PISTES

ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

Scouts et laïques

www.eedf.fr

“TU ES DÉJÀ TOUT
CE QUE TU VEUX DEVENIR.
TU ES JUSTE SUR LE POINT
DE LE DÉCOUVRIR. ”

ALICIA KEYS

Pour donner ton avis et faire évoluer PISTE
tu peux adresser un mail à l'adresse : éditions@eedf.asso.fr

PORTRAIT

Nom : .....

Prénom : .....

Des mots ou des qualités qui te représentent :

.....

.....

.....

.....

* Si vous trouvez ce carnet, merci de ne pas le jeter et de contacter son propriétaire

CE CARNET APPARTIENT À :

MON ADRESSE : .....

VILLE : ..... CODE POSTAL : .....

TÉLÉPHONE : .....

COURRIEL : .....

ÉCLÉ.E.S DU GROUPE EEDF : .....

BIEN ... VENUE AUX ECLÉ.E.S

BIENVENIDA - WILKOMMEN - WELCOME - BENVENUDO

Les éclé.e.s sont heureux de t'accueillir pour vivre ensemble une aventure d'équipe, d'actions, de copains et copines.

Ce carnet est le tien. Il t'est remis dans les premières activités de ton arrivée aux éclé.e.s. C'est un peu ton compagnon, comme le couteau dont tu te sers et dont tu apprendras à te servir. Ce carnet est utile pour t'accompagner dans ta progression au sein l'Equipage, de l'Unité, du Groupe dans lequel tu vas vivre des aventures en équipes.

C'est un outil pour te guider, connaitre, apprendre à réagir face à des situations. T'aider à développer certaines connaissances et les faire reconnaitre au fur et à mesure que tu complèteras les pages de ce carnet. Il te servira pendant ces années Waussi à te souvenir de tes projets, tes camps... A toi de le faire vivre, de l'enrichir, l'associant peut-être à un blog, un réseau social....

A toi de l'utiliser, avec l'aide des autres éclé.e.s copains, Responsables et/ou tes parents qui t'accompagneront.

P
Partir
Progresser
Personnel

I
Initiative
Individuel
Imaginaire

S
Scoutisme
Solidarité
Service

T
Technologie
Tente
Technique

e
Expérience
Environnement
Exploration
Eclé.e.s

S
Société
Sport
SMS

LANGAGE COMMUN

Chaque Groupe de personnes utilise son langage, ses abréviations. Voici pour commencer un espace pour comprendre les sigles utilisés dans ce carnet, ainsi que certains mots que tu utiliseras.

- EEDF : Éclaireuses Éclaireurs de France
- Branche : tranche d'âge : la branche éclé.e.s c'est l'ensemble des Unités de jeunes de 11 à 15 ans de tous les Groupes EEDF
- Froissartage : technique de constructions en Bois
- Gamelle ou Popote : matériel individuel de repas en métal ou plastique
- Unité : Nom générique de tous les jeunes d'une même tranche d'âge
- Exploration : Projet préparé de 1 à 3 nuits en autonomie avec des activités de découverte
- Lutins, louveteaux, ainés : nom générique des autres Branches EEDF

NOTE LES AUTRES MOTS SPÉCIFIQUES QUE TU AURAS APPRIS ET INDIQUE LEUR SIGNIFICATION

Si tu as l'habitude d'utiliser certains mots ou sigles, penses à les expliquer. Si tu ne comprends pas certains mots ou sigles, n'hésites pas à demander leur signification.

SOMMAIRE

ACCUEIL
PAGES 1 À 5

OSE L'AVENTURE
PAGES 7 À 33

UN RÉSEAU ANCRÉ DANS LE RÉEL
PAGES 105 À 117

PISTES

DÉVELOPPE TON POTENTIEL
PAGES 45 À 49

FORMER LES CITOYENS DE DEMAIN
PAGES 35 À 43

OSE L'AVENTURE

MON PARCOURS AUX ÉCLÉ.E.S

Te voilà aux éclé.e.s, pour vivre une aventure au sein d'une petite équipe qui s'organise pour être autonome, se déplacer, se nourrir, réaliser ce que vous déciderez ensemble.
À toi d'enrichir de tes envies. Les autres éclé.e.s et Responsables sont là pour t'aider à y trouver ta place, tenter l'aventure et prendre progressivement différentes responsabilités.

MON Pistes

J'AI REÇU MON Pistes .....
PAR .....
A L'OCCASION DE .....
.....

MESSAGE DE CELUI QUI M'A REMIS MON Pistes

ET MESSAGES DE BIENVENUE DES MEMBRES DE MON EQUIPAGE OU DE MON UNITÉ

PARCOURS D'AVENTURES

C'est un parcours construit autour de 5 thèmes qui accompagnent ton développement de compétences : **spirituel, affectif, social, intellectuel et physique.** L'ensemble, qui se vit à travers des activités et projets, t'aide à construire ton caractère.

Chaque partie symbolise un axe de développement.
A partir de ces axes, tu peux choisir avec tes Responsables, vos projets et activités d'Equipages ou d'Unités.

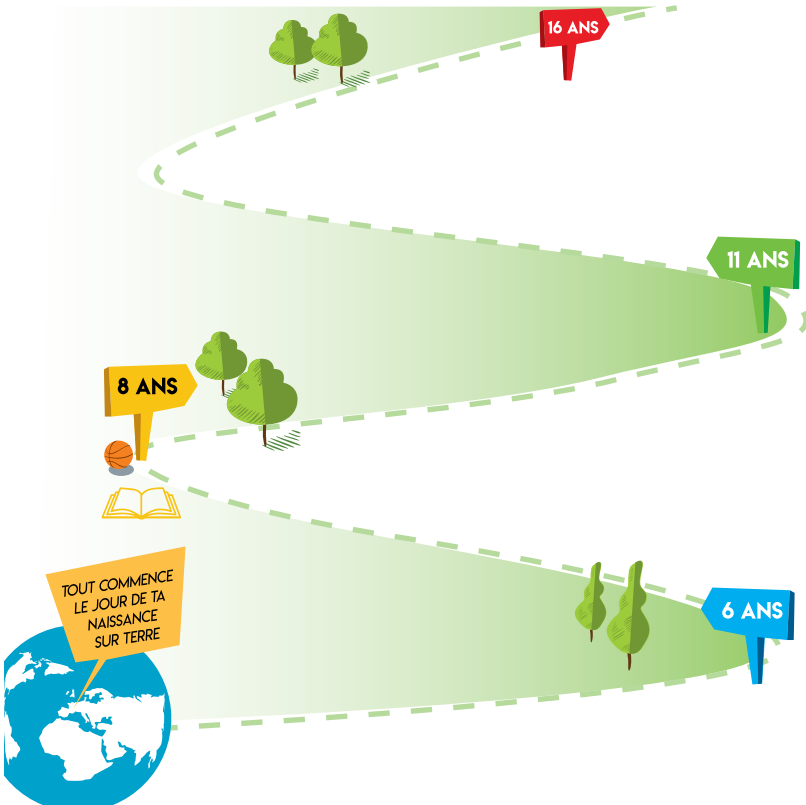
MON ITINÉRAIRE

De 11 à 15 ans, tu vas vivre plusieurs années qui vont te permettre de devenir plus autonome au fur et à mesure des années, tu as progressivement des droits en plus, pour te permettre de les acquérir. Ces droits impliquent des devoirs. Pour te permettre de les identifier et les acquérir, tu en trouveras ici quelques-uns pour te permettre de mieux les repérer et les faire vivre.

Education, aller à l'école

Tu en as repéré d'autres… indique les

Je marque les étapes importantes de ma vie, et complète **DISTO** avec Mes expériences et aventures. Tu peux utiliser des codes : un repère ● un nouveau droit ★ un événement pour y inscrire ce qui te semble important.



MA VIE EN EQUIPAGE

Mon ou mes Equipages durant mon parcours aux éclé.e.s

ANNÉE :

LE NOM DE L'EQUIPAGE :

LES MEMBRES D'EQUIPAGES

ANNÉE :

LE NOM DE L'EQUIPAGE :

LES MEMBRES D'EQUIPAGES

ANNÉE :

LE NOM DE L'EQUIPAGE :

LES MEMBRES D'EQUIPAGES

ANNÉE :

LE NOM DE L'EQUIPAGE :

LES MEMBRES D'EQUIPAGES

L'Equipage : c'est une équipe constituée de 5 à 8 éclé.e.s dont tu es l'un des membres. L'Equipage sert à s'entraider, s'organiser et vivre ensemble des aventures pour prendre progressivement des responsabilités, développer tes compétences et devenir plus autonome.

Mes projets, explos, fêtes, camps, rassemblements...

ANNÉE :

EN ÉQUIPAGE

EN CAMP & EN RASSEMBLEMENT

ANNÉE :

EN ÉQUIPAGE

EN CAMP & EN RASSEMBLEMENT

ANNÉE :

EN ÉQUIPAGE

EN CAMP & EN RASSEMBLEMENT

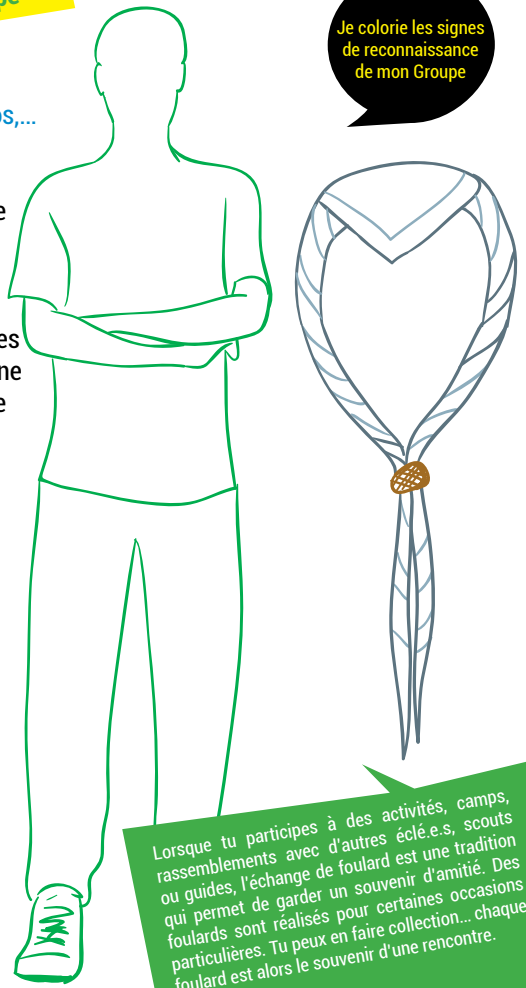
TENUE ET ÉQUIPEMENT

#RECONNAISTONGroupe

Casquette ou chapeau, foulard, insignes et logos,... sont à l'image de l'association, de ton Groupe, de ton Equipage et au final de toi, et de ce que tu veux montrer. La manière dont tu es habillé.e, ce que tu portes constitue le premier signe pour te reconnaitre et se faire une image de toi.

A toi de les adapter en fonction de l'événement, de ce que tu souhaites, de la saison, de l'environnement et de la pratique de ton Groupe.

Je colorie les signes de reconnaissance de mon Groupe



Lorsque tu participes à des activités, camps, rassemblements avec d'autres éclé.e.s, scouts ou guides, l'échange de foulard est une tradition qui permet de garder un souvenir d'amitié. Des foulards sont réalisés pour certaines occasions particulières. Tu peux en faire collection... chaque foulard est alors le souvenir d'une rencontre.

Je coche les pictos en fonction des périodes : Hiver Mi-saison Eté

VÊTEMENTS POUR UNE SORTIE, UN WEEK-END, UN CAMP
Vêtement de pluie
Chapeau/casquette
Bottes
Chaussures /marche
Blouson chaud
Gants
Rechange
Affaires de toilette
sacs de couchage

Porter une tenue EEDF t'oblige à agir au nom de tous les Éclé.e.s. C'est une marque de confiance et une responsabilité.

EQUIPEMENT INDIVIDUEL POUR UNE SORTIE, UN WEEK-END, UN CAMP
Grand Sac à dos
Petit sac à dos
Gourde
Papier, crayon
Lampe
Gamelle popote
Briquet/allumettes
Affaires de toilette
Couteau
Sifflet (2 tons)
Corde/ficelle

QUELLE TENUE, À QUELLE OCCASION ? QUELS SONT TES CHOIX, CEUX DE TON GROUPE

Foulard, Signe associatif (badge,...),
Tenue complète

- Une sortie
- Un week-end
- Une réunion du Groupe
- Une démarche officielle
- Une exploration
- Une activité en autonomie
- Une rencontre internationale
- .....
- .....

Si tu veux une chemise officielle :
Les insignes logos à apposer sur la chemise EEDF (Bleu pétrole) sont :
Logo/SIGLE EEDF
Logo/SIGLE Scoutisme Français
LOGO/SIGLE OMMS et AMGE
NOM de ton Groupe
Tu peux y ajouter ton Equipage et/ ou ta responsabilité

Tu peux y ajouter d'autres éléments mais attention il faut qu'ils parlent à ceux qui te voient. Tu peux aussi être visible par un tee-shirt, une casquette,.... La variété permet de s'adapter aux régions et aux saisons.

DES PREMIERS ENGAGEMENTS POUR AGIR : DES GESTES AU QUOTIDIEN

Je repère les gestes que je mets en pratique où que nous avons décidé en Equipage, dans l'Unité ou le Groupe, je peux indiquer ou j'en suis dans ma pratique.

j'essaie je réussis à le faire c'est une habitude....

DOMAINE	ACTION			
Ex : santé	*Je me lave les mains avant de manger*	X	X	X
Ex : relations	*En cas de désaccord, je cherche la meilleure solution*	X		
Ex : Environnement	*J'évite d'acheter des produits suremballés pour Les week-ends Eclés*	X	X	

J'AGIS ET JE M'ENGAGE

Il existe plusieurs formes et manières de s'engager :
Lutter pour une cause, une valeur, pour défendre quelqu'un,... S'engager, c'est mener une action en sachant pourquoi. C'est décider à agir en ayant conscience de ce que tu décides de faire.

Les EEDF s'engagent collectivement à vivre et prôner les valeurs qu'ils partagent.
Il existe différentes manières d'affirmer ton engagement.

- En le vivant au quotidien, dans les différents moments
- En t'impliquant et en agissant par une action, un projet
- En le formalisant devant les autres

A partir de 11 ans les éclé.e.s te proposent de choisir les actions pour lesquelles tu souhaites agir, en participant, en prenant des responsabilités, en l'affirmant devant les autres, en sachant expliquer pourquoi tu le fais. Cela commence par tes choix d'actions au niveau de ton Equipage ou de ton Unité autour des valeurs.
Tu peux ensuite le formaliser devant les autres, si tu le souhaites, comme tous les scouts et guides du monde.

