valeurs des EEDF et la méthode scout pour faire vivre leur projet.

L'ÉDUCATION PAR L'ACTION

L'éducation par l'action, c'est apprendre, progresser à partir d'expériences concrètes liant pratique et théorie. C'est une manière active d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes nouvelles. C'est en faisant que les enfants apprennent !

Les Lutin·es sont encore petit·es et en acquisition d'autonomie. Pour certain·es, la Ronde est une première expérience loin de la maison et des habitudes familiales. Ainsi, s'occuper de soi, de ses affaires, se repérer sur le camp ou dans la journée, participer aux services, comprendre les règles puis participer à un grand jeu, comprendre l'environnement qui les entoure, jouer avec les autres, participer au Conseil, prendre des initiatives... sont des activités nouvelles où les enfants peuvent être un peu désorientés et doivent solliciter les adultes présents.

Avec l'aide de leurs Responsables, qui vont adapter les lieux, faciliter le quotidien, guider, encourager et laisser le temps à chacun·e de trouver ses repères, les enfants sont amenés à être de plus en plus actifs, à essayer de se débrouiller seul·es, voire à prendre des initiatives.

C'est en observant, par l'exemple des adultes, puis surtout en imitant, en essayant, en faisant seul·es, et en jouant que nos plus jeunes apprennent, progressent, s'épanouissent et deviennent autonomes.



LA VIE DANS LA NATURE

La nature est l'espace idéal pour vivre le scoutisme, mettre en oeuvre sa méthode, et développer toutes ses potentialités.

Vivre dans la nature, c'est la côtoyer dès que possible, s'y sentir bien et surtout la respecter.

Pour les Lutin·es l'aventure commence bien souvent dans leur local. Que celui-ci soit en ville ou sur un terrain en pleine nature, les jeunes vont d'abord explorer leur environnement proche. Aidé·es de leurs Responsables, ils·elles vont l'aménager, apprendre à le connaître, à s'y repérer, et à en prendre soin, afin d'avoir un cadre accueillant et sécurisé pour le bon déroulement de leurs activités. Les enfants vont vite se rendre compte que les petits coins de nature (jardin du local, parc du quartier, forêt, plage...) sont de formidables terrains de jeux, de découvertes et d'apprentissage !

Bien sûr, pour certain·es, vivre dans la nature ne sera pas spontané, il faudra y aller par étapes et rassurer : peur de se salir, peur de tomber en marchant sur un terrain qui n'est pas goudronné, peur des bruits de la nature, peur des animaux, des plantes qui piquent... À l'inverse, il faudra canaliser certain·es Lutin·es trop téméraires qui peuvent prendre des risques et abîmer ce qui les entourent en grimpant dans un arbre, tapant dans une fourmilière...

Une fois rassurés, le cadre posé, les enfants vont pouvoir laisser libre cours à leur imagination et à leur créativité, lors de grands jeux, de construction de cabanes, bricolages. Les Lutin·es pourront satisfaire leur curiosité en observant, découvrant la faune et la flore au fil des saisons. Craphuter sur des terrains différents leur permettra de développer endurance, agilité et audace. La nature est un lieu où les Lutin·es apprennent à gérer leurs émotions : peur des bêtes, appréhension ou impatience de la première nuit sous tente, peur des blessures..

Le camp est un moment privilégié pour profiter pleinement de la nature. S'installer confortablement pour plusieurs jours, dormir sous tente, faire des repas puis des veillées autour du feu, profiter de grands espaces pour jouer... Ce sont autant de moments où les enfants pourront découvrir, apprécier, s'émerveiller des surprises que la nature leur réserve et grandir !



LA VIE EN PETITS GROUPES



Vivre en petits groupes offre aux jeunes un apprentissage de la vie sociale, avec un groupe restreint de personnes, où chacun-e est solidaire et a un rôle actif.

Si l'on veut que chacun puisse apprendre à se connaître au sein de sa branche, jouer, vivre ensemble les temps du quotidien, prendre des décisions, tout en progressant et se sentant bien individuellement, la taille du groupe est importante. Avec un effectif trop petit, il est difficile d'avoir une dynamique efficace ; avec un effectif trop élevé, certains enfants risquent de ne pas trouver leur place.