LES ENGAGEMENTS QUE TU AS DÉJÀ PRIS

LES CAUSES ET ACTIONS QUI T'INTERESSENT

JE M'ENGAGE

Un engagement ou sa formalisation est un acte volontaire. C'est-à-dire que c'est à toi de décider du moment et de la nature de ton engagement. Tu peux demander à tes Responsables à t'engager, C'est le respect de tes opinions (CIDE). Pour ton parcours, les éclé.e.s te proposent :

De vivre et d'agir au quotidien par des gestes simples, des actions ou des projets.

Les projets et activités que tu mènes avec ton Equipage ou ton Unité

De Partager des valeurs communes pour agir en t'engagent sur La Règle d'Or.

La Règle d'Or est le texte de référence de la branche éclé.e.s qui permet de s'engager à vivre et faire vivre individuellement et collectivement les 5 valeurs EEDF.

De partager l'esprit de la fraternité scoute/guide mondiale en prononçant la promesse.

La promesse est un texte qui repose sur la base de la loi scoute. C'est une forme d'engagement commun à tous les scouts/guides pour agir en citoyen Responsable.

Tu peux formaliser ton engagement sur la Règle d'Or ou prononcer ta promesse après quelques activités ou week-ends, après quelques jours de camps,... Si tu t'y trouves bien et tu as envie de poursuivre l'aventure éclé.e.s. Pour cela tu en parles à l'un de tes Responsables ou à ton coordinateur d'Equipage. Ils pourront t'accompagner et prendre un temps avec toi pour préparer ton engagement sur la Règle d'Or ou pour prononcer ta promesse.

Pour marquer ces moments tu recevras parfois un objet symbolique unique qui te parle spécifiquement pensé pour toi – pour garder une trace tu peux aussi l'inscrire dans ce **PISTES** en y associant des messages ou photos

MES RESPONSABILITÉS

DANS L'EQUIPAGE

Note dans le tableau ci-dessous
tes responsabilités exercées au sein de ton Equipage

ANNÉE/ EQUIPAGE	MES RESPONSABILITÉS		RESPONSABLE QUI VOUS ACCOMPAGNE
	CE TRÉSORIER SECRÉTAIRE RESP. MATÉRIEL SECOURISTE INTENDANT AUTRE	ADJOINT CE REPORTER CUISINIER.E RES. DÉPLACEMENT SALTIMBANQUE AUTRE	
	CE TRÉSORIER SECRÉTAIRE RESP. MATÉRIEL SECOURISTE INTENDANT AUTRE	ADJOINT CE REPORTER CUISINIER.E RES. DÉPLACEMENT SALTIMBANQUE AUTRE	
	CE TRÉSORIER SECRÉTAIRE RESP. MATÉRIEL SECOURISTE INTENDANT AUTRE	ADJOINT CE REPORTER CUISINIER.E RES. DÉPLACEMENT SALTIMBANQUE AUTRE	
	CE TRÉSORIER SECRÉTAIRE RESP. MATÉRIEL SECOURISTE INTENDANT AUTRE	ADJOINT CE REPORTER CUISINIER.E RES. DÉPLACEMENT SALTIMBANQUE AUTRE	

MÉTHODE SCOUTE

Comprendre ce que les éclé.e.s te proposent de vivre

Ce que tu vas vivre dans ton Equipage au sein de l'Unité éclé.e.s repose sur une méthode commune à tous les mouvements scouts/guides du monde. C'est en cela, que ce que tu vas vivre, est partagé par de nombreux autres jeunes.

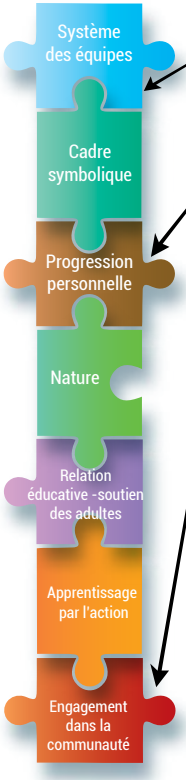
Cette méthode repose sur le fait que c'est toi qui est au centre de l'action. C'est toi qui souhaites prendre des responsabilités, vivre des projets. Les Responsables, les autres adultes sont là pour t'aider à vivre l'expérience, et faire le bilan de ce que tu as réussi ou que tu pourrais améliorer par la suite.

La vie en petit Groupe : La vie en Equipage, avec les conseils de tes Responsables, peut te permettre d'accéder à des responsabilités et de te former à l'autogestion et ainsi développer, ton caractère, tes compétences, ta confiance en toi, ton sens du service, et ton aptitude à coopérer ou diriger.

LA MÉTHODE EN ACTION

AUX ÉCLÉ.E.S, A VIVRE DANS TON EQUIPAGE

Indique ici ce que tu vis aux éclé.e.s et qui participent à mettre en place cette méthode et relie les avec les éléments de la méthode scoute



- *ex : la vie en Equipage*
- *Conseil Municipal de Jeune*
- *Mon Pistes*

Educateurs par nature : Le rôle de tes Responsables est essentiel dans ton accompagnement. La relation que vous devez construire est au coeur de la pratique du scoutisme.
Elle est basée sur la confiance qui accompagne la prise d'autonomie en lien avec l'exercice de responsabilités. Ils sont là pour faciliter la vie des Equipages, favoriser les projets.

LA RÈGLE D'OR

Engagement par la Règle d'Or : seul.e ou à plusieurs, accompagné.e.s d'anciens éclé.e.s ou d'un Responsable, vous réfléchissez au sens des 5 valeurs et tu (vous) proposes une action ou réalisation que tu souhaites voulez partager : un chant, un jeu, une activité qui met en avant une valeur telle que tu (vous) la perçois.

Lors d'un moment choisi ensemble où vous vous retrouvez en Equipage ou en Unité éclé.e.s, lors d'un conseil, ou d'une veillée,... tu lis ou ensemble vous lisez la Règle d'Or. A la fin, tu prononces le texte de l'engagement.

Nous, les Eclaireuses et Eclaireurs de France, partageons la même Règle d'Or :

- Nos copains sont tous différents et nous les respectons quels que soient leur origine, leur religion, leur handicap : nous vivons la LAÏCITÉ.
- Nous apprenons à vivre ensemble, filles et garçons : nous vivons la COÉDUCATION.
- Nous écoutons les autres, nous donnons notre avis, nous décidons ensemble et prenons des responsabilités : nous vivons la DÈMOCRATIE.
- Nous partons à la découverte du Monde proche ou lointain pour agir selon nos moyens : nous vivons la SOLIDARITÉ.
- Nous voulons prendre soin de la Terre et vivre en harmonie avec la nature : nous vivons l'ÉCOCITOYENNETÉ.

... c'est ainsi que nous vivons notre scoutisme

Texte d'engagement

« Pour vivre l'aventure des Eclaireuses et Eclaireurs de France, je m'engage à respecter, à vivre et à faire vivre cette Règle d'Or. »

La manière dont elle vivra dépendra du sens et de l'importance que tu lui donnes. L'essentiel est d'avoir voulu t'engager et d'en conserver le sens pour agir dans ta vie de tous les jours.

LA PROMESSE

ENGAGEMENT par la PROMESSE : seul ou à plusieurs, tu réfléchis au sens des mots de la promesse et à la manière de remettre certains mots de la Loi Éclaireurs (texte ancien) dans le contexte actuel.
Puis, lors d'un conseil ou en fin de veillée, un ou une éclé.e.s avec qui tu as préparé ce moment prend la parole et t'invite à prononcer ta promesse. Tu rejoins celui ou celle qui t'appelle et si tu le souhaites, tu dis rapidement pourquoi aujourd'hui tu désires prononcer cette promesse.
Ensuite tu prononces le texte d'engagement.

La promesse est un acte individuel, qui se prononce devant ses pairs, c'est à dire devant d'autres éclaireuses, éclaireurs. Ceux qui seront à même de te rappeler le sens de cet engagement. La promesse est une parole prononcée une fois. Choisi bien ce moment avec l'aide du Coordinateur d'Equipage ou du Responsable.

La Loi de l' l'Eclaireuse / Eclaireur

L'Eclaireuse / Eclaireur

- est loyal.e
- est propre et maîtrise ses paroles et ses actes.
- sourit, même dans les difficultés.
- aime le travail et l'effort, ne fait rien à moitié.
- se rend utile
- sait obéir et agir en équipe.
- respecte le travail et le bien de tous.
- écoute les autres et respecte leurs convictions.
- pratique la fraternité scoute
- aime et protège la nature et la vie.

Texte d'engagement

« Je promets sur mon honneur (et avec l'aide de Dieu) de faire tous mes efforts pour :
Servir mon pays et l'amitié entre les hommes
Rendre service en toute occasion
Vivre notre loi »

La promesse est un acte simple et symbolique.
L'essentiel tient dans la parole prononcée.
C'est d'abord un engagement envers toi-même.
Le meilleur moment est celui que tu choisis :
en Equipage, en Unité, en week-end, dans l'année

MES ENGAGEMENTS

RÈGLE D'OR, PROMESSE, ACTIONS

Date

Engagement sur la règle d'or des éclés.e.s
Ce qui me motive : .....

Date

Engagement sur la règle d'or des éclés.e.s
Ce qui me motive : .....

Date

Engagement sur la règle d'or des éclés.e.s
Ce qui me motive : .....

Date

Engagement sur la règle d'or des éclés.e.s
Ce qui me motive : .....

Date

Engagement sur la règle d'or des éclés.e.s
Ce qui me motive : .....

MES ENGAGEMENTS

Date

Engagement par la promesse scoute.
Ce qui me motive : .....

Date

Autre engagement : .....

Date

Autre engagement : .....

Date

Autre engagement : .....

Date

Autre engagement : .....

LES CAMPS, EVENEMENTS ET RASSEMBLEMENTS... VÉCUS OU A VENIR

31 / /

31 / /

31 / /

31 / /

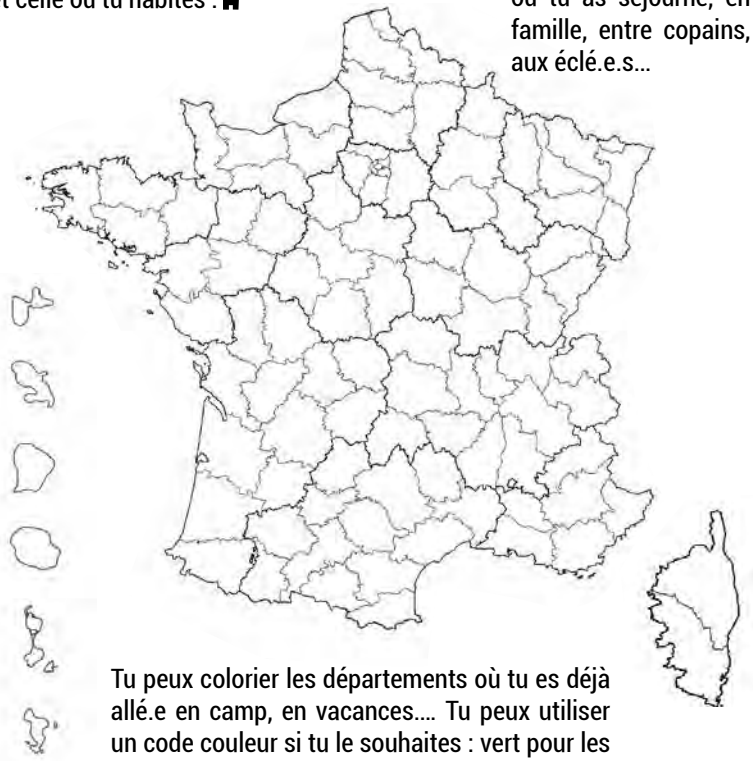
Chaque année des rassemblements éclé.e.s sont organisés : CAP CE ou CAP Equipages. Ils réunissent les CE ou les Equipages de plusieurs Groupes ou Régions. Un moment de rencontres, d'échanges, de jeux et d'apprentissages.

CAMPS, SÉJOURS, VACANCES...

C'est découvrir le monde... et cela commence près de chez toi.

Une carte pour repérer les lieux et pays :
Indique la ville de ton Groupe : et celle où tu habites :

Tu peux indiquer par un ● les villes ou villages où tu as séjourné, en famille, entre copains, aux éclé.e.s...

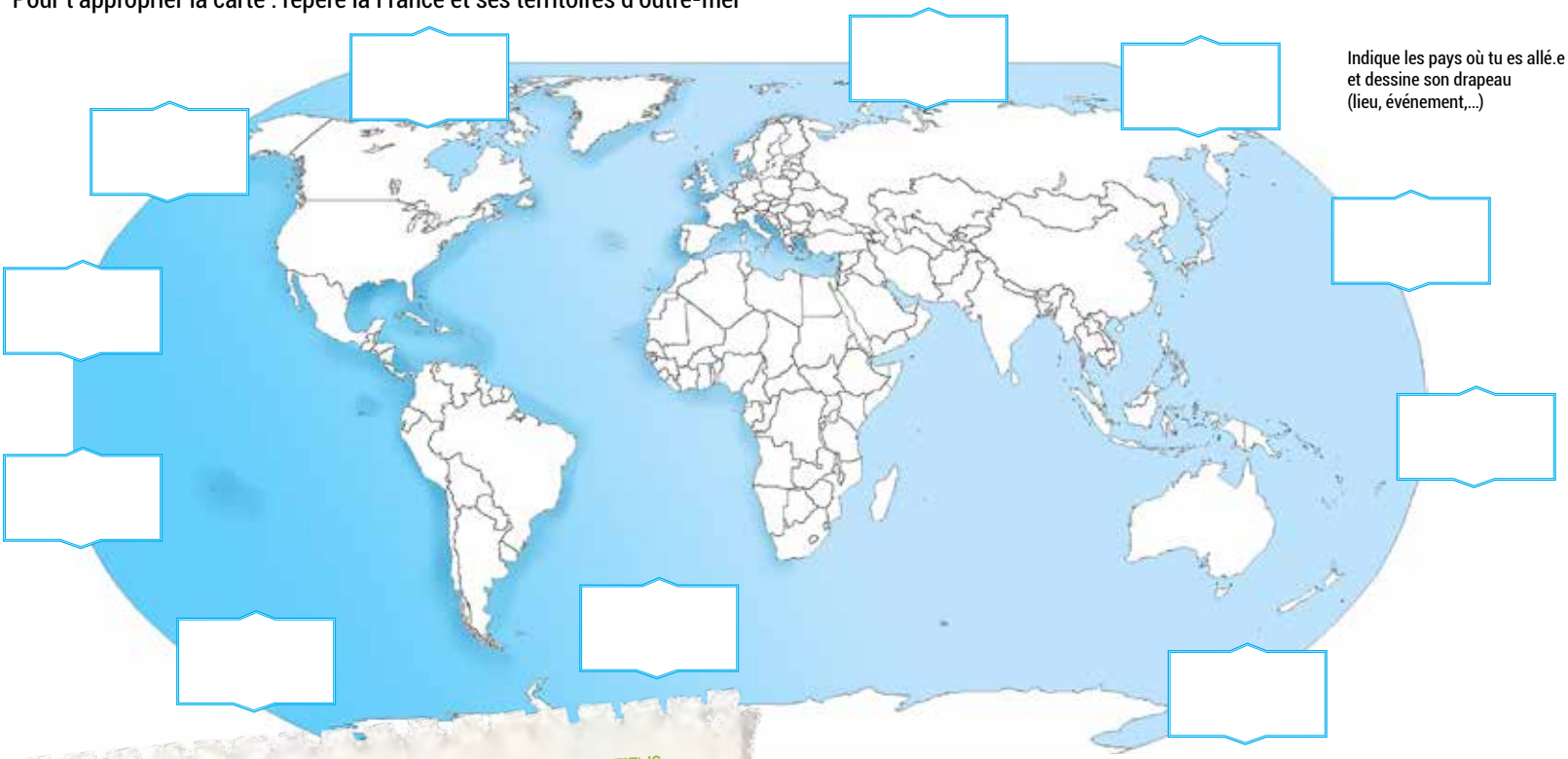


Tu peux colorier les départements où tu es déjà allé.e en camp, en vacances.... Tu peux utiliser un code couleur si tu le souhaites : vert pour les camps, bleu pour les vacances.

EXPLORER LE MONDE

Combien de pays dans le monde ? Selon la définition de l'O.N.U : Organisation des Nations Unies il y a 195 pays (Etat souverain) reconnus. En ajoutant des états non reconnus on avoisine les 205. Le monde bouge....

Pour t'approprier la carte : repère la France et ses territoires d'outre-mer



Indique les pays où tu es allé.e et dessine son drapeau (lieu, événement,...)

INDIQUE ICI CE QUE CES VOYAGES T-ON APPRIS, CE QUE TU EN RETIENS

.....

.....

.....

.....

Pays pour lesquels il existe un partenariat entre les EEDF et des associations scoutes :

AGIR POUR GRANDIR

Aller à la rencontre des autres

Avec des amis

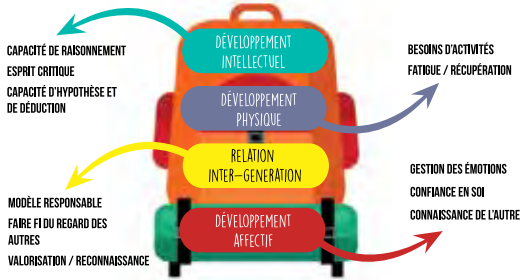
Pour grandir et devenir adulte, il faut apprendre à t'adapter et faire face à certaines situations. C'est pour cela que le parcours d'aventure éclé.e.s te permet d'agir en prenant des responsabilités progressivement, tout en étant accompagné.e. Tu vas acquérir des connaissances, des techniques, vivre des expériences et cela te permettra d'acquérir des compétences pour prendre toute ta place dans la société.

En vivant des activités

À qui tu es, ce que tu veux

En réfléchissant

Ce sera pour toi l'occasion de progresser, de grandir et ainsi remplir ton sac à dos personnel.



VERS L'AVENTURE DES ÂINÉ.E.S

Tu viens de vivre ton parcours intégral aux éclé.e.s ou seulement une partie. Tu as appris à prendre des responsabilités et à vivre des projets avec ton Equipage, à t'engager sur des valeurs collectives ou individuelles. Tu as également pu acquérir un certain nombre de savoir-faire et de savoir-être qui t'ont permis d'être plus autonome, de te responsabiliser, de prendre confiance en toi, d'affirmer ta personnalité.

Il est temps pour toi de passer aux Aîné.e.s pour te lancer dans une nouvelle aventure. Quand tu seras Aîné.e.s, tu garderas tes repères mais tu pourras vivre des projets plus ambitieux. Tu découvriras l'organisation du Clan (nom donné à l'organisation des Aîné.e.s autour d'un coordinateur et accompagné par un Responsable adulte). Après avoir réaffirmé tes compétences d'autonomie sur la vie quotidienne, l'aventure aînée t'invitera à relever 3 défis, se dépasser, rencontrer, s'engager, qui te pousseront à choisir et vivre des projets plus ambitieux qu'avant en te laissant une plus grande autonomie d'action.

Tu pourras par exemple préparer des camps te permettant de vivre des itinérances plus longues, aller à la rencontre d'autres cultures, aller sur des rassemblements scouts internationaux, ou d'autres types d'événements.
Sois certain, qu'au sein des Aîné.e.s, tu pourras mettre en pratique régulièrement certaines de tes compétences acquises aux éclé.e.s mais aussi en développer de nouvelles.

FORMER DES CITOYENS

MON GROUPE LOCAL

Le « Groupe » est le nom que l'on donne à la Structure Locale d'Activité (SLA) des EEDF à l'échelle d'une ville ou d'un village.
Il est composé d'adultes et d'enfants qui agissent ensemble pour vivre l'aventure des EEDF.

NOM DE MON GROUPE : .....

Année :
Resp. de Groupe : .....
Trésorier de Groupe : .....

Les Unités existantes
☐ lutin.e.s ☐ louveteaux/ettes
☐ éclé.e.s ☐ aîné.e.s

Les projets, camps,...(réalisés ou prévus)
.....
.....

Autres événements
.....
.....

Année :
Resp. de Groupe : .....
Trésorier de Groupe : .....

Les Unités existantes
☐ lutin.e.s ☐ louveteaux/ettes
☐ éclé.e.s ☐ aîné.e.s

Les projets, camps,...(réalisés ou prévus)
.....
.....

Autres événements
.....
.....

Année :
Resp. de Groupe : .....
Trésorier de Groupe : .....

Les Unités existantes
☐ lutin.e.s ☐ louveteaux/ettes
☐ éclé.e.s ☐ aîné.e.s

Les projets, camps,...(réalisés ou prévus)
.....
.....

Autres événements
.....
.....

Année :
Resp. de Groupe : .....
Trésorier de Groupe : .....

Les Unités existantes
☐ lutin.e.s ☐ louveteaux/ettes
☐ éclé.e.s ☐ aîné.e.s

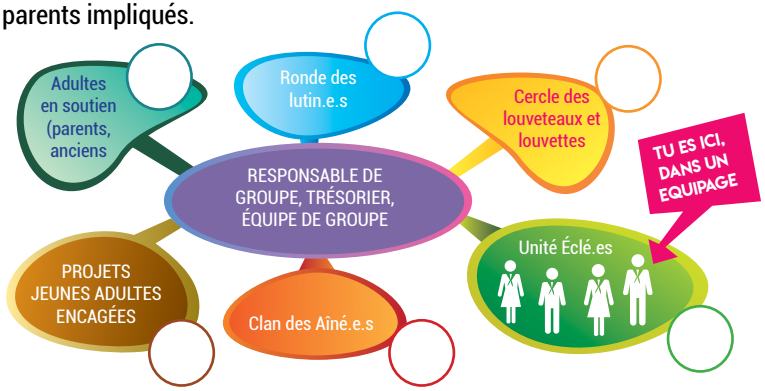
Les projets, camps,...(réalisés ou prévus)
.....
.....

Autres événements
.....
.....

LA VIE DE MON GROUPE

Les EEDF sont une association unique dont, toi, ton Equipage, ton Groupe, ta structure ne sont qu'un maillon aussi bien dans le fonctionnement que dans la diversité des activités des EEDF.

Le Groupe est constitué d'un Responsable de Groupe, d'un Trésorier et d'une Equipe constituée de Responsables qui se partagent des responsabilités pour permettre de faire vivre vos projets avec l'appui parfois de parents impliqués.



Les Unités de ton Groupe :

Tu peux repérer dans les ronds les unités existantes et le prénom des Responsables d'Unités. Il est constitué des Unités lutin.e.s, louveteaux et louvettes, éclé.e.s, Aîné.e.s. Dans chaque Unité, il y a un Responsable d'Unité qui coordonne l'Unité avec les autres Responsables d'animation.

La vie démocratique se vit à chaque âge :

Dans le Groupe : conseil de Groupe et une fois par an l'APL (Assemblée Plénière Locale) qui réunit les parents, les Responsables et tous ceux qui ont plus de 16 ans pour faire le bilan de l'année et envisager l'année à venir
Aux Lutins : conseil de ronde ;
aux Louveteaux : conseil de Cercle ;
aux Éclé.e.s: conseil d'Equipage et conseil d'Unité ;
aux Aîné.é.s : conseil de clan.

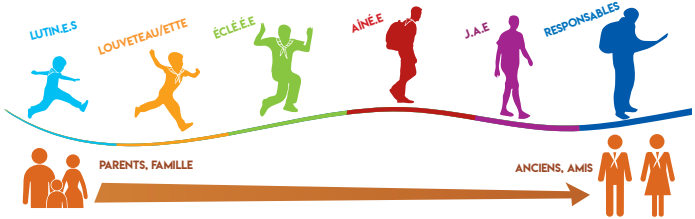
Si les différentes Unités n'existent pas, elles seront peut-être créées à l'avenir ou les enfants feront des activités avec d'autres.

OÙ ET COMMENT

VIVRE LE PROJET EEDF

Le conseil d'Equipage et le conseil d'Unité écle.e.s sont les lieux où tu peux intervenir dans la vie démocratique.

Les EEDF, sont des personnes, enfants, jeunes et adultes qui partagent des valeurs et s'efforcent de les faire vivre au quotidien dans des activité et lieux. Chacun peut vivre l'aventure EEDF selon son âge et sa situation.



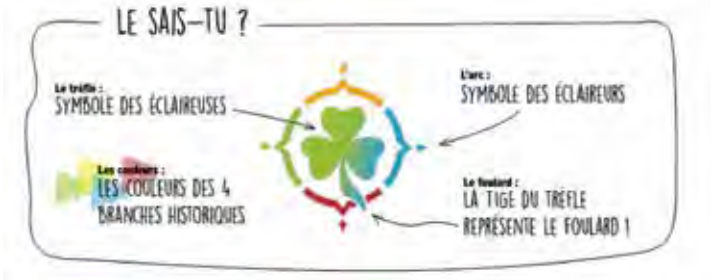
Pour cela il existe plusieurs manière de vivre ensemble, à travers différentes activités, lieux ou structures/organisations. En voici les principales, que tu auras peut-être l'occasion de côtoyer.

Les activités sont ouvertes à tous les enfants et adultes. L'objectif est de permettre d'accueillir chacun, indépendamment des différences et/ou de sa situation de handicap pour vivre ensemble.
C'est le pari de l'inclusion.

LOGO, SYMBOLES

ET SIGNES DE RECONNAISSANCES

Le logo des EEDF : l'image et le visuel de l'association



L'arc : symbolise l'idéal à atteindre, le but que l'on se fixe dans la vie, mais aussi au quotidien, individuellement ou collectivement.

Le Trèfle : représente le symbole du scoutisme féminin mondial et les trois axes de la promesse Guide/Scout.

Le foulard : il est le symbole universel (Partout dans le monde) du scoutisme (Scout-garçons et Guides-filles). Si tu portes ton foulard, tu es reconnu comme membre du scoutisme. Il sert lors de représentations, au quotidien pour se reconnaitre et être reconnu, Il sert aussi pour les jeux .... Et dix milles autres utilisations.
Autour du cou, accroché au sac à dos, à ta ceinture....
Il fait partie de ton équipement...le plus souvent autour du cou.

Le salut scout
c'est le salut universel des scouts entre eux. Selon les pays et les associations il est plus ou moins présent. Il est important de le connaitre pour savoir quand l'utiliser et notamment lors de la rencontre avec d'autres Groupes scouts en France, surtout à l'international.

LES EEDF DANS L'HISTOIRE

1908
PUBLICATION DE "SCOUTING FOR BOYS" (ECLAIREURS) PAR BADEN POWELL

1907
1ER CAMP SCOUT SUR L'ILE DE BROWNSEA (GB)

1910
CRÉATION DES GUIDES

1914
1ER CAMP ECOLE PAR B.P.

1916
CRÉATION DES LOUVETEAUX

1920
1ER JAMBOREE MONDIAL À LONDRE

1922
CRÉATION DES SCOUTS AÎNÉS (ROUTIERS)

1928
CRÉATION DE L'AMGE

1941
CRÉATION DU SCOUTISME FRANÇAIS

1941
MORT DE BADEN POWELL

1947
JAMBOREE DE LA PAIX À MOISSONS (FRANCE)

1971
L'ORGANISATION MONDIALE DU SCOUTISME RÉUNIT PLUS DE 100 PAYS MEMBRES

1914-1918
PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

1919
CRÉATION DE LA SOCIÉTÉ DES NATIONS

1936
FRONT POPULAIRE

1939-1945
2ÈME GUERRE MONDIALE

1945
L'ONU REMPLACE LA SOCIÉTÉ DES NATIONS

1958
5ÈME RÉPUBLIQUE (FRANCE)

1911
CRÉATION DES EDF PAR NICOLAS BENOIT

1920
CRÉATION DES UNITÉS LOUVETEAUX

1921
CRÉATION DE LA FFE (PROPOSITION SCOUTE POUR LES FILLES)

1923
CRÉATION DU CAMP ECOLE CAPPY POUR FORMER LES RESPONSABLES

1936
LES EDF PARTICIPENT À LA CRÉATION DES CEMEA (MOUVEMENT DE FORMATION POUR LES RESPONSABLES)

1936
LES EDF SONT CHARGÉS DE LA FORMATION ET DE L'ORGANISATION DES LOISIRS SCOLAIRES ET DES COLONIES DE VACANCES.

1940
LE SCOUTISME EST INTERDIT EN ZONE OCCUPÉE. LES EDF CONTINUENT QUAND MÊME DES ACTIVITÉS

1940
LES EDF DEVIENNENT UNE ASSOCIATION UNIQUE NATIONALE

1945
40 000 GUIDES, SCOUTS ET ÉCLAIREURS DÉFILENT SUR LES CHAMPS ELYSÉES.