Les Lutin-es, pour leurs premières années de scoutisme, ont un fonctionnement un peu différent des autres branches : le groupe des Lutin-es s'appelle la Ronde. Elle est constituée de 6 à 15 jeunes. C'est le nombre idéal pour découvrir la vie en collectivité. Si l'effectif est plus important un groupe peut avoir plusieurs Rondes.

Les jeunes ont une plus grande conscience des autres et d'eux même, ils vont apprendre à connaître les membres de la Ronde, leurs Responsables et se faire des copainines. Il sera moins intimidant dans ce petit groupe connu de participer aux tâches collectives, de demander ou apporter de l'aide, de jouer avec tout le monde.



Il sera également plus facile de prendre la parole, d'exprimer ses envies, son ressenti lors des Conseils. Le Conseil peut permettre, sous la houlette des Responsables, de régler des problèmes très concrets, de faire le bilan des activités, de proposer des idées, de discuter autour des Règles de Vie ...

La Ronde est aussi le nombre idéal pour préserver le développement individuel de chacun-e, en permettant à chaque jeune de trouver sa place, de se sentir bien dans la ronde et de progresser à son rythme... Les Responsables sont disponibles pour connaître et accompagner chaque enfant selon ses besoins.

De plus petites équipes sont souvent mises en place le temps d'un jeu ou pour les services, mais la vie des Lutin-es s'organise dans ce « grand groupe aux dimensions restreintes ».

LA RELATION AVEC L'ADULTE



Le Scoutisme est un mouvement pour les jeunes, dans lequel ils font des activités avec les adultes, c'est-à-dire les Responsables. Ce sont des personnes de confiance, qui vont apporter un cadre sécurisé pour permettre à chaque Lutin·e de progresser et de profiter pleinement de leurs premières années de scoutisme.

La Ronde est encadrée par une équipe de préférence mixte.

Les Lutin·es ont un fort **besoin de l'adulte**, car ils sont encore jeunes et découvrent souvent pour la première fois un fonctionnement différent de celui du cadre familial où l'on va leur demander de faire preuve d'autonomie.

Les Responsables doivent veiller, à chaque instant, à la sécurité physique, morale et affective :

- En aménageant un cadre de vie sécurisé accueillant et propice aux activités des Lutin·es tout en leur permettant de gagner peu à peu en autonomie.
- En étant à l'écoute des enfants. Les adultes ont un rôle affectif primordial pour cette première branche. En effet les Lutin·es manifestent beaucoup d'émotions et ont besoin de l'adulte pour apprendre à les gérer et surmonter l'absence de leurs parents.

Les Responsables sont des points de repère, ils sont là pour rassurer les jeunes sans essayer de pallier les parents, sans les materner.

Avec les Lutin·es les Responsables sont toujours très présents :

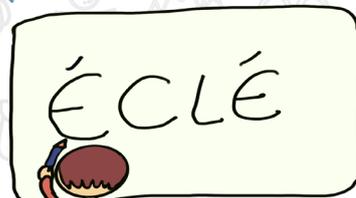
Lors des temps d'animation (ce sont eux qui gèrent les activités, grands jeux, veillées, conseils ...). Par contre les Responsables sont à l'écoute de tous les enfants et sauront saisir toutes les opportunités afin de faire évoluer l'activité en cours pour répondre au centre d'intérêt, idée soudaine des Lutin·es : le projet spontané.

Lors de la mise en oeuvre de la vie quotidienne. Les Responsables sont très disponibles lors des temps de vie quotidienne. Les enfants découvrent la vie en collectivité, c'est pourquoi il y a un fort besoin de l'adulte sur ces temps-là. Néanmoins, l'adulte veille à laisser les enfants devenir de plus en plus autonomes et à leur faire prendre régulièrement des responsabilités ponctuelles.

Les Responsables font le lien avec les parents, pour les rassurer, leur expliquer le projet pédagogique et répondre à leurs questions. Ce sont d'ailleurs des partenaires nécessaires et indispensables à la vie du groupe.

LE CADRE SYMBOLIQUE, APPARTENANCE ET IDENTITÉ

Le cadre symbolique est l'ensemble des éléments, appellations, activités, accessoires, qui vont donner du sens et de l'attrait à l'Aventure, tout en faisant appel à l'imagination.



Les Lutin-es appartiennent à ce groupe et vont découvrir son vocabulaire spécifique et ses symboles. Les enfants reçoivent le foulard de leur groupe, voir même acquièrent une tenue et des écussons. Grâce à ses symboles d'appartenance, ils-elles reconnaissent les EEDF et notamment le logo.

Un langage et un fonctionnement commun vont développer ce sentiment d'appartenance. Peu à peu, le vocabulaire propre aux EEDF va être assimilé : Responsables, foulard, Lutin-es, le nom des autres branches, les termes liés aux valeurs...

Au fil de l'année, les Lutin-es vont avoir des repères, des rituels : leur local, les chants avant le repas, les temps de Conseils, les règles de vie, les veillées, les week-ends, les mini-camps et les camps d'été...



Le cadre symbolique s'appuie sur le goût des jeunes pour l'imagination, l'aventure, la créativité et l'invention.

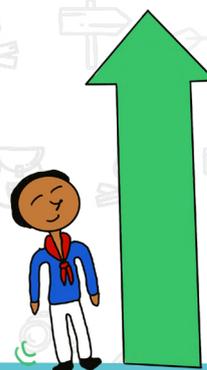
Les Lutin-es étant l'âge du jeu, du rêve et du merveilleux, les Responsables vont se servir d'imaginaires riches et variés pour les inciter à explorer le monde qui les entoure et réussir à devenir peu à peu autonomes.

Les Lutin-es sont friands de personnages auxquels ils peuvent s'identifier pour accompagner leurs aventures, tel que Arsène Lutin que tu peux retrouver dans les ressources pédagogiques. Tous ces symboles d'appartenances aux EEDF, ces projets, ces jeux vécus vont également souder le groupe. Cela va donner aux enfants l'envie de continuer leur aventure en allant sur les branches suivantes puis en devenant à leur tour Responsable et faire découvrir le Mouvement.

PROGRESSION PERSONNELLE

La **progression personnelle** vise à encourager chaque individu à s'impliquer, de manière consciente et active, dans son propre développement. Elle a pour but d'aider chacun à progresser à sa façon et à son propre rythme, d'acquérir plus de confiance en soi et de reconnaître les progrès réalisés.

Lorsque **les enfants** sont accueillis dans la Ronde, chacun·e a son propre parcours, ses propres connaissances, ses propres acquis, qui pourront être très **différents d'un enfant à l'autre**. Certain·es vont être plus à l'aise pour prendre la parole en groupe, d'autres plus débrouillard·es pour s'habiller, plus sportif·ves, ou encore incollables sur les oiseaux. Mettre en place une démarche de progression personnelle, c'est permettre à chacun·e de progresser **à son rythme** et régulièrement, que l'on soit presque autonome ou que l'on ait encore besoin d'être guidé·e.



Pour ce faire, les Lutin·es peuvent compter sur leurs Responsables et leurs pairs. L'effectif de la Ronde est idéal pour que chacun·e y trouve sa place, puisse montrer ce qu'il·elle sait faire et ose, avec l'aide bienveillante de tou·tes, et essayer de nouvelles choses sans crainte de se tromper ou de ne pas réussir du premier coup.

Les jeunes progressent en accumulant des expériences : en prenant des responsabilités ponctuelles, en participant aux services, aux Conseils, aux projets décidés et mis en place par la Ronde et bien sûr en jouant. Leurs Responsables leur font confiance et instaurent un cadre serein, ce qui les fait grandir.

Pour les aider à se rendre compte de ce qu'ils·elles ont appris, pour les encourager à poursuivre leurs efforts ou à se lancer dans de nouveaux « défis » les Lutins et Lutines ont, en plus de ce qui est mis en place par leur équipe de Responsables, le carnet de progression comme « Rêve d'Aventures ».

En parcourant et complétant ce carnet, les enfants pourront visualiser leurs progrès mais également avoir envie de découvrir, tester d'autres choses ; d'où l'importance des projets spontanés sur cette branche.

Les Lutin·es s'impliqueront alors bien plus activement, consciemment et efficacement dans « leur progression personnelle », car ils·elles peuvent constater par eux·elles-mêmes leurs progrès, qui sont valorisés.

ENGAGEMENT, LOI ET PROMESSE

Dans le scoutisme, l'engagement se symbolise par la **Promesse**, qui est une adhésion volontaire du jeune à une règle commune, la Loi scoutie proposée par l'OMMS* et l'AMGE*. Les EEDF ont fait le choix de proposer également une autre forme d'engagement : **sur les valeurs de l'association**.