1947
LES EDF PROCLAMENT LEUR LAÏCITÉ EN RÉFÉRENCE À L'ECOLE PUBLIQUE

1947
LES UNITÉS ECLAIREUSES ET LOUVETEAUX DEVIENNENT MIXTES

1964
CRÉATION DES EEDF PAR FUSION DE LA FFE ET DES EDF – LES ECLÉS DEVIENNENT MIXTE

1970
CRÉATION DES PREMIÈRES UNITÉS LUTINES

1974
ASSISES D'AVIGNON. REMISE EN QUESTION APRÈS 1968

LES EEDF DANS L'HISTOIRE

1985
1ER PROGRAMME COMMUN OMMS-AMGE POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES

1998
L'ORGANISATION MONDIALE RÉUNIT PLUS DE 152 PAYS

JAMBOREE
1998 CHILI
2002 THAÏLANDE

2007
JAMBOREE DU CENTENAIRE EN ANGLETERRE

LES JAMBOREE

C'EST UN RASSEMBLEMENT DES SCOUTS/GUIDES DE 14 À 17 ANS DU MONDE ENTIER.
IL A LIEU TOUS LES 4 ANS

2007 - ANGLETERRE
2011 – SUÈDE
2015 – JAPON
2019 – ETATS-UNIS

1989
CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT

1995
MISE EN PLACE DE LA LIBRE CIRCULATION EN EUROPE (ESPACE SCHENGEN)

2000
EN FRANCE CRÉATION DU DÉFENSEUR DES ENFANTS.

2014
MALALA REÇOIT LE PRIX NOBEL DE LA PAIX (1ÈRE ENFANT À RECEVOIR CE PRIX)

1981 – ACHAT DU HAMEAU DE BÉCOURS

1989
" NAVIGATOR "
UNE AVENTURE POUR TOUTES LES UNITÉS

1990
PREMIER CAP'ECLE (11-15 ANS)

1992
CONGRÉS DES JEUNES

1996
MOSAIQUE
UNE AVENTURE SOLIDAIRE POUR TOUS

2000
1ER CAMP MONDIALE LA SOLIDARITÉ À BÉCOURS

2004
2ÈME CAMP MONDIAL DE LA SOLIDARITE A BECOURS

2008
DIMBALI
DES PROJETS ECOCITOYEN

2011
CENTENAIRE DES EEDF

2017
COOP'ECLE ET LANCEMENT D'ALTER-EGAUX

DÉVELOPPE TON POTENTIEL

MODE D'EMPLOI

Tu vas maintenant découvrir toutes les connaissances et compétences (C&C) que ton **PISTES** te propose ! Que tu décides de devenir un expert.e dans une ou plusieurs de ces thématiques ou que tu préfères découvrir de nouvelles choses dans pleins de domaines différents, à toi de choisir ce qui te correspond. N'hésites pas à feuilleter la suite !

LA DÉCOUVERTE te permet une première approche de la thématique. Curiosité, utilité pour agir... en fonction de tes besoins ou de tes envies.

La phase découverte validée tu peux t'arrêter là. Ou décider d'aller plus loin, et de développer tes compétences en lien avec cette thématique par l'apprentissage. la couleur verte validée tu peux t'arrêter là. Ou décider d'aller plus loin et de développer tes compétences en lien cette thématique par l'apprentissage.

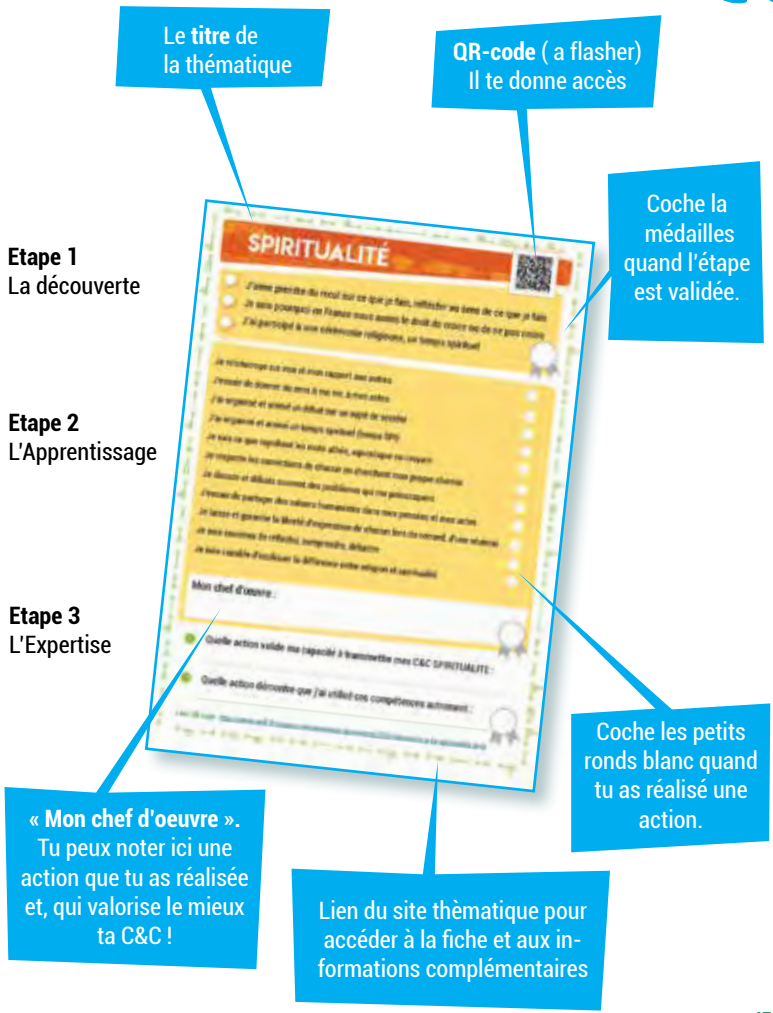
L'APPRENTISSAGE est la manière dont tu vas mémoriser des éléments pour agir et adapter tes comportements à un environnement.
L'apprentissage est une initiation par l'expérience à une activité, à une réalité.
Il faut parfois réaliser plusieurs fois une expérience pour la réussir.
L'important est de comprendre les erreurs pour t'améliorer.

Parmi toutes les propositions d'actions pour favoriser ton apprentissage, il te faut en choisir quelques-unes pour bien les maîtriser.
Le but n'est pas de les réaliser toutes.
Tu peux même personnaliser cette étape en proposant deux actions qui, pour toi, s'inscrivent dans cette thématique.
Valorise cet apprentissage en réalisant ton « chef d'oeuvre » !

L'EXPERTISE fait appel à ta capacité de transmettre. Elle met en avant l'utilisation de tes apprentissages pour faire face à des situations et les mobiliser avec d'autres pour les résoudre. C'est aller plus loin, innover, inventer.

A l'occasion de projets ou d'expériences, avec le temps, tu développeras une compétence plus forte « d'expert ».

UTILISER LES FICHES



POINT D'ÉTAPE...

POUR T'ÉVALUER ET VALIDER TES EXPÉRIENCES

l'Evaluation

L'évaluation est un retour que tu feras sur toi-même, accompagné ou non. Tu devras estimer si tu penses avoir acquis ou non les différents items de la fiche thématique. Une fois que tu auras reçu ton **PISTES** nous te conseillons de faire une autoévaluation de tes compétences dans tous les domaines. Tu auras ainsi ton point de départ et tu pourras à tout moment mesurer ta progression. Identifie ensuite quelles sont les compétences que tu veux acquérir.

La validation

C'est reconnaitre l'accomplissement d'une étape. Une fois tes items évalués par tes soins et avec les personnes qui t'ont accompagnées, tu peux présenter les fiches concernées à tes pairs pour les valider. Ils t'aideront à te situer et te donneront les conseils nécessaires pour t'aider à chercher les éventuelles expériences qui te manqueraient. Pense à discuter régulièrement de ta progression avec elles.

Mais qui pour t'aider à t'évaluer ?

Tu peux t'évaluer : Tout.e seul.e c'est une autoévaluation
En demandant l'avis de ton Equipage ou d'un Groupe de copains expérimentés.
En demandant l'avis de tes Responsables.

Tu dois avoir confiance et reconnaitre les compétences du pair qui valide tes étapes. C'est une personne qui possède plus d'expérience. Sa légitimité lui permet de te donner un avis juste et critique qui doit lui permettre de t'écouter et te conseiller.

COMMENT FAIRE ?

Comment je peux procéder ?

- Tu dois demander à quelqu'un son avis pour te valider. (Tu ne peux pas te valider seul.e)
- Lors de l'étape une, tu peux être validé en conseil. Les deux autres demandent de réelles compétences qui ne seront pas toujours dans ton Equipage. Dans ce cas nous te conseillons de trouver des pairs en dehors de ton Equipage.
- Tu peux être validé par quelqu'un de compétent sans question d'âge ou de statut.
- Tu peux aussi être validé par un ou plusieurs Responsables : ces derniers, après concertation, te diront s'ils pensent que tu as validé.e le ou les items que tu leur auras présentés. Le choix d'une de ces propositions implique que tu reconnais la légitimité des personnes qui te valident.

L'évaluation

1. Quel que soit la manière choisie, si tu estimes que tu as acquis un item, le petit rond à côté de celui-ci doit-être coché.

La validation

2. Si les personnes qui te valident estiment que tu as maîtrisé une des phases d'une compétence, ils cocheront la médaille correspondante et inscriront leur nom, et la date dans le tableau de suivi page 102/103.

3. A chaque étape validée d'une thématique tu peux ainsi compléter ta progression par étape et par thématique.

LES FICHES

ARTISTIQUE P52
ASTRONOMIE P53
BOUT-EN-TRAIN P54
BRICOLAGE P55
CAMPISME P56
CHANT P57
CITOYENNETÉ P58
COÉDUCATION P59
COMMUNICATION P60
COMPTABILITÉ P61
COUTURE P62
CUISINE P63
DANSE P64
DÉBROUILLARDISE P65
DISCRIMINATION P66
ECOCITOYENNETÉ P67
ECRITURE P68
ENERGIES P69
FAUNE (zoologie) P70
FEU P71
FLORE P72
FROISSARTAGE P73
GESTION D'ÉQUIPE P74
HANDICAP P75
INTENDANCE P76
JARDINAGE P77
JEUX P78
JOURNALISME P79
LAÏCITÉ P80
LEADERSHIP P81
MATELOTAGE P82
MATÉRIEL P83
MÉTÉOROLOGIE P84
MUSIQUE P85
ORIENTATION P86
PHOTO P87
PREMIERS SOINS P88
PROJET P89
RANDONNÉE P90
SAC À DOS P91
SAVOIR-ÊTRE P92
SCOUTISME P93
SOLIDARITÉ P94
SPIRITUALITÉ P95
SPORT P96
THÉÂTRE P97
TRANSMISSION P98
VIDÉO P99

ARTISTIQUE

- J'aime ce qui a trait à l'art
- J'ai visité une exposition d'art ou d'artisanat
- Je m'intéresse à la peinture, la sculpture, les collages,...

- Je décore au mieux mon lieu d'Equipage
- J'ai réalisé des figurines en argile
- J'ai fabriqué un totem
- J'ai réalisé une peinture, un dessin, une œuvre en 2D
- Je fais le portrait de mes camarades
- J'ai dessiné un paysage en tenant compte des perspectives
- J'ai créé, à partir de matériaux de récupération, une œuvre artistique
- J'ai créé une maquette du camp avec des éléments de la nature
- J'ai fabriqué des masques pour carnaval
- Je connais plusieurs techniques de peinture et je les utilise
- J'ai créé le décor d'un spectacle (théâtre, marionnettes...)

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ARTS PLASTIQUES : .....
- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement : .....

Lien QR code : http://www.momes.net/Apprendre/Arts-Plastiques

ASTRONOMIE

- J'aime regarder les étoiles
- Je sais identifier la grande, la petite Ourse et l'étoile du berger
- Je connais la différence entre astronomie, astrophysique et astrologie

- Je connais 8 planètes du système solaire
- Je connais l'histoire de l'astronomie dans ses grandes lignes
- Je connais les différences entre soleil, étoiles, galaxies, voie lactée
- Je sais identifier et montrer au moins 5 constellations
- J'ai déjà réglé et utilisé un télescope pour observer le ciel
- Je sais identifier les différentes phases de la lune, leur influence sur la nature
- Je sais utiliser une carte du ciel ou carte céleste
- J'ai fabriqué un cadran solaire
- Je connais la théorie du Big-Bang
- Je connais les conditions nécessaires à la vie

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ASTRONOMIE : .....
- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement : .....

Lien QR code : https://www.astronomes.com

BOUTE-EN-TRAIN

- J'aime rire et faire rire, apporter mon dynamisme
- Je sais rester positif, même quand cela est difficile
- Je suis bon camarade

- Je sais chanter au moins 10 chants
- Je connais 5 petits jeux de veillée
- Je possède un carnet de chants variés et je l'enrichie
- Je suis capable d'organiser, diriger et animer une veillée simple
- Je sais lire un texte à haute voix et y met toutes les expressions
- Je sais lancer un petit jeu lorsque je sens que c'est nécessaire
- Je suis d'un naturel joyeux.se et joueur.se et aime amuser mes camarades
- Je sais rendre service en toute occasion, je suis disponible
- Je sais lancer un jeu et l'animer
- Je sais encourager et dynamiser mon équipe

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C BOUTE-EN-TRAIN :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://dubonheuretdeslivres.com/comment-etre-de-bonne-humeur/

BRICOLAGE

- J'aime bricoler et réaliser de petites réparations
- Je sais me servir de la plupart des outils simples (tournevis, clés, pinces, niveau...)
- Je suis curieux.se et aime savoir comment fonctionnent les choses

- J'ai exécuté une petite réparation avec les moyens du bord (tente, habit...)
- Je sais emballer lors de paquets cadeaux une multitude d'objets avec dextérité
- Je sais installer un circuit électrique avec protection (rallonges, prises, éclairage...)
- Je sais effectuer des réparations sur le matériel de l'Equipage, des effets personnels
- Je sais exécuter quelques travaux de menuiserie simple (nichoir, boite à idées...)
- Je sais concevoir et fabriquer un meuble ou un décor
- J'ai réalisé des travaux de peinture tels que porte, volets, meuble, décors
- Je sais installer une alimentation d'eau, changer un joint, réparé une fuite
- Je sais changer un tuyau de gaz, réparer un robinet, un joint, un détendeur
- Je sais utiliser des outils électriques pour percer, découper, poncer...

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C BRICOLAGE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.trucsdegrandmere.com/bricolage/

CAMPISME

- J'aime camper, aménager un coin pour s'installer en plein air
- Je sais faire et fais mon sac pour les week-ends sans oublier mon foulard
- J'ai servi mon Equipage en coupant du bois, améliorant notre coin

- Je mets mes affaires dans différents sacs de rangement dans mon sac à dos
- Je sais faire un feu en toute sécurité et cuire mon repas
- Je sais monter et démonter une tente, l'entretenir, la plier et la stocker
- Je sais choisir l'emplacement de mon coin d'Equipage et coordonner les installations
- Je sais avoir une bonne conduite dans la nature en respectant la faune et la flore
- Je sais aménager le camp (fabriquer des objets en froissartage, réaliser une aire de feu, un trou à eau grasse et un feuillet)
- J'ai campé au moins 10 nuits consécutives sur un camp
- Je connais les règles d'hygiène et de sécurité, je les appliques en week-end
- J'ai déjà dormi une nuit à la belle étoile
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C CAMPISME :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.latoilescoute.net/-camper-randonner-fiches-techniques59

CHANT

- J'aime chanter
- Je chante régulièrement, parfois sous ma douche
- Je connais des chanteurs ayant été aux Eclés

- Je connais au moins 10 chansons françaises classiques par cœur
- J'ai été voir un concert, un opéra, une comédie musicale...
- J'ai un carnet de chants personnel
- Je connais plusieurs chants de veillée, plusieurs canons
- Je connais au moins 5 chants de table que je lance régulièrement
- Je connais plusieurs chants de rassemblement
- J'ai chanté en play-back lors d'un karaoké
- J'ai composé un chant et je l'ai chanté
- Je chante dans une chorale
- Je sais lire la partition musicale d'un chant et la déchiffrer
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C CHANT :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.acadezik.com/chant/

CITOYENNETÉ

- Je suis impliqué dans la vie de mon école, ma commune, mon quartier
- Je m'informe lors des élections de mon pays
- Je vis dans un pays libre, je mesure ma chance

- Je suis élu.e, je représente des gens et je défends leurs intérêts et revendications
- Je m'engage personnellement, mais aussi pour la collectivité
- Je me suis engagé sur les valeurs des EEDF, je vis notre Règle d'Or
- Je prends la parole, j'exprime mes idées et sais les défendre
- Je prends des initiatives, des décisions pour moi ou le bien d'un Groupe
- Je participe activement à l'élaboration, la mise en place, et respecte les règles de vie
- Je mène ou participe aux conseils, je vote et j'y apprends la démocratie
- Je m'investis en vivant l'aventure d'un projet décidé collectivement
- J'exerce des responsabilités au sein de mon Equipage
- J'aime «le faire ensemble» et je coopère aux tâches collectives
- Je mets en place des actions concrètes en lien avec mes prises de parole

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C CITOYENNETE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.citoyen-junior.fr/partenaire.php

COÉDUCATION

- J'aime la diversité des rencontres, partager des savoirs et expériences
- Je fais la différence entre mixité et coéducation
- Je sais ce que signifie les sigles EEDF, EDF et FFE et la date de leur fusion

- Je sais que, en France, les femmes et les hommes sont égaux, c'est dans la constitution
- Je sais que la mixité et l'éducation devraient permettre l'égalité
- J'ai des savoirs que je peux partager et ainsi éduquer à mon tour
- Je sais que l'éducation est l'affaire de tous, pas seulement des enseignants
- J'ai appris de mes camarades à camper, je l'apprends à mon tour
- Je sais accueillir un nouveau et lui transmettre l'histoire de mon Equipage
- Je sais, dans mon rôle d'Equipage, faire et transmettre mes connaissances
- J'accepte sans difficulté d'être dirigé.e aussi bien par une fille que par un garçon, ou toute autre personne différente.
- Je sais que les métiers doivent être accessibles à tous, sans distinction
- Je respecte chaque membre de mon Equipage, j'apprends d'eux comme eux de moi

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C COEDUCATION :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://fr.scoutwiki.org/Mixité_et_coéducation

COMMUNICATION

- J'aime parler, écrire, communiquer
- Je sais ce que signifie multimédia
- Je sais communiquer sur les réseaux sociaux, en ayant des amis biens réels !

- Je sais ce qu'est une charte graphique, un logo, un packaging
- Je connais le logo des EEDF, SF, OMMS, AMGE et leur signification
- Je sais utiliser un téléphone, laisser un message, trouver un contact
- Je sais faire une plaquette, un flyer, une carte de vœux
- Je connais quelques applications multimédia (animation, web, graphisme, musique...)
- J'ai réalisé une publicité, une parution presse, un spot radio, mailing, sms...
- Je sais prendre un son, faire une interview, transformer un fichier son
- Je sais écrire, prendre des notes, faire un compte rendu et le diffuser
- Je sais réaliser une affiche, tenir un stand, pour présenter et financer un projet
- Je sais utiliser des programmes de traitement de textes, tableurs, présentation...
- Je sais utiliser le net pour communiquer, poster une image, une vidéo

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C Communication :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.acadezik.com/solfege/

COMPTABILITÉ

- J'aime les chiffres et être rigoureux
- Je me soucie du prix des choses
- Je gère mon argent de poche

- Je sais combien d'argent a l'Equipage
- Je sais ce que signifient les mots recette, dépense, bilan, facture, budget
- Je demande systématiquement une facture lorsque je fais un achat
- Je sais utiliser une méthode pour classer les factures et les retrouver facilement
- Je sais faire un budget pour un projet et son financement
- Je sais prendre soin de l'argent que l'on me confie sans le perdre
- Je sais rendre des comptes clairs, propres et complets
- Je sais utiliser un cahier, un tableur pour suivre les dépenses et les recettes
- Je fais la comptabilité des week-ends en lien avec le Trésorier de l'Unité, de ma SLA
- J'occupe la fonction de Trésorier dans mon Equipage
- Je m'exerce régulièrement au calcul mental

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C COMPTABILITE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.votre-expert-des-associations.fr/Qu-est-ce-que-la-comptabilite.html

COUTURE

- J'aime réparer ou assembler des tissus
- J'ai vu un défilé de mode
- J'ai vu une émission sur la couture, ou regarder plusieurs tutos

- J'ai assemblé deux pièces de tissu avec du fil et une aiguille
- Je sais coudre un ourlet de pantalon
- J'ai fabriqué un objet en tissu qui me sert quotidiennement (linge sale, gamelle...)
- J'ai réalisé un vêtement à partir d'un patron que je sais faire
- Je sais mettre en place et utiliser une machine à coudre
- J'ai fabriqué avec mon Equipage ou ma branche, nos foulards
- Je sais raccommoder des vêtements troués ou décousus et réparer un accroc
- Je sais utiliser du thermocollant
- J'ai créé des costumes pour une pièce de théâtre ou un spectacle de marionnettes
- J'ai constitué mon nécessaire à couture (ciseaux, fil, aiguilles, épingles, coupe-fil...)
- Je sais ce que signifie surfiler, smocks, passepoiler, surjet, faufil, border, ourlet

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C COUTURE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://couturedebutant.fr/

CUISINE

- J'aime cuisiner et j'aime gouter des plats différents
- Je sais préparer une vinaigrette
- Je sais suivre une recette simple pour un résultat bon et cuit convenablement

- J'applique en cuisine les règles d'hygiène (mains, ustensiles, plan de travail)
- Je connais les préconisations pour la santé (diversité, conservation,....)
- Je prépare le matériel et les ingrédients que j'utilise avant de cuisiner
- Je respecte les proportions en fonction du nombre de personnes
- Je sais m'organiser et déléguer des tâches pour préparer un repas entier
- Je sais équilibrer un menu en fonction de l'activité à venir,
- Je tiens compte dans mes menus des contraintes liées aux religions, allergies...
- Je sais cuisiner au feu de bois
- Je sais installer un coin cuisine de plein air en respectant la sécurité et l'aspect fonctionnel
- Je tiens un cahier de recettes et connais des sites de recettes pour l'enrichir
- Je sais préparer des menus pour les randonnées

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C CUISINE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.latoilescoute.net/-cuisine65

DANSE

- J'aime danser, je ressens le rythme et l'émotion d'une musique
- Je fais la différence entre danse de salon, classique, folk, mode...
- J'ai vu un spectacle de danse

- Je connais une chorégraphie facile (Madison, Macarena...)
- Je connais au moins deux danses traditionnelles
- Je connais au moins deux danses de salon
- J'ai dansé une danse orientale
- Je danse et connais une chorégraphie des films Bollywood
- J'ai fait de la danse classique
- J'ai participé et dansé à un bal folk, un fest-noz
- J'ai créé une chorégraphie avec un Groupe de copains et ou copines
- J'ai dansé une chorégraphie devant un public
- Je sais improviser une danse à partir de mon ressenti et y prendre plaisir
- Je connais au moins deux danses de pays différents
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C DANSE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.acadezik.com/danse/

DÉBROUILLARDISE

- J'aime trouver une solution par mes propres moyens
- Je pense que tout problème a une solution
- Je suis optimiste et ne m'avoue jamais vaincu par avance

- Je suis curieux, je développe toujours mes compétences
- Je garde l'esprit ouvert, je suis créatif, voire inventif
- Je sais gérer mon temps et en faire quelque chose d'utile lorsque c'est nécessaire
- Je suis entreprenant et j'ai confiance en moi
- Je sais communiquer et chercher la personne pouvant avoir la solution au problème
- Je sais utiliser les éléments à ma disposition pour faire face à une situation
- Je sais évaluer une situation, aller dans le détail, fixer des objectifs
- Je sais anticiper un problème, je suis prévoyant
- J'essaie de définir le problème au mieux afin d'y apporter la solution la plus adaptée
- Je suis persévérant et tenace
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C DEBROUILLARDISE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://fr.wikihow.com/être-débrouillard

DISCRIMINATION

- J'aime la diversité des rencontres, la richesse de la vie en Groupe
- Je suis conscient qu'il faut lutter contre toute forme et situation discriminante, même si ce n'est pas toujours facile
- Je suis capable de donner 3 exemples de discrimination

- Je peux donner des exemples de discrimination sexistes et/ou racistes....
- Je sais ce que sont l'homophobie, la lesbophobie et la transphobie.
- Je sais expliquer ce qu'est une discrimination et quels sont les critères de discrimination
- Je sais que la loi interdit les discriminations et quelles types de sanctions un tribunal peut prononcer.
- J'ai déjà participé à une action pour lutter contre les discriminations
- Je peux citer 2 structures qui accompagnent les personnes en cas de discrimination
- Je sais à quels adultes je peux me confier si je pense être victime d'une discrimination
- Je ne reste pas passif lorsque je constate une situation de discrimination, même si cela vient d'un.e ami.e
- Je peux donner avec mes mots une définition de ce qu'est une discrimination
- Je connais deux mouvements dans l'histoire qui se sont battus contre les discriminations

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C DISCRIMINATION :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://stop-discrimination.gouv.fr/

ECOCITOYENNETÉ

- J'aime ma planète, j'ai envie de la protéger, j'évite de la polluer
- Je ne gaspille pas l'eau
- Je fais attention à l'impact de mon comportement sur la nature

- Je connais le fonctionnement du tri sélectif d'où je suis et je l'applique
- J'ai déjà fabriqué des objets utiles avec de la récup'
- J'ai déjà construit et utilisé une douche solaire
- Je sais construire un trou à eau grasse et l'entretenir
- J'ai déjà participé à un chantier de nettoyage avec un partenaire
- Je fais attention à mon alimentation, je privilégie les produits locaux de saison
- Je suis sensible à mon impact carbone lors de mes transports
- Je sais construire et utiliser des toilettes sèches
- J'éteins les lumières, mon chargeur de portable, je fais attention à ne rien gaspiller
- Je suis impliqué auprès d'associations d'EEDD, du WWF, FNE...
- Je fais attention à ne pas générer trop de nuisances sonores

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ECOCITOYENNETE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://structures.ac-martinique.fr/eedd/ecocitoyen.pdf

ECRITURE

- J'aime écrire
- Je soigne mon écriture
- J'aime la lecture, la poésie, j'écris des textos, un blog,....

Je me souci du vocabulaire, de l'orthographe et de la conjugaison

J'ai déjà écrit un poème

Je sais raconter une histoire et la mettre sur papier

J'ai quelques notions de calligraphie

J'ai déjà écrit une histoire, nouvelle que j'ai lue à des personnes

Je sais créer des personnages, et leur donner un univers

Je tiens un journal

Je sais mettre dans un mail, une lettre, les informations essentielles

J'occupe la fonction de Secrétaire dans mon Equipage

Je sais prendre des notes, faire un compte rendu, le diffuser

Je me relis souvent pour améliorer la forme de mon récit

J'utilise les réseaux sociaux pour communiquer

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ECRITURE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://fr.wikihow.com/%C3%A9crire-une-nouvelle

ENERGIES

- J'aime comprendre le fonctionnement de l'énergie, j'en suis plein !
- Je suis sensibilisé à la pollution de certaines énergies
- J'éteints en partant, je prends soin de ne pas gaspiller

Je connais 7 différentes énergies

Je connais 5 énergies dites « renouvelables » et 4 énergies dites « non renouvelables »

J'ai fait une expérience de biométhanisation

J'ai un comportement Responsable, je suis soucieux de l'épuisement de des richesses

J'ai construit un four solaire et j'ai cuisiné avec

J'ai construit une éolienne avec des matériaux de récupération

Je sais éclairer, chauffer et cuisiner au bois en camp

Je sais construire un moulin à eau

Je prends une douche plutôt qu'un bain et ne laisse pas couler l'eau en me lavant

Je connais les différentes manières pour produire de l'électricité

Je mets une bonne couette sur mon lit et le thermostat à 16° pour la nuit

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ENERGIES :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.explorateurs-energie.com/index.php/l-energie/qu-est-ce-que-l-energie

FAUNE

- J'aime les animaux et suis curieux de mieux les connaître
- J'ai visité un Zoo, un aquarium, un musée
- J'ai ou j'aimerai avoir un animal pour en prendre soin

- Je sais reconnaître une vingtaine d'espèces communes
- J'ai une collection de pièces animales (plumes, dents, poils, traces...)
- Je sais comment réagir face à une espèce protégée, nuisible ou commune
- J'ai réalisé un poster récapitulatif représentant les espèces de ma région
- Je sais suivre une piste (reconnaître et prendre les traces)
- Je sais quelle attitude adopter face à un animal pour me protéger si besoin
- Je sais poser des pièges, pécher dans le respect de la règlementation
- Je sais utiliser les outils d'observation (jumelles, appareil photo...)
- Je sais m'occuper d'un animal (nourriture, besoins, soins...)
- J'ai mené une action avec une association qui se soucie des animaux (SPA, WVF...)
- J'ai réalisé un documentaire sur une espèce avec mes propres clichés
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C FAUNE :

  .....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

  .....