L'engagement peut se caractériser par une démarche qui permet à chaque jeune de découvrir et d'avoir une réflexion sur les valeurs ainsi que sur le monde qui l'entoure, puis de s'engager à faire de son mieux pour vivre selon les valeurs du mouvement.

Pour les **Lutin·es**, les Responsables leur font tout d'abord découvrir et comprendre les valeurs des **EEDF**. La notion d'engagement n'est pas encore évidente pour les plus petit·es. La première forme d'engagement chez les Lutin·es est l'expression de l'envie de rester dans le groupe, après quelques activités. C'est le moment de dire aux autres que l'on est bien ensemble et que l'on a envie de continuer à vivre l'aventure lutin·es. L'accueil au sein de la ronde, avec remise du foulard par les autres Lutin·es, lors d'un conseil ou d'une veillée permet de marquer ce premier engagement à vivre l'aventure avec les Lutin·es.

Pour découvrir les valeurs, et aborder ces notions, les Responsables utilisent « **Les clés de l'aventure** », un document propre à cette branche.



Des histoires, des jeux, des chants, des petites vidéos peuvent compléter ce document. Les valeurs peuvent être abordées régulièrement, lors de temps de réflexion, des mini « temps spi » ou lors des Conseils.

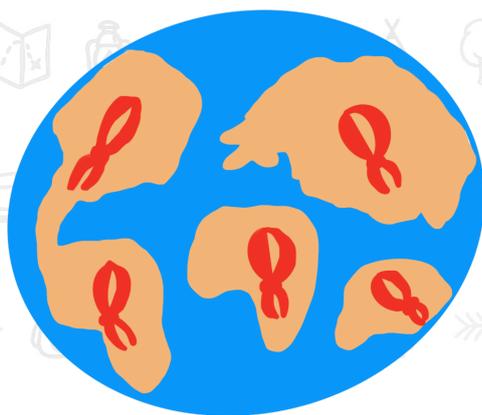
Les jeunes apprennent doucement à prendre des responsabilités ponctuelles et à les tenir : lors des services, des cercles ou des projets spontanés... Cela leur permet de comprendre le fonctionnement des EEDF et de comprendre plus concrètement les valeurs.

Actuellement, il n'existe pas d'outil formalisé pour leurs engagements. Cependant, certain·es Lutin·es maîtrisant bien les valeurs et souhaitant s'impliquer davantage, demandent à l'instar des plus grand·es à s'engager eux aussi à leur niveau. De nombreux groupes ont donc mis en place des outils adaptés comme par exemple le « souhait Lutin·es ».

*OMMS: Organisation Mondiale du Mouvement Scout

*AMGE: Association mondiale des Guides et des Éclaireuses

ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ



L'engagement dans la communauté est la découverte active de la société et du monde, en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes.

Créer un monde meilleur est un parcours que les scout·es ne peuvent pas entreprendre sans impliquer la communauté. Toutes les opportunités éducatives dans lesquelles un·e scout·e s'engage doivent donc mettre en valeur les liens possibles avec le service de la communauté.

Ce pilier, propose aux Lutin·e-s de découvrir leur environnement proche mais aussi d'y apporter une petite aide dès que l'occasion se présente. Il ne s'agit pas uniquement de « faire pour les autres » mais aussi « de faire avec les autres ».

Avec les Lutin·es, c'est au départ les Responsables qui proposent de participer à des actions, des projets. En effet, les 6-8 ans sont encore trop jeunes pour avoir des idées d'actions réalisables facilement au début. Mais les plus grand·es, qui auraient déjà participé à des projets, peuvent avoir des idées intéressantes et être très motivé·es.

Il faut bien expliquer aux Lutin·es ce qu'on leur propose de faire et pourquoi. Là aussi, des contes ou des jeux peuvent être d'un grand secours, car les Lutin·es assimilent facilement grâce à l'imaginaire.

Plusieurs actions peuvent être proposées : rencontrer une association de quartier, un atelier défrichage avec des outils adaptés, préparer un spectacle, participer à une collecte... Autant de projets qui les amènent à rencontrer des personnes et à s'ouvrir sur le monde !



RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

20 pages, c'est trop court pour faire le tour de tout ce qui est possible, important, il y a tellement à dire, tellement à faire, tellement à partager avec [les Lutins Lutines...](#)

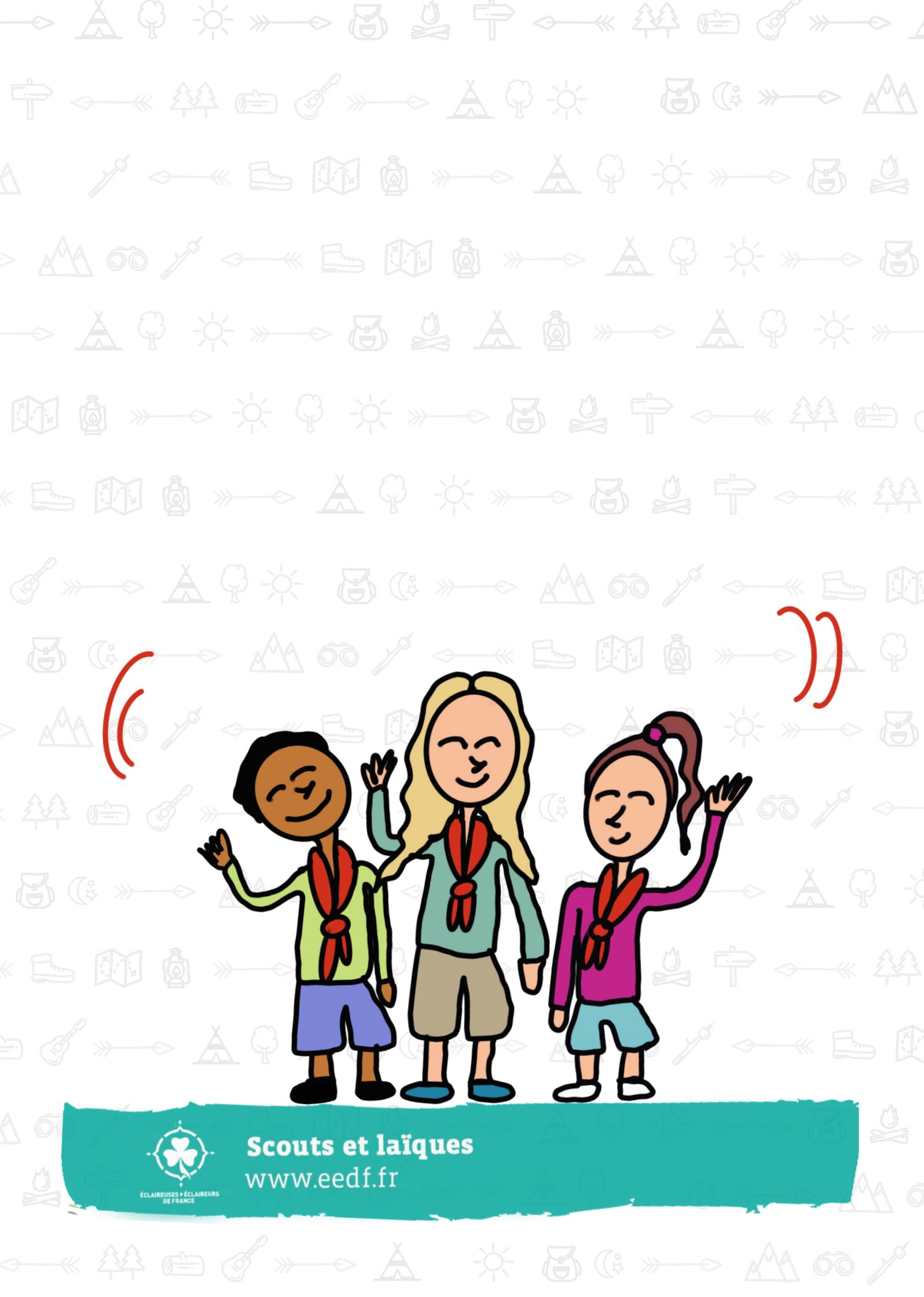
Alors n'hésitez pas à [consulter les documents](#) qui nous ont servi à rédiger ce livret, à consulter le site ou à prendre contact avec les ENP (Équipe Nationale Pédagogique) .

**Retrouvez tous les documents pédagogiques de la branche
Lutins Lutines sur le site éducatif :**

<https://educatif.eedf.fr/lutins-et-lutines/les-outils-lutins/>

Retrouvez ici le projet éducatif :

<https://educatif.eedf.fr/notre-projet-educatif1/>



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Scouts et laïques
www.eedf.fr