Lien QR code : http://soutien67.free.fr/svt/animaux/classification/classification01.htm

FEU

- J'aime préparer un feu pour une veillée, cuisiner,...
- Je sais faire la différence entre le bois vert et le bois sec
- Je connais le triangle du feu
- Je sais faire une réserve de bois sec, de brindilles, de petit bois, et de bois plus gros

- Je sais faire un feu en toute sécurité en tenant compte du sens du vent
- Je sais allumer un feu sans source de flamme
- Je sais reconnaitre les différents extincteurs et je sais m'en servir
- Je sais nettoyer l'aire de feu, faire disparaître les cendres, remettre le terrain en l'état
- Je connais les règles de sécurités à prendre pour éviter les feux de forêt
- Je sais allumer un feu par tous temps (pluie, neige, vent) et l'entretenir
- Je sais construire un four et l'alimenter pour avoir une bonne chaleur
- Je construits différents types de foyer (table à feu, foyer norvégien, en pyramide...)
- Je fabrique des torches pour une veillée de plein air
- Je connais les différents types de feux
- Je sais comment donner l'alerte et quels premiers gestes faire face à un début d'incendie
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C FEU :

  .....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

  .....

Lien QR code : https://portail-plein-air.weebly.com/feu-de-camp.html

FLORE

- J'aime la beauté des fleurs et des arbres.
- Je sais ce qu'est une fleur, un arbre
- Je connais les 5 utilités des plantes

- Je connais et sais définir les différentes strates : herbacée, arbustive et arborée
- Je connais au moins 5 espèces de la strate dite herbacée
- Je connais au moins 5 espèces de la strate dite arbustive
- J'ai planté un arbre
- Je connais et sais reconnaitre au moins 5 espèces d'arbres
- Je connais le vocabulaire adapté pour décrire les différentes pièces florales
- Je sais ce qu'est la photosynthèse
- Je sais ce qu'est la chlorophylle et à quoi elle sert
- Je sais ce que signifie "plantes protégées" et j'en connais au moins une de ma région
- Je me suis fait un herbier avec les plantes de ma région
- Je sais utiliser une flore

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C FLORE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.tela-botanica.org/flore/

FROISSARTAGE

- J'aime réaliser des constructions en bois
- Je sais tailler un piquet avec une hache
- Je fais la différence entre matelotage, brêlage et froissartage

- Je sais ce que doit contenir une mallette de froissartage
- Je sais reconnaître plane, ciseaux à bois, râpe, tarière, scie à bois vert, à bûche...
- Je sais protéger, affûter et ranger le matériel de froissartage
- Je sais organiser mon chantier et utiliser les outils en toute sécurité
- Je sais réaliser un méplat, un mi-bois, un tenon, une mortaise
- Je sais mesurer et prendre en compte les hauteurs de confort des meubles de camp
- Je sais réaliser des plans de constructions et j'ai des notions d'échelle
- Je réalise des installations en bois brut (une table, un banc, avec le plateau en mi-bois, les pieds en tenons et mortaises)
- Je réalise un établi Froissart avant toute construction de camp
- Je réalise un meuble en bois aplanis par un méplat, assemblé par des chevilles à coins
- Je connais les assemblages spéciaux : bout à bout et queue d'aronde, enfourchement et contreventement

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C FROISSARTAGE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://fr.scoutwiki.org/Froissartage

GESTION D'ÉQUIPE

- J'aime vivre en équipe et prendre des responsabilités
- Je suis à l'écoute des autres
- J'aime travailler en équipe

- Je sais fixer des objectifs, les partager avec des camarades et motiver l'équipe
- Je sais m'entourer de compétences et aller chercher celles qui manquent
- Je connais chaque membre de mon Equipage (identité, classe, goûts, fonction…)
- Je connais le fonctionnement de la vie en Equipage
- Je connais, respecte et fais respecter les règles de vie de l'Equipage, de l'Unité
- Je sais animer le conseil d'Equipage, en donner l'ordre du jour, aider à prendre les décisions
- J'organise la vie de l'Equipage, j'en suis Responsable vis-à-vis des animateurs
- Je sais me faire respecter et faire respecter les décisions prises en équipe
- J'exerce la fonction de Coordinateur d'Equipage
- Je veille à ce que notre Equipage soit autonome

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C GESTION D'EQUIPE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://fr.slideshare.net/aurelienehlinger/gestion-des-quipes-boite-outils-du-parfait-manager

HANDICAP & INCLUSION

- Je ne juge pas une personne par son apparence
- Je connais 5 types de troubles qui aboutissent à un handicap
- Je sais que gros troubles physiques ne rime pas avec déficience intellectuelle

- Je sais que les EEDF proposent des séjours adaptés et accompagnent les projets d'inclusion
- J'ai vu au moins 3 films ou documentaires qui abordent les situations de handicap
- Je propose mon aide aux personnes en difficulté dans l'espace public
- Je sais épeler mon prénom et au moins 5 mots en Langue des Signes Française
- J'ai appris à déchiffrer l'alphabet et quelques mots en Braille avec mes doigts
- Je sais que le handicap peut être invisible et être gênant dans des situations sociales
- Je sais ce qu'est la dyspraxie, l'autisme, une maladie dégénérative, la schizophrénie, la phobie
- Je sais ce qu'est la sclérose en plaque, la myopathie, une paraplégie, un AVC
- Je partage des activités avec un enfant en situation de handicap dans mon Unité
- J'ai participé à une action de sensibilisation concernant le handicap et l'inclusion
- Je me suis renseigné sur la loi du 11 février 2005 et j'en connais ses grandes lignes

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C HANDICAP :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.langage-des-signes.com/

INTENDANCE

- J'aime m'occuper de l'approvisionnement et gérer les stocks
- Je fais les courses de temps en temps
- Je sais prendre soin des denrées alimentaires et éviter le gaspillage

- Je connais le prix approximatif des produits de première nécessité
- J'exerce la fonction d'Intendant de mon Equipage
- Je sais faire une liste de courses pour gagner du temps
- Je sais tenir compte des régimes alimentaires (religion, allergies, préférences)
- Je sais faire un menu en fonction d'un budget donné
- Je vérifie avant de faire les courses le stock et j'en tiens compte pour mes menus
- Je connais la base et les principes d'une alimentation équilibrée
- Je m'assure que le stockage de la nourriture se fasse au propre et au sec
- Je sais utiliser un cahier d'intendance, un guide de proportions pour les quantités
- Je sais adapter un menu en fonction du temps, du lieu, du stock
- Je sais l'importance de l'hygiène, de la chaine du froid... J'en respecte les règles

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C INTENDANCE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.onmangecamp.be/

JARDINAGE

- J'aime jardiner, planter et récolter
- Je connais les différents légumes et les saisons où on les récolte
- Je connais les différents fruits et les saisons où on les récolte

- Je reconnais l'anatomie d'une plante (racines, tige, feuilles, bourgeons, fleurs, fruits)
- Je sais la physiologie d'une plante (comment elle respire, elle puise son eau...)
- Je sais faire une bouture et la mets dans l'eau le temps qu'elle fasse ses racines
- Je sais préparer le sol d'un potager de manière naturelle
- Je sais faire des semis en serre ou dans les pots à l'intérieur
- Je sais planter dans le sol les semis ou les boutures en temps voulu
- Je sais quand les plantes ont besoin de soins, j'arrose et traite de manière appropriée
- Je sais reconnaître quand le légume est mûr et le récolte correctement
- J'ai réalisé un projet collectif de potager au cours de l'année ou lors d'un camp
- J'ai entretenu un jardin en n'utilisant que des produits biologiques
- Je fais mon compost de manière naturelle, l'aère et l'humidifie régulièrement

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C JARDINAGE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.jardiner-malin.fr/

JEUX

- J'aime participer à des jeux collectifs
- Je pense que l'important est de participer
- Je prends plaisir à jouer et accepte de perdre

- Je joue régulièrement à des jeux de société, aux cartes
- Je sais adapter un jeu en fonction du terrain et du temps que j'ai pour le faire
- J'ai fabriqué ou inventé un jeu
- Je sais travailler en équipe pour la préparation et la réalisation d'un jeu
- Je joue régulièrement à des jeux vidéo
- J'ai préparé et animé au moins un jeu collaboratif
- J'ai préparé et animé 4 petits jeux sur des temps courts
- J'ai préparé et animé un jeu de rôle, un grand jeu, un jeu de piste
- Je suis les règles du jeu sans essayer de tricher
- Je connais les signes de piste et connais plusieurs genres de codes secrets
- Je sais adapter un jeu afin qu'il se déroule en toute sécurité

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C JEUX :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://unjourunjeu.com/category/tranche-dage/14-17-ans/

JOURNALISME

- J'aime me tenir informé, Je suis curieux, de ce qui se passe dans le monde
- Je reçois et je lis la revue l'Équipée
- Je suis quelqu'un de connecté, je sais ce qu'est une Fake-news

- J'ai une certaine capacité à l'organisation, à la structuration
- Je suis imaginatif, je veux savoir, je fais des recherches, j'enquête
- J'aime écrire, j'enrichie ma culture générale, et me débrouille en langues
- Je sais rédiger un compte-rendu de séance
- Je sais mettre par écrit les idées principales (récit, nouvelle, interview, enquête…)
- Je tiens à jour régulièrement un blog
- J'essaie d'être objectif.ve et je sais prendre du recul sur une information
- Je sais chercher les informations, les vérifier et les communiquer
- J'ai écrit un article, tourné un reportage qui a été publié dans un journal, une revue
- J'utilise tous les moyens multimédias pour mener mon enquête et faire ma rédaction
- J'ai réalisé un reportage lors d'un projet, d'une Explo et je l'ai présenté
- Je sais ce qu'est la liberté d'expression et ses limites

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C JOURNALISME :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://vimeo.com/159505832

LAÏCITÉ

- J'aime favoriser le vivre ensemble, en respectant chacun dans ses convictions
- Je sais que la France a séparé les pouvoirs des Eglises et de l'Etat (loi 1905)
- Je sais que la laïcité est une des valeurs fondatrice des EEDF

- Je sais que la laïcité c'est éduquer aux valeurs, à la liberté du vivre ensemble
- Je suis ouvert, j'accepte de vivre avec des personnes différentes
- Je sais que la laïcité est au-delà de la tolérance et du consensus
- Je développe mon sens critique et mon autonomie de pensée
- Je sais que la laïcité pose simultanément un principe de liberté et d'égalité pour tous
- Je me suis engagé.e sur la Règle d'or
- J'ai choisi de défendre la laïcité lors de mon engagement sur la Règle d'Or
- J'ai découvert et vécu des temps forum, débats, conseils, la vie en Equipage
- Je suis engagé.e dans mon collège, ma commune, mon quartier
- Je reste ouvert et compréhensif.ve mais milite pour les mêmes droits pour tous

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C LAÏCITE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.gouvernement.fr/qu-est-ce-que-la-laicite

LEADERSHIP

- J'aime diriger et accompagner une équipe
- J'ai déjà pris des décisions pour un Groupe
- Je prends parfois exemple sur les leaders que j'admire

- J'agis de manière efficace et juste, j'essaie d'être un modèle de conduite
- Je m'autoévalue, et j'identifie les points sur lesquels je peux m'améliorer
- Je sais porter de l'intérêt et faire preuve de reconnaissance
- Je réfléchis à ma façon de transmettre, j'ai conscience de l'importance de mon rôle
- Je sais mener un conseil, prendre des décisions et m'y tenir
- Je sais communiquer, mais je sais aussi écouter et je tiens compte de l'avis des autres
- Je mène mes actions à terme et tiens mes engagements
- Je sais garder mon sang froid, prendre du recul, même en situation de stress
- J'ai géré une petite équipe sur un projet
- J'suis un bon orateur, je sais captiver mon auditoire
- J'exerce la fonction de CE dans mon Equipage

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C LEADERSHIP :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.kolibricoaching.com/leadership/6-styles-de-leadership-et-leurs-effets/

MATELOTAGE

- J'aime savoir réaliser et utiliser les bons nœuds
- Je sais faire le nœud carré pour un foulard
- Je fais la différence entre nœud, brêlage et froissartage

- Je fais la différence entre un nœud plat et un nœud de voleur
- Je connais plusieurs nœuds et les conditions de leur utilisation
- Je sais faire les nœuds de plein poing, coulant, plat, capucin, tisserand, demi-clef
- Je sais faire les nœuds de chaises (simple et double), pêcheur, jambe de chien
- Je sais faire les nœuds de galère, cabestan, de bois, de tendeur
- Je sais faire une table Japy, un coin cuisine, toilette, feu en brêlages
- Je sais faire brêlage droit , en croix, multiple...f
- Je sais faire une tête de bigue en utilisant le nœud de bois, cabestan et demi-clef
- Je connais le principe des constructions modulo en bois croisés
- Je réalise une échelle en bois et cordes en utilisant le nœud de galère
- Je sais faire une épissure pour arrêter une corde, en bout, en œillet, droit
- Je sais tresser une bague de foulard avec un lacet de cuir

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C MATELOTAGE

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://mesnoeuds.free.fr/

MATÉRIEL

- Je respecte et j'aime qu'on respecte mes affaires
- J'ai le sens de l'ordre, du rangement
- Je suis un peu bricoleur et j'aime utiliser du matériel en bon état

- Je sais respecter le matériel qui m'est confié
- Je sais entretenir et réparer le matériel de mon Equipage
- Je sais marquer notre matériel pour le reconnaitre facilement
- Je sais faire un inventaire et en mettre dans chaque malle pour le suivi
- Je prépare le matériel nécessaire pour le week-end ou le camp
- Je connais notre outillage, je sais l'entretenir, le stocker. J'en prends grand soin
- Je connais le matériel de cuisine de base nécessaire pour un Equipage
- Je connais le matériel de couchage nécessaire et garanti son entretien et son suivi
- Je sais proposer de faire des achats de matériel et comment le financer
- J'assure la fonction de Responsable Matériel au sein de l'Equipage
- Je vérifie le retour et le rangement du matériel après chaque activité, chaque camp

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C MATERIEL :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://fr.scoutwiki.org/Architecte_(r%C3%B4le_d%27%C3%A9quipage)

MÉTÉOROLOGIE

- J'aime observer le ciel et je sais comment prévoir le temps
- Je regarde souvent le temps qu'il va faire (télé, appli,....)
- Je m'habille en fonction de la météo

- J'ai une application météo sur mon smartphone
- Je connais les consignes de sécurité liées aux phénomènes naturels dangereux
- Je prends la météo marine lorsque je pars en mer
- J'ai les notions de base sur la météorologie (éléments, phénomènes, saisons, langage)
- J'ai vu un phénomène météorologique rare (aurore boréale, typhon...)
- Je connais les instruments d'une mini-station météo et leur fonctionnement
- Je tiens compte des alertes de Météo France (en France !)
- Je sais interpréter les pictogrammes du temps qu'il fait
- Je sais faire une mini-station météo et en fabriquer certains instruments de mesure
- Je connais le fonctionnement d'un pluviomètre, anémomètre, girouette, thermomètre
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C METEOROLOGIE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.astrosurf.com/luxorion/menu-meteo.htm

MUSIQUE

- J'aime écouter ou jouer régulièrement de la musique
- Je connais le jeu «le chef d'orchestre» ou autre jeu musical
- J'ai le sens du rythme

- J'ai fabriqué des percussions
- J'ai composé la musique d'une chanson
- Je connais au moins 5 airs de musique classique
- Je sais déchiffrer une partition d'accords de guitare
- J'ai appris le solfège et sais lire les symboles de musique sur une portée
- Je connais au moins 10 compositeurs célèbres de classiques
- Je connais au moins 10 compositeurs célèbres de variété
- Je connais au moins 5 compositeurs ou musiciens de jazz
- Je connais les 3 grandes familles d'instruments
- Je connais quelques accords pour accompagner le chant
- Je joue d'un instrument de musique
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C MUSIQUE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.acadezik.com/solfege/

ORIENTATION

- J'aime partir à l'aventure et suivre mon chemin
- Je sais m'orienter sur un plan en ville, dans le métro
- Je sais trouver le nord sur une boussole

- Je connais le principe de la boussole et je sais en fabriquer une de fortune
- Je sais utiliser un curvimètre sur une carte et calculer une distance avec l'échelle
- Je sais utiliser les courbes de niveau et calculer la difficulté d'un parcours
- Je connais tous les signes de la légende d'une carte topographique
- Je connais les 3 Nord, je sais aussi ce que signifie la déclinaison magnétique
- Je pratique différentes formes de randonnée (à pied, vélo, rallye, ski...)
- Je sais m'orienter avec une carte et suivre un cap en faisant une visée à la boussole
- Je pratique l'orientation sur le terrain de randonnée
- Je sais trouver le Nord par différents moyens (boussole, soleil, heure, étoile polaire...)
- Je sais me servir des coordonnées GPS pour trouver une destination
- J'ai fait une course d'orientation
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C ORIENTATION :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.trekmag.com/conseil-les-10-commandements-orientation

PHOTO

- J'aime observer le monde, partager des instants
- J'ai un appareil photo et je tiens un album
- Je connais la différence entre argentique et numérique

- J'ai l'autorisation des personnes que je prends en photo (droit à l'image)
- Je sais régler l'exposition de mon appareil (vitesse, ouverture, sensibilité)
- Je sais importer des photos d'un appareil numérique vers un ordinateur
- Je connais les règles du cadrage, je sais équilibrer l'image
- J'ai réalisé un reportage photographique
- Je connais les bases de la retouche et sais utiliser un programme pour le faire
- Je sais développer et agrandir des photos argentiques
- Je sais utiliser un pied, différents objectifs en fonction des photos que je prends
- Je sais prendre des photos de nuit et utiliser un flash
- Je sais réaliser des photogrammes
- Je sais ce que signifie netteté, profondeur de champ
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C PHOTO :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.tutos-photo.com/bases-debutant/index.php

PREMIERS SOINS

- J'aime porter assistance et secourir
- Je connais les numéros de téléphone des principaux organismes de secours
- Je sais nettoyer et panser une plaie superficielle

- Je sais ce que contient une trousse à pharmacie d'Equipage
- J'entretiens la trousse de premier secours de mon Equipage
- Je sais faire un bras en écharpe à l'aide de mon foulard
- Je sais faire les gestes lors de petite brûlure, d'écharde, d'ampoule, de piqûre
- Je sais ce qu'il faut faire en cas de saignement et enlever une tique
- Je sais faire un brancard de fortune
- Je connais les différents points de compression et sait stopper une hémorragie
- Je sais faire une libération des voies aériennes et mettre un blessé en PLS
- Je connais le principe du massage cardiaque et de la respiration artificielle
- Je sais les règles d'hygiène nécessaires avant toutes interventions
- Je suis détenteur du PSC1, où je suis sa formation
- J'assure ou j'ai assuré la fonction d'Infirmier dans mon Equipage

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C PREMIERS SOINS :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.croix-rouge.fr/Je-me-forme/Particuliers/Les-6-gestes-de-base

PROJET

- J'aime travailler en équipe pour mener à bien un projet
- Je connais les étapes pour l'élaboration d'un projet
- J'ai déjà mené un projet

- J'identifie et exprime mes envies de projet
- Je reconnais les cohérences et la possibilité de réalisation des projets
- J'argumente en équipe pour le choix d'un projet en mettant en place un conseil
- Je fais vivre la démocratie pour le choix d'un projet
- Je pose des objectifs réalistes
- Je participe à la réalisation en équipe
- J'élabore un budget, une liste de matériel, un échéancier
- Je valorise le projet et l'équipe
- J'identifie les compétences des uns et des autres pour la réalisation des tâches
- Je réévalue le projet si nécessaire en cours de réalisation
- Je fais le bilan du projet en associant tous les acteurs

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C PROJET :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.innovaxion.net/fiches-pedagogiques/

RANDONNÉE

- J'aime partir plusieurs jours à la découverte du monde
- Je sais m'orienter sur un plan en ville
- Je sais me situer sur une carte

- Je sais calculer l'itinéraire, le temps nécessaire, estimer les difficultés d'une rando
- Je sais choisir et organiser mon sac à dos, son poids maximum
- Je sais faire des menus et tenir compte d'une alimentation spécifique pour une rando
- Je sais faire une trousse de premiers secours
- Je sais quel matériel emporter en randonnée ou en itinérance
- Je sais me préparer et m'habiller en fonction du temps et de la difficulté du parcours
- Je sais m'orienter avec une carte et une boussole et un GPS
- Je connais l'importance de l'hygiène corporelle et de vie, j'en tiens compte en rando
- Je pratique l'orientation sur le terrain pendant la marche
- Je sais marcher en Groupe et connais les consignes de sécurité lors d'un déplacement
- Je connais les règles de sécurité et les signaux d'alerte (mer, montagne)

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C RANDONNEE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.sikana.tv/fr/sport/hiking-1?gclid=CNWhy8eUldMCFUbPsgodUpUMjw

SAC À DOS

- J'aime préparer mon sac pour avoir l'équipement ou le matériel nécessaire
- Je sais faire mon sac pour aller au collège
- Je sais qu'il est important de bien choisir son sac
- Je sais qu'un sac mal chargé est source de problèmes

- Je sais choisir mon sac en fonction de son utilisation (école, trek, rando, litrage...)
- Je sais choisir mon sac en fonction de ma morphologie
- Je sais régler les bretelles, les rappels de charge, les sangles de poitrine de mon sac
- Je sais régler mon sac en fonction de ma taille, du poids à prendre et du parcours
- Je sais optimiser le remplissage de mon sac et bien répartir la charge
- Je sais limiter le poids de mon sac en fonction de mes capacités et des difficultés
- Je sais faire la liste de ce qu'il faut emmener dans mon sac de randonnée, en trek
- Je connais les incontournables à ne pas oublier (papier toilette, allumettes, eau etc.)
- Je sais prendre l'essentiel et savoir où se situe chaque affaire dans mon sac
- Je sais prendre soin de mon sac et l'entretenir
- Je sais utiliser des sacs zip de congélation pour séparer mes affaires dans mon sac

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SAC À DOS :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://www.globe-trotting.com/sac-a-dos-de-voyage

SAVOIR-ÊTRE

- Je sais que mon comportement a des répercutions et j'en tiens compte
- J'essaie d'améliorer mes points faibles
- Je pense que la critique peut être constructive

- J'ai une connaissance de moi objective qui progresse en fonction de mes rencontres et de mes expériences...
- J'ai la chance d'accéder à l'éducation, je sais que c'est un élément important de mon développement,
- J'ai soif d'apprendre
- Je sais que la politesse est marque de savoir-vivre, je fais attention à mon langage
- J'essaie de comprendre, d'entendre les points de vue différents et de trouver une solution qui tient compte des divergences
- Je respecte les personnes, ma parole, la règle du jeu
- J'aime le «faire ensemble» et je coopère aux taches collectives
- Je suis ouvert, je vais à la rencontre de l'autre, je vis l'altérité
- J'essaie de comprendre le ressenti des gens avec empathie

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SAVOIR-ETRE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : https://fr.wikipedia.org/wiki/Savoir-être

SCOUTISME / GUIDISME

- Je sais qui est le créateur du scoutisme, qui l'a ramené en France et en quelle année
- Je sais ce que signifie OMMS, AMGE, SF, EEDF, RU, CE
- Je sais ce qu'est un Jamboree, un Moot, un Roverway

- Je connais les 6 associations qui sont reconnues par le Scoutisme Français
- Je connais les buts et principes du scoutisme et du guidisme
- Je fais vivre les éléments de la méthode scoute et je sais les expliquer
- Je connais tous les insignes et logos des EEDF dans l'histoire
- Je connais les deux insignes du scoutisme mondial et leur différence
- Je connais les grandes lignes de la vie du créateur du scoutisme
- Je connais les grandes lignes de l'histoire du Scoutisme Français
- Je connais les grandes lignes de l'histoire des EEDF
- Je connais le salut scout et sa signification
- Je porte mon foulard et en connait l'histoire et la signification
- Je sais où a eu lieu le jamboree de la paix et en quelle année
- Je me suis engagé par la promesse à respecter la loi scoute

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SCOUTISME ET GUIDISME :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.fraternite.net/histoire_du_scoutisme.htm

SOLIDARITÉ

- J'aime agir en communauté pour apporter mon aide
- Je sais ce qu'est une ONG
- Je connais la date de la journée mondiale de la solidarité

- Je sais la différence entre solidarité et charité
- J'ai mené au moins une action solidaire individuelle
- J'ai mené au moins une action solidaire collective
- Je prends en compte les besoins des personnes avant de les aider
- J'ai mené au moins une action solidaire avec une association partenaire des EEDF
- J'ai mené au moins une action solidaire avec une association ou une ONG
- Je sais aller vers les autres pour essayer de régler un problème
- Je défends et vit les valeurs de fraternité, d'équité et de dignité humaine
- J'ai participé à une opération telle que pièces jaunes
- Je sais ce que signifie UNESCO, UNICEF, FAO, WFP, ICRC, WWF, MSF
- J'ai participé à une action de solidarité internationale
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SOLIDARITE :

  .....
- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

  .....

Lien QR code : https://www.secourspopulaire.fr/

SPIRITUALITÉ

- J'aime prendre du recul sur ce que je fais, réfléchir au sens de ce que je fais
- Je sais pourquoi en France nous avons le droit de croire ou de ne pas croire
- J'ai participé à une cérémonie religieuse, un temps spirituel

- Je m'interroge sur moi et mon rapport aux autres
- J'essaie de donner du sens à ma vie, à mes actes
- J'ai organisé et animé un débat sur un sujet de société
- J'ai organisé et animé un temps spirituel (temps SPI)
- Je sais ce que signifient les mots athée, agnostique ou croyant
- Je respecte les convictions de chacun en cherchant mon propre chemin
- Je discute et débats souvent des problèmes qui me préoccupent
- J'essaie de partager des valeurs humanistes dans mes pensées et mes actes
- Je laisse et garantie la liberté d'expression de chacun lors du conseil, d'une réunion
- Je suis soucieux.se de réfléchir, comprendre, débattre
- Je suis capable d'expliquer la différence entre religion et spiritualité
- .....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SPIRITUALITE :

  .....
- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

  .....

Lien QR code : https://www.eedf.fr/wp-content/uploads/2019/02/13.1-Idéal-laïque-spiritualité.pdf

SPORT

- Je prend soin de ma forme physique
- Je pratique un sport régulièrement
- J'aime regarder le sport

- Je fais du sport pour accroître mon endurance
- Je fais du sport pour améliorer mes réflexes
- Je fais du sport pour développer mes aptitudes artistiques
- Je fais du sport pour stimuler mon esprit d'équipe
- Je fais du sport pour me relaxer et tonifier mes muscles
- Je fais du sport pour profiter de la nature
- Je fais du sport pour me confronter à un adversaire
- Je sais que le sport à un impact sur ma santé, mon alimentation et mon hygiène de vie
- Je participe et apprécie les jeux sportifs
- Je marche et prends mon vélo pour me déplacer ou pour flâner
- Je connais et pratique l'Hebertisme, je fais de la gymnastique 2 à 3 fois par semaine

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C SPORT :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://entrainement-sportif.fr/faire-du-sport.htm

THÉÂTRE

- J'aime m'exprimer, j'ai de l'imagination
- J'arrive à traduire des émotions en jouant
- J'ai vu ou aimerai voir une pièce de théâtre

- Je participe à des matchs d'impro
- Je connais au moins deux techniques pour développer la confiance
- Je sais comment apprendre un texte et le jouer
- Je sais me concentrer, observer, écouter mes partenaires
- Je connais au moins deux jeux d'expression
- J'ai joué un personnage lors d'un jeu
- J'ai joué une scène mimée
- Je soigne ma diction et j'articule
- Je connais les quatre langages du comédien
- J'ai monté avec mes camarades une petite pièce de théâtre que nous avons joué
- Je connais les 14 langages du théâtre

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C THEATRE :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.legrimoireduttheatre.com/

TRANSMISSION

- J'aime partager mon savoir
- J'ai déjà appris des choses à mes camarades
- J'apprécie d'apprendre autrement qu'à l'école

- Je comprends les différences entre savoir, savoir-être et savoir-faire
- J'ai une ou plusieurs compétences que je souhaite transmettre
- Je réfléchis à ma façon de transmettre, j'ai conscience de l'importance de mon rôle
- Je transmets de manière sérieuse et exemplaire et dans de bonnes conditions
- Lorsque je transmets, je le fais avec patience, bienveillance et pédagogie.
- Je prends soin du temps d'apprentissage et accepte l'erreur
- Je sais expliquer, montrer, faire avec, faire faire, interroger, évaluer, valoriser
- Je pense aspects sécurité, confort, bonne pratique lors d'apprentissages techniques
- Je tiens compte du rythme de chacun, de sa motivation, de son implication
- J'accepte un savoir-faire différent, une autre façon de faire

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C TRANSMISSION :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://www.appac.qc.ca/Pedagogie/pedagogieactive4.php

VIDÉO

- J'aime observer et filmer des instants, des événements,...
- J'ai déjà utilisé la fonction vidéo de mon smartphone
- J'ai une caméra vidéo
- Je vais voir régulièrement des vidéos sur YouTube

- Je connais la différence entre caméscope, hybride et reflex
- Je sais cadrer, faire des plans, des mouvements de caméra, prendre le son
- Je sais importer une vidéo vers un ordinateur
- Je sais ce que signifie focus peaking, timeline, FPS, rush, pixel, HD, 3GP, 3ivX, AAC
- J'ai réalisé une petite interview vidéo
- Je sais utiliser un programme de traitement vidéo
- Je connais les limites à faire un film avec un smartphone
- Je sais créer des sous-titres et les insérer dans une vidéo
- Je sais gérer la lumière, même en condition de nuit
- Je sais faire un montage vidéo
- J'ai réalisé un court métrage

.....

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C VIDEO :

.....

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

.....

Lien QR code : http://apprendre-le-cinema.fr/comment-realiser-une-video/

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C :

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

Site ressource :

Mon chef d'œuvre :

- Quelle action valide ma capacité à transmettre mes C&C :

- Quelle action démontre que j'ai utilisé ces compétences autrement :

Site ressource :

SUIVRE MON PARCOURS DE COMPÉTENCES

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

Intitulé C&C	Découverte	Apprentissage	Expertise
.....	Le :	Le :	Le : .....
.....	Par :	Par :	Par : .....

UN RÉSEAU SOCIAL ANCRÉ DANS LE RÉEL

LE SCOUTISME FRANÇAIS

Les EEDF, ton association, sont membres du Scoutisme Français. Le S.F rassemble 6 associations qui représentent les principales familles spirituelles en France. C'est la seule structure française reconnue par les instances internationales du Scoutisme Mondial.

Relie les associations avec leur logo

Les Eclaireurs Eclaireuses de France (EEDF) ◯

Les Eclaireurs Eclaireuses Israélites de France (EEIF) ◯

Les Eclaireurs Eclaireuses Unionistes de France (EEUF) ◯

Les Scouts et Guides de France (SGDF) ◯

Les Scouts Musulmans de France ◯

VIS MON CAMP
DES ACTIVITES A VIVRE ENSEMBLE
Vis mon Camp est une expérience de rencontre et de partage au sein du Scoutisme Français, pour expérimenter le vivre-ensemble, composante essentielle de notre fraternité.

LE MOIS DE LA FRATERNITE (Février)
Des rencontres et des moments de synergie autour d'une action entre les mouvements du Scoutisme

A LA RENCONTRE DU MONDE SCOUT / GUIDE

Tu fais partie des 35 millions de scouts, de guides, d'éclaireurs et d'éclaireuses dans plus de 216 pays à travers le monde. En tant que membre du Scoutisme Français, les EEDF adhèrent aux associations mondiales du Scoutisme et du Guidisme :

INDIQUE TES RENCONTRES AVEC DES PERSONNES, DES GROUPES SCOUTS/GUIDES DU SCOUTSME FRANÇAIS, D'AUTRES SCOUTS ET GUIDES DU MONDE

LES ORGANISATIONS MONDIALES

DES MOUVEMENTS SCOUTS ET GUIDES

L'OMMS
Organisation Mondiale
du Mouvement Scout

L'AMGE
Association Mondiale
Guides de Eclaireuses

Prochains Jamborée

Le Jamborée
est un rassemblement mondial organisé tous les 4 ans pour les 14-17 ans. Son objectif de te permettre de vivre la fraternité scoute en action, et ainsi de prendre conscience de toute la dimension internationale du scoutisme par l'éducation à la Paix.

Créée en 1922 - 160 pays
50 millions de membres

Son but est de contribuer au développement des jeunes (filles et garçons) en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens Responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales.

La loi scoute (internationale)

1. Le scout n'a qu'une parole.
2. Le scout est loyal.
3. Le scout se rend utile et aide son prochain.
4. Le scout est un ami pour tous et un frère pour tous les autres scouts.
5. Le scout est courtois.
6. Le scout est bon pour les animaux.
7. Le scout obéit sans discussion à ses parents, à son chef de patrouille et à son chef.
8. Le scout sourit et siffle en toute difficulté.
9. Le scout est économe.
10. Le scout est propre dans ses pensées, ses paroles et ses actes.

Promesse Scout

« Sur mon honneur, je promets de faire tous mes efforts pour :

- Remplir mes devoirs envers Dieu et envers le Roi
- Aider mon prochain en toutes circonstances;
- Observer la Loi Scoute

Créée en 1928 - 144 pays
10 millions de membres

Son but est de promouvoir l'éducation des jeunes filles et des femmes, pour leur permettre de devenir des citoyennes Responsables du monde par la méthode du scoutisme.

La loi Guide (internationale)

1. On doit faire confiance à l'honneur de la Guide
2. Une guide est loyale
3. Le devoir de la Guide est d'être utile et d'aider les autres
4. Une Guide est une amie pour tous et une sœur pour toute autre Guide
5. Une Guide est courtoise
6. Une Guide obéit aux ordres
8. Une Guide sourit et chante en toute circonstance difficile
9. Une Guide est économe
10. Une Guide est pure en pensée, en verbe et en acte

Promesse Guide

« Sur mon honneur, je promets que je donnerai le meilleurs de moi-même :

- Pour remplir mon devoir envers Dieu et le roi ou Dieu et mon Pays
- Pour aider d'autres peuples en tous temps
- Pour obéir à la loi des Guides

« La Loi scoute ne dirige pas par des interdictions, mais oriente par des indications positives. Elle est conçue comme guide pour agir, et non comme instrument de répression des défauts ». **B.P.**

L'ENFANT

LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT (CIDE)

La C.I.D.E. reconnait des droits considérés comme fondamentaux et non négociables : droits sociaux, économiques, civils, culturels et politiques

Le 20 novembre 1989, la Convention relative aux droits de l'Enfant est adoptée à l'unanimité par l'O.N.U. Pour la première fois un texte international reconnait les droits des moins de 18 ans en les considérants comme des êtres à part entière.

4 principes
-La non-discrimination
-L'intérêt supérieur de l'enfant
-Le droit de vivre, survivre et se développer
-Le respect des opinions de l'enfant

20 novembre : journée internationale des droits de l'enfant

54 articles qui organisent les différents droits et obligations :

- Le droit d'avoir un nom, une nationalité, une identité
- Le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée
- Le droit d'aller à l'école
- Le droit d'être protégé de la violence, de la maltrai tance et de toute forme d'abus et d'exploitation
- Le droit d'être protégé contre toutes formes de discrimination
- Le droit de ne pas faire la guerre, ni la subir
- Le droit d'avoir un refuge, d'être secouru, et d'avoir des conditions de vie décentes
- Le droit de jouer et d'avoir des loisirs
- Le droit à la liberté d'information, d'expression et de participation
- Le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé

Obligation des états et contrôle
Cette convention, signée par quasiment tous les Etats, les obligent à défendre et à garantir les droits de tous les enfants sans distinction.
Chaque état doit publier régulièrement des rapports sur la mise en place de la convention.
Le Comité des droits de l'enfant des Nations unies, composé d'experts indépendants, contrôle la mise en oeuvre de la Convention.

BIEN VIVRE TON AVENTURE

UN EQUIPAGE OUVERT À TOUS ET SUR LE MONDE

Depuis 2005 la France a choisi de faciliter l'inclusion des personnes (enfants et adultes) « handicapés » - Une loi voté en 2005 invite à changer notre regard sur le handicap. Cela fait longtemps que les EEDF se battaient pour une meilleure reconnaissance des enfants et adultes en situation de handicap.

Principalement, il s'agit de considérer que le handicap est lié à la situation dans laquelle vit la personne. Pour cela nous parlons maintenant de personnes en situation de handicap.

Cette formulation permet de dire que si on fait évoluer la situation, le handicap de la personne peut être moindre. Cela nous invite à agir différemment.

Dans ton Equipage, il se peut que l'un d'entre vous soit en situation de handicap ou simplement qu'il n'ait pas les mêmes habitudes. Il faut alors tenter de trouver comment adapter les situations pour lui permettre de suivre les activités ensemble. Les Responsables peuvent se former pour vous accompagner à réussir cet accueil.

Il faut aller à la rencontre de l'autre, quel que soit sa différence et lui permettre de partager vos aventures, Cela commence dans ton Equipage et se fini autour du monde.

C'est une invitation générale pour aller plus loin dans ton aventure humaine. Tous ensemble, sans exclure, à la rencontre des mondes, des richesses et différences que nous portons.

ALTER EGAUX

UNE AVENTURE SOLIDAIRE ET CITOYENNE ... À VIVRE EN EQUIPAGE, DANS TON UNITÉ

4 événements à vivre pour ryhtmer votre année d'Equipage

10 thématiques
10 partenaires nationaux
10 partenaires internationaux
Une multitude de partenariats locaux

1 MAI

LA NUIT DE LA BELLE ÉTOILE

C'est vivre une soirée d'animation autour du feu. Une soirée qui peut aussi mener à une nuit complète à la belle étoile. Découvrir la nuit et ses particularités, une occasion rêvée pour partager nos actions avec les parents des éclés.e.s, leurs copains et les jeunes à proximité.

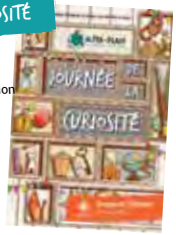
2 JUILLET

LA JOURNÉE TRAPPEUR

Elle permet lors d'une Journée d'animation, sur un lieu de camps ou ailleurs, de faire découvrir la richesse culinaire scoute et partager nos activités aux parents, copains, jeunes et moins jeunes à proximité des alentours.

LA JOURNÉE DE LA CURIOSITÉ

C'est un événement qui se veut festif, estival et original, avec une proposition d'animation inspirée des cabinets des curiosités.



3 AOÛT

4 SEPTEMBRE

LA JOURNÉE DE RENTRÉE

Cet événement de rentrée est un temps de rencontre, d'échange et de partage de projet. Il se vit à tous les niveaux de participation, de responsabilité ou d'organisation. Dans un esprit d'ouverture et d'implication locale.

Un site internet
Trouver des ressources
Partager des actions
Retrouver nos partenaires
https://alter-egaux.eedf.fr
contact : alter.egaux@eedf.asso.fr

AGIR POUR LA PLANETE

AUTOUR DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Oser nommer la pauvreté pour agir contre l'exclusion !

Unis dans la diversité !

Ecocitoyenneté, c'est ma nature !

Le sexisme, c'est pas mon genre !

Un monde une promesse !

Semer aujourd'hui pour récolter demain

Parler travail, c'est parler d'avenir

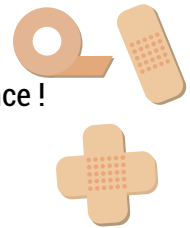
L'Education, une ambition de qualité pour tous !

De villes en villages, ma cité idéale

L'eau potable, source de bien-être !

A TOI D'AGIR AVEC TON EQUIPAGE

PROTÉGER, ALERTER, SECOURIR



Quand l'accident survient... Les gestes d'urgence !

3 mots-clé : Protéger, Alerter, Secourir

Protéger

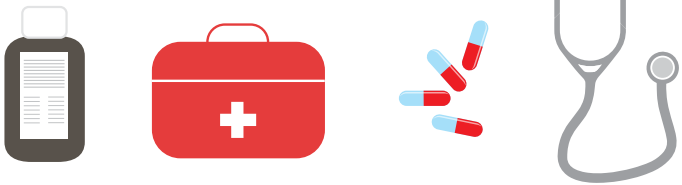
Cela concerne tout le monde, pas seulement le blessé...
Pas d'affolement, on respire un bon coup et on éloigne le Groupe (ou les badauds) du blessé, on établit comme un périmètre de sécurité (il n'est pas conseillé - sauf cas particulier - de transporter soi-même le blessé) tout en ne le laissant jamais seul.

Alerter

Il est temps de prévenir les secours (SAMU, Sapeurs-pompiers, médecin...) et les Responsables. Avant de se précipiter sur un téléphone, il faut réunir quelques informations : le lieu exact de l'accident, l'état du blessé (est-il conscient ?), un numéro de téléphone auquel on peut vous rappeler. Votre correspondant vous demandera sûrement de bien confirmer certains éléments et vous donnera les instructions nécessaires.

Secourir

Si le blessé ne doit pas être bougé dans l'attente du secours, il est conseillé de le couvrir (couverture, duvet, manteau...). Par contre, ne lui donnez ni à boire ni à manger...



N° URGENCE

CES NUMÉROS SONT GRATUITS

Penses toujours à avoir une batterie de rechange pleine si vous utilisez des téléphone portable

- **15** • SAMU, urgences médicales
- **17** • Police ou gendarmerie
- **18** • Pompiers
- **112** • Numéro de secours Européen
- **114** • Personnes malentendantes (réception et orientations des personnes malentendantes vers les autres numéros d'urgence)
- **115** • SAMU social
- **119** • enfance maltraitée

Centre anti-poison : .....

ATTENTION

Toute personne, dont toi, peut appeler ces numéros mais uniquement en cas de besoin ou d'urgence.
Les abus sont punis.

ABRÉVIATIONS

TROUVE CI-DESSOUS LA SIGNIFICATION DES PRINCIPALES ABRÉVIATIONS UTILISÉES DANS CE CARNET.

- C&C : Compétences et Connaissances
- AMGE : Association Mondiale des Guides et Eclaireuses
- BP : Baden-Powell (fon dateur du scoutisme)
- OMMS : Organisation Mondiale du Mouvement Scout
- SF : Scoutisme Français

NOTE ICI LES AUTRES ABRÉVIATIONS QUE TU RENCONTRERAS :

« UN SOURIRE EST UNE CLEF SECRÈTE QUI OUVRE BIEN DES CŒURS »

B.P.

CE CARNET EST UNE RÉALISATION DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE (EEDF).

Il a été conçu à partir d'un travail collaboratif dans la suite d'Idée d'Avenir(2015) et de la COOP-ECLE(2016). En associant les participants de la commission Méthodes Educatives, des équipes nationales thématiques, les participants à CAP CE, les unités et groupes qui ont expérimenté et contribué à son évolution.

Ils ont particulièrement contribué à son évolution dans sa phase finale :
Alain BORDESSOULE, Didier BISSON, Eric PELNOT(Yack), Maud AUGER, Pascal PERON.

CONCEPTION GRAPHIQUE : http://ulricmaes.com - IMPRIMERIE :

Mentions légales : (?) Tous droits réservés

Scouts et laïques

www.eedf.fr

ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

Éclaireuses Éclaireurs de France • 12 Place Georges Pompidou • 93167 NOISY-LE-GRAND CED
• Tel 01 48 15 17 66 • Fax 01 48 15 17 60 • accueil.national@eedf.asso.fr • www.eedf.